

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Operasi dan Sifat pada Bilangan Bulat dan Pecahan
 Kelas/Semester : VII/Ganjil
 Alokasi Waktu : 2 x 40 menit
 Pertemuan ke : 2 (dari 4 pertemuan)
 Moda : Luring

A. KOMPETENSI INTI

| | |
|-------------|--|
| KI 1 | Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya. |
| KI 2 | Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya. |
| KI 3 | Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata. |
| KI 4 | Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori. |

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|--|---|
| 3.2 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi | 3.2.3 Mengoperasikan perkalian dan pembagian pada bilangan bulat. (LOTS C3) 3.2.4 Menjelaskan sifat-sifat operasi perkalian dan pembagian pada bilangan bulat. (LOTS C2) |
| 4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan | 4.2.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi perkalian dan pembagian pada bilangan bulat. (HOTS P5) |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pendekatan saintifik dan TPACK dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbasis 4C, literasi, dan PPK serta menggunakan metode pembelajaran diskusi kelompok dan tanya jawab (**Condition**), diharapkan peserta didik (**Audience**) dapat:

1. Mengoperasikan perkalian dan pembagian pada bilangan bulat (**Behavior**) dengan benar. (**Degree**) (**LOTS C3**)
2. Menjelaskan sifat-sifat operasi perkalian dan pembagian pada bilangan bulat (**Behavior**) dengan benar. (**Degree**) (**LOTS C2**)
3. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi perkalian dan pembagian pada bilangan bulat (**Behavior**) secara tepat. (**Degree**) (**HOTS P5**)

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Materi Reguler

a. Fakta

- Komutatif
 $a \times b = b \times a$
- Asosiatif
 $a \times (b \times c) = (a \times b) \times c$
- Distributif
 $a \times (b + c) = a \times b + a \times c$
 $a \times (b - c) = a \times b - a \times c$

b. Konsep

Pengertian bilangan bulat.

c. Prinsip

Sifat-sifat Operasi perkalian pada bilangan bulat

- Komutatif
- Asosiatif
- Distributif

d. Prosedur

Langkah-langkah menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi perkalian dan pembagian pada bilangan bulat.

2. Materi Remedial

Pembelajaran remedial dilakukan setelah analisis hasil penilaian materi operasi perkalian dan pembagian bilangan bulat.

3. Materi Pengayaan

Mempelajari soal-soal HOTS yang berkaitan dengan operasi perkalian dan pembagian bilangan bulat.

E. MEDIA/ ALAT PEMBELAJARAN

Media : Power Point (PPT), Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
Alat : Laptop, LCD proyektor, Sreen proyektor, Papan tulis, dan Alat tulis

F. SUMBER BELAJAR

- As'ari, A.R., Tohir, M., Valentino, E., Imron, Z., & Taufiq, I. 2017. *Buku Siswa Matematika SMP/MTs Kelas VII Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Balitbang Kemendikbud.
- As'ari, A.R., Tohir, M., Valentino, E., Imron, Z., & Taufiq, I. 2017. *Buku Guru Matematika SMP/MTs Kelas VII Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Balitbang Kemendikbud.
- Astuti, A.Y. dkk. 2021. *PR Buku Interaktif Matematika untuk SMP/MTs Kelas VII Semester 1*. Klaten: Intan Pariwara
- Fatah, Z. (2021). Pengembangan Model Pembelajaran Problem Based Learning pada Materi Operasi Perkalian Bilangan Bulat Berbasis Karakter.
- Yanala, N. C., Uno, H. B., & Kaluku, A. (2021). Analisis Pemahaman Konsep Matematika pada Materi Operasi Bilangan Bulat di SMP Negeri 4 Gorontalo. *Jambura Journal of Mathematics Education*, 2(2), 50-58.

G. METODE/ PENDEKATAN/ MODEL PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan Saintifik dan TPACK
Metode Pembelajaran : Diskusi Kelompok dan Tanya Jawab
Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Langkah-langkah pembelajaran | Waktu |
|--|--------------------------------|
| PERSIAPAN 1. Guru mempersiapkan PPT 2. Guru mempersiapkan LKPD untuk dibagikan kepada peserta didik | Sebelum pembelajaran dilakukan |
| PENDAHULUAN Orientasi 1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan menanyakan kabar. | 10 menit |

| | |
|---|-----------------|
| <p>2. Peserta didik yang menjadi ketua kelas diminta untuk memimpin doa (PPK Religius)</p> <p>3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. (PPK Integritas)</p> <p>4. Peserta didik diingatkan untuk selalu menjaga kesehatan dan mematuhi protokol kesehatan</p> <p>5. Peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya (PPK Nasionalisme)</p> <p>Apersepsi</p> <p>6. Guru menayangkan power point, menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari yaitu tentang operasi perkalian dan pembagian bilangan bulat (TPACK-Content Knowledge)</p> <p>7. Melalui tanya jawab, guru mengajak peserta didik untuk mengingat kembali pada materi sebelumnya yaitu penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat. (4C Kolaborasi-Komunikasi)</p> <p>Motivasi</p> <p>8. Peserta didik diberikan gambaran tentang manfaat mempelajari operasi perkalian dan pembagian bilangan bulat.</p> | |
| <p>KEGIATAN INTI</p> <p>Langkah 1</p> <p>Mengorientasikan peserta didik kepada masalah</p> <p>1. Peserta didik diberikan permasalahan pada tampilan PPT yaitu tentang perubahan suhu di dataran tinggi Dieng (TPACK – Teknologi) (Etnomatematika) (Mengamati)</p> <div data-bbox="631 1444 980 1667" data-label="Image"> </div> <p>Pada jam 19.00 WIB, suhu udara di dataran tinggi dieng adalah 10°C, setiap jam suhunya turun 3°C.</p> | <p>10 menit</p> |

