

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Satuan Pendidikan	:	
Kelas/Semester	:	I/1
Tema	:	Berhemat energi
Subtema	:	Macam-macam Sumber Energi
Pertemuan Ke	:	1
Alokasi Waktu	:	6 x 35 Menit

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### **B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

#### **Bahasa Indonesia**

- 1.2 Mengakui dan mensyukuri anugerah Tuhan yang Maha Esa atas keberadaan lingkungan dan sumber daya alam, alat teknologi modern dan tradisional, perkembangan teknologi, energi, serta permasalahan sosial
- 2.1 Memiliki kepedulian terhadap gaya, gerak, energi panas, bunyi, cahaya, dan energi alternatif melalui pemanfaatan
- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku  
Indikator :
  - Menyebutkan benda-benda penghasil energi dengan benar
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.2 Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang pemeliharaan pancaindera serta penggunaan alat teknologi modern dan tradisional secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator :

- Menulis laporan hasil pengamatan tentang pemanfaatan bentuk energi listrik menggunakan bahasa Indonesia
- Menjelaskan manfaat dan cara pemakaian benda-benda elektronik secara mandiri menggunakan bahasa Indonesia

**Matematika**

1.1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

2.1 Menunjukkan perilaku patuh, tertib dan mengikuti prosedur dalam melakukan operasi hitung campuran

3.11 Menunjukkan pemahaman persamaan antara sepasang ekspresi menggunakan penambahan, pengurangan, dan perkalian

Indikator:

- Mendemonstrasikan persamaan ekspresi matematika dalam operasi hitung penjumlahan, pengurangan, dan perkalian
- 4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri, menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya

Indikator:

- Menyelesaikan kalimat persamaan matematika

**IPA**

1.1 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya, serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya

2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; obyektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hatihati; bertanggung jawab; terbuka; dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi

3.4 Membedakan berbagai bentuk energi melalui pengamatan dan mendeskripsikan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari

Indikator:

- Menyebutkan bentuk-bentuk energi
- 4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang teknologi yang digunakan di kehidupan sehari-hari serta kemudahan yang diperoleh oleh masyarakat dengan memanfaatkan teknologi tersebut.

Indikator:

- Melaporkan hasil pengamatan tentang manfaat sumber energy listrik bagi kehidupan manusia

## **SBDP**

- 1.1 Mengagumi ciri khas keindahan karya seni dan karya kreatif masing-masing daerah sebagai anugerah Tuhan
- 2.1 Menunjukkan rasa ingin tahu untuk mengenal alam di lingkungan sekitar sebagai sumber ide dalam berkarya seni
- 3.5 Mengetahui berbagai alur cara dan pengolahan media karya kreatif.

### Indikator:

- Mengetahui manfaat buklet dengan benar

- 4.14 Membuat karya kreatif yang diperlukan untuk melengkapi proses pembelajaran dengan memanfaatkan bahan di lingkungan.

### Indikator:

- Mengetahui cara membuat buklet dengan rapi dan benar

## **B. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah kegiatan pembelajaran, siswa dapat menyebutkan benda-benda penghasil energi
2. Setelah kegiatan pembelajaran, siswa dapat menyebutkan sumber-sumber energi
3. Setelah kegiatan pembelajaran, siswa membuat laporan hasil pengamatan tentang manfaat sumber energi listrik bagi kehidupan manusia.
4. Dengan kegiatan pembelajaran, siswa dapat menjelaskan hasil pengamatan tentang manfaat sumber energi listrik bagi kehidupan manusia.
5. Dengan kegiatan pembelajaran, siswa dapat memahami cara mengerjakan soal-soal latihan hitung campur
6. Dengan kegiatan pembelajaran, siswa dapat menyelesaikan persamaan ekspresi kalimat matematika dalam operasi hitung penjumlahan, pengurangan, dan perkalian secara benar.
7. Dengan kegiatan pembelajaran, siswa mampu menyajikan teks laporan hasil pengamatan dalam bentuk tabel tentang manfaat benda-benda elektronik dan perubahan bentuk energi listrik dengan benar.
8. Setelah kegiatan pembelajaran, siswa dapat menulis teks arahan/petunjuk tentang cara penggunaan benda-benda elektronik dengan benar dalam bentuk buklet.