| | |
|---|----------|
| <ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta didik menyusun pertanyaan terkait dengan permasalahan yang diberikan. (Menanya) 3. Jika tidak ada pertanyaan, guru memberi pancingan kepada peserta didik untuk menyusun pertanyaan misalnya dengan menggunakan kata berapa. <i>“Berapakah suhu di dataran tinggi Dieng pada pukul 23.00 WIB ?”</i> | |
| <p>Langkah 2 Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 3-4 peserta didik masing-masing kelompok (4C Kolaborasi) | 5 menit |
| <p>Langkah 3 Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru membagikan LKPD kepada masing-masing kelompok, Setiap peserta didik mengamati permasalahan yang ada pada LKPD. (TPACK – Content Knowledge) (Mengamati) 6. Dengan diskusi kelompok peserta didik mengolah informasi terkait permasalahan kemudian menyelesaikan permasalahan yang diberikan pada LKPD. (4C Berpikir kritis, kreatif, komunikasi, dan kolaborasi) (PPK gotong-royong) (Mengasosiasi) 7. Peserta didik diberikan kesempatan untuk mengumpulkan berbagai informasi dari berbagai sumber misalnya internet atau buku teks lain. (Literasi) (TPACK – Teknologi) (Mengumpulkan informasi) 8. Peserta didik diarahkan untuk menganalisis masalah yang terdapat pada LKPD (TPACK – Pedagogical) 9. Apabila peserta didik mengalami kesulitan dalam mengerjakan LKPD peserta didik dapat bertanya kepada guru. (Menanya) | 15 menit |
| <p>Langkah 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Setiap kelompok menuliskan hasil diskusinya pada LKPD. 11. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi yang telah dituliskan di depan kelas (Mengomunikasikan) (TPACK – Content Knowledge) | 20 menit |

| | |
|--|----------|
| <p>Langkah 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah 12. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya atau memberikan tanggapan dari presentasi yang dilakukan kepada peserta didik lain / kelompok lain. (Menanya) 13. Guru memberikan konfirmasi dan pembahasan secukupnya tentang penyelesaian permasalahan yang diberikan. 14. Peserta didik dibimbing oleh guru menyimpulkan sifat-sifat perkalian pada bilangan bulat. (4C Kreatif, Berpikir kritis)</p> | 10 menit |
| <p>Penutup 1. Peserta didik dibimbing melakukan refleksi pembelajaran. 2. Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan hasil pembelajaran. (4C Kreatif, Berpikir kritis) 3. Peserta didik diberikan tes formatif (kuis) dan peserta didik mengerjakan kuis secara jujur dan mandiri. (PPK Mandiri) 4. Peserta didik diberikan informasi materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya. 5. Guru meminta ketua kelas memimpin doa setelah pembelajaran selesai. (PPK Religius) 6. Guru menutup pelajaran dengan ucapan salam.</p> | 10 menit |

I. PENILAIAN

1. Penilaian Reguler

| No | Ranah Kompetensi | Teknik Penilaian | Bentuk Penilaian |
|----|------------------|------------------|------------------------|
| 1 | Sikap | Observasi | Jurnal penilaian sikap |
| 2 | Pengetahuan | Tes tulis | Soal uraian |
| 3 | Keterampilan | Tes tulis | Soal Uraian |

2. Penilaian Remedial

Pembelajaran remedial dilakukan segera setelah kegiatan penilaian.

- Jika terdapat lebih dari 50% peserta didik yang mendapat nilai di bawah KKM; maka dilaksanakan pembelajaran remedial (remedial teaching), terhadap kelompok tersebut.
- Jika terdapat 30%-50% peserta didik yang mendapat nilai di bawah KKM; maka dilaksanakan penugasan dan tutor sebaya terhadap kelompok tersebut.

- Jika terdapat kurang dari 30% peserta didik yang mendapat nilai di bawah KKM; maka diberikan tugas terhadap kelompok tersebut. Setelah remedial dilaksanakan kemudian dilaksanakan tes ulang pada indikator-indikator pembelajaran yang belum tercapai oleh masing-masing peserta didik.

3. Penilaian Pengayaan

- a. Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM.
- b. Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- c. Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
 1. Belajar kelompok, yaitu sekelompok peserta didik diberi tugas pengayaan untuk dikerjakan bersama pada dan/atau di luar jam pelajaran;
 2. Belajar mandiri, yaitu peserta didik diberi tugas pengayaan untuk dikerjakan sendiri/individual;
 3. Pembelajaran berbasis tema, yaitu memadukan beberapa konten pada tema tertentu sehingga peserta didik dapat mempelajari hubungan antara berbagai disiplin ilmu.

Tegal, Januari 2022

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

NIP. -----

Tri Widi Wati, S.Pd
NIP-----