## **C. Materi Pembelajaran**

1. Macam-macam energi
2. Operasi perhitungan matematika
3. Benda-benda di sekitar
4. Cara membuat buklet

#### D. Metode Pembelajaran

Pendekatan: *scientific*

Model : Inquiri, project

Metode: demonstrasi

#### E. Media

1. Benda-benda di sekitar
2. Gambar-gambar sumber energi
3. Gambar benda-benda penghasil energi
4. Kertas
5. Gunting, lem, kertas, pensil warna/crayon
6. Majalah/koran

#### F. Sumber Belajar

Buku Siswa Kelas 4, keluarga, guru, lingkungan sekolah

#### G. Langkah-langkah Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa</li><li>2. Guru mengkondisikan siswa agar siap belajar</li><li>3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan tersebut dan ruang lingkup materi yang akan dipelajari, yaitu anggota keluargaku</li><li>4. Guru menghubungkan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran hari ini</li></ol>	10 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Di awal pembelajaran, siswa diajak mengamati lampu di ruang kelas, minta satu siswa untuk menyalakan dan memadamkan lampu tersebut lewat saklar yang ada.</li><li>2. Guru menstimulus pengetahuan siswa dengan mengajukan pertanyaan, (tuliskan jawaban siswa di papan tulis). Guru mengajukan pertanyaan terbuka: "Bagaimana peranan arus listrik dalam kehidupan sehari-hari? Adakah manfaatnya?"</li><li>3. Guru mengulang kembali pembelajaran tentang perubahan bentuk-bentuk energi. Siswa melakukan pengamatan pada benda-benda elektronik di sekitar sekolah, mengidentifikasi kegunaan dan perubahan bentuk energi, serta mencatat hasil pengamatan dalam bentuk tabel.</li><li>4. Siswa menarik kesimpulan tentang kegunaan benda serta hubungannya dengan arus listrik yang merupakan salah satu bentuk energy.</li></ol>	menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	<p>5. Siswa diarahkan untuk menarik kesimpulan dari hasil data yang telah dibuat, dengan mengajukan beberapa pertanyaan, seperti :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Bagaimana benda-benda tersebut dapat bekerja? (dengan mengalirkan arus listrik)</li> <li>Apa yang terjadi jika tidak terdapat arus listrik yang mengalir pada benda-benda tersebut? (benda tidak dapat bekerja)</li> <li>Bagaimana peranan benda-benda tersebut dalam kehidupan sehari-hari?(mempermudah pekerjaan manusia)</li> <li>Bagaimana peranan bentuk energi listrik dalam kehidupan manusia? (mempermudah pekerjaan manusia)</li> </ol> <p>Kesimpulan yang diharapkan dari siswa, seperti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Benda-benda elektronik memiliki kegunaan untuk mempermudah kehidupan manusia.</li> <li>Benda-benda elektronik dapat menjalankan fungsinya jika dialiri arus listrik.</li> <li>Arus listrik merupakan salah satu bentuk energi karena menyebabkan benda-benda elektronik bekerja/berfungsi.</li> <li>Arus listrik bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari, yaitu mempermudah kehidupan manusia.</li> </ul> <p>6. Guru mengkonfirmasi kesimpulan dengan teori yang ada.</p> <p>7. Guru membagikan teks bacaan berjudul “Energi”. Siswa membaca teks bacaan dengan cermat. Siswa menggarisbawahi informasi penting pada teks bacaan. Siswa dapat menanyakan kata yang tidak dipahami.</p> <p>8. Sebelum mengenal sepasang ekspresi kalimat Matematika, Siswa bereksplorasi untuk mengetahui cara menghitung operasi campuran dan mengerjakan soal latihan dengan memperhatikan sifat operasi hitung bilangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Operasi penjumlahan dan perkalian, lakukan operasi perkalian terlebih dahulu.</i></li> <li><i>Operasi pengurangan dan perkalian, lakukan operasi perkalian terlebih dahulu</i></li> </ul> <p>9. Guru membawa beberapa contoh buklet, informasikan bahwa teks tersebut bernama “buklet/pamflet” tunjukkan pada siswa dan minta siswa untuk mengamati buklet tersebut.</p> <p>10. Guru mengajukan pertanyaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Apa isi buklet tersebut? (<i>informasi mengenai sesuatu berupa gambar dan tulisan</i>)</li> <li>Bagaimana kalimat dan gaya bahasa yang digunakan? (<i>kalimat pendek, sederhana, dan mudah dipahami</i>)</li> <li>Bagaimana kenampakan buklet tersebut? (<i>gambar dan warna menarik</i>)</li> </ul>	

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	<p>11. Siswa diminta mengamati gambar dan menjawab pertanyaan dengan anggota kelompoknya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Apa manfaat buklet? (memberikan informasi tentang suatu hal, dengan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami pembaca)</i></li> </ul> <p>12. Siswa berkreasi membuat buklet yang berisi informasi tentang benda-benda elektronik yang mereka ketahui.</p> <p>13. Guru mengkomunikasikan pada siswa bahwa saat membuat buklet, siswa harus mencantumkan hal-hal berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manfaat benda.</li> <li>• Sumber energi yang digunakan dan perubahan bentuk energi yang terjadi saat benda bekerja.</li> <li>• Cara aman menggunakan benda tersebut.</li> <li>• Pemeliharaan benda tersebut sehingga akan tahan lama.</li> </ul> <p>14. Siswa bisa menggunakan data hasil pengamatan pada kegiatan pertama sebagai bahan informasi membuat buklet mereka.</p> <p>15. Siswa menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa.</p> <p>16. Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan taksonomi perenungan di halaman 150.</p>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menutup kegiatan dengan menanyakan kepada siswa kegiatan apa saja yang dilakukan hari ini dan apa yang siswa rasakan?</li> <li>• Guru menanyakan kepada siswa tentang energi</li> <li>• Guru menanyakan kepada siswa tentang kegiatan membuat <i>buklet</i></li> <li>• Guru menanyakan kepada siswa tentang membuat kalimat matematika.</li> <li>• Guru menyampaikan pesan moral agar senantiasa bersyukur atas nikmat keberagaman.</li> <li>• Guru mengucapkan salam dan doa penutup.</li> </ul>	10 menit

#### H. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian sikap
2. Penilaian unjuk kerja (perubahan dan manfaat energi, menyelesaikan kalimat matematika)
3. Penilaian unjuk produk (membuat booklet)  
(Instrumenpenilaianterlampir).

Kepala Sekolah

\_\_\_\_\_, 2021  
Guru Kelas IV

---



---

## Penilaian Unjuk Kerja

### Daftar Periksa IPA tabel pengamatan benda-benda elektronik

Kriteria	Keterangan	
	Sudah	Belum
Mencantumkan kegunaan benda elektronik		
Mencantumkan perubahan bentuk energi		

## Penilaian Unjuk Produk

### Rubrik Membuat buklet

Kriteria	Bagus Sekali	Bagus	Cukup	Berlatih lagi
	4	3	2	1
Tercantum informasi tentang manfaat benda elektronik.	Tercantum 4 informasi tentang benda elektronik.	Tercantum 3 informasi tentang benda elektronik	Tercantum 2 informasi tentang benda elektronik.	Tidak tercantum informasi tentang benda elektronik.
Tercantum informasi Tentang sumber energi yang digunakan dan Bentuk perubahan energi.	Tercantum informasi tentang sumber dan perubahan bentuk	Hanya mencantumkan perubahan bentuk energi .	Hanya mencantumkan sumber energi	Tidak mencantumkan keduanya.
Tercantum informasi tentang cara aman penggunaan benda elektronik	Tercantum 3 informasi cara aman penggunaan benda elektronik.	Tercantum 2 informasi cara aman penggunaan benda elektronik	Tercantum 1 informasi cara aman penggunaan benda elektronik	Tidak mencantumkan Informasi cara aman Penggunaan benda elektronik
Tercantum informasi tentang cara perawatan benda sehingga akan tahan lama.	Tercantum 3 informasi tentang cara perawatan benda sehingga tahan lama	Tercantum 2 informasi tentang cara perawatan benda sehingga tahan lama	Tercantum 1 informasi tentang cara perawatan benda sehingga tahan lama	Tidak tercantum Informasi tentang cara perawatan benda sehingga tahan lama

Penskoran  
Skor maks

$$NA = \frac{\text{total skor}}{16} \times 100$$

16

### Penilaian Pengetahuan

Hubungkan garis benda-benda penghasil energi dan perubahannya



Energi listrik menjadi energi panas



Energi listrik menjadi energi gerak



Energi listrik menjadi energi cahaya



Energi listrik menjadi energi listrik



Energi listrik menjadi energi bunyi

Kriteria	skor
Dapat menghubungkan garis 5 gambar dengan benar	5
Dapat menghubungkan garis 4 gambar dengan benar	4
Dapat menghubungkan garis 3 gambar dengan benar	3
Dapat menghubungkan garis 2 gambar dengan benar	2
Dapat menghubungkan garis 1 gambar dengan benar	1
Tidak dapat menghubungkan garis pada gambar yang benar	0

Penskoran      NA =  $\frac{\text{total skor}}{5} \times 100$   
Skor maks      5



## Lembar Penilaian Sikap

Minggu ke-..... Bulan .....2014

Subtema .....

No	Nama Peserta Didik	Perkembangan Prilaku															
		Rasa Ingin Tahu				Kerjasama				Tekun				Ketelitian			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1																	
2																	
3																	
dst																	

Catatan:

SB = sangat Baik; B= Baik; C= Cukup; K= Kurang

Kepala Sekolah

.....  
NIP.

....., .....2014

Guru Kelas II

.....  
NIP.

**Instruktur I**

\_\_\_\_\_

**Instruktur II**

\_\_\_\_\_