

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri .....  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Materi Pokok : Operasi dan Sifat pada Bilangan Bulat dan Pecahan  
 Kelas/Semester : VII/Ganjil  
 Alokasi Waktu : 2 x 40 menit  
 Pertemuan ke : 1 (dari 4 pertemuan)  
 Moda : Daring

**A. KOMPETENSI INTI**

|             |  |
|-------------|--|
| <b>KI 1</b> | Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.   |
| <b>KI 2</b> | Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.   |
| <b>KI 3</b> | Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.   |
| <b>KI 4</b> | Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori. |

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

| <b>Kompetensi Dasar</b>  | <b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>  |
|--|---|
| 3.2 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi | 3.2.1 Mengoperasikan penjumlahan dan pengurangan pada bilangan bulat. <b>(LOTS C3)</b><br>3.2.2 Menjelaskan sifat-sifat operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan bulat. <b>(LOTS C2)</b> |
| 4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan                          | 4.2.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan bulat. <b>(HOTS P5)</b>   |

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pembelajaran daring dengan pendekatan saintifik dan TPACK dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbasis 4C, literasi, dan PPK serta menggunakan metode pembelajaran diskusi kelompok dan tanya jawab (**Condition**), diharapkan peserta didik (**Audience**) dapat:

1. Mengoperasikan penjumlahan dan pengurangan pada bilangan bulat (**Behavior**) dengan benar. (**Degree**) (**LOTS C3**)
2. Menjelaskan sifat-sifat operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan bulat (**Behavior**) dengan benar (**Degree**) (**LOTS C2**)
3. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan bulat (**Behavior**) secara tepat. (**Degree**) (**HOTS P5**)

### D. MATERI PEMBELAJARAN

#### 1. Materi Reguler

##### a. Fakta

- Komutatif

$$a + b = b + a$$

- Asosiatif

$$a + (b + c) = (a + b) + c$$

##### b. Konsep

Pengertian bilangan bulat.

##### c. Prinsip

Sifat-sifat Operasi penjumlahan pada bilangan bulat

- Komutatif
- Asosiatif

##### d. Prosedur

Langkah-langkah menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan bulat.

#### 2. Materi Remedial

Pembelajaran remedial dilakukan setelah analisis hasil penilaian materi operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat.

#### 3. Materi Pengayaan

Mempelajari soal-soal HOTS yang berkaitan dengan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat.

#### E. MEDIA/ ALAT PEMBELAJARAN

Media : *WhatsApp Group, Google Classroom, Google Meeting, Power Point*  
(PPT), Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbentuk file word  
Alat : Laptop/Komputer, *Smartphone*, Pen Tablet, Browser

#### F. SUMBER BELAJAR

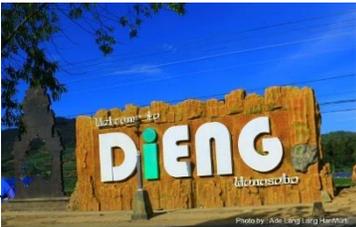
As'ari, A.R., Tohir, M., Valentino, E., Imron, Z., & Taufiq, I. 2017. *Buku Siswa Matematika SMP/MTs Kelas VII Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Balitbang Kemendikbud.  
As'ari, A.R., Tohir, M., Valentino, E., Imron, Z., & Taufiq, I. 2017. *Buku Guru Matematika SMP/MTs Kelas VII Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Balitbang Kemendikbud.  
Astuti, A.Y. dkk. 2021. *PR Buku Interaktif Matematika untuk SMP/MTs Kelas VII Semester I*. Klaten: Intan Pariwara  
Fatah, Z. (2021). Pengembangan Model Pembelajaran Problem Based Learning pada Materi Operasi Perkalian Bilangan Bulat Berbasis Karakter.  
Yanala, N. C., Uno, H. B., & Kaluku, A. (2021). Analisis Pemahaman Konsep Matematika pada Materi Operasi Bilangan Bulat di SMP Negeri 4 Gorontalo. *Jambura Journal of Mathematics Education*, 2(2), 50-58.

#### G. METODE/ PENDEKATAN/ MODEL PEMBELAJARAN

Metode Pembelajaran : Diskusi Kelompok dan Tanya Jawab  
Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan Saintifik dan TPACK  
Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*

#### H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Langkah-langkah pembelajaran   | Waktu                          |
|--|--------------------------------|
| <b>PERSIAPAN</b><br>Sebelum melakukan pembelajaran daring, guru perlu melakukan persiapan sebagai berikut.<br>1. Mengunggah file LKPD dengan format <i>.docx</i> di <i>Google Classroom</i><br>2. Mempersiapkan soal tes tertulis (kuis) untuk peserta didik kerjakan setelah <i>video conference</i> selesai<br>3. Mengkondisikan peserta didik untuk siap belajar melalui grup kelas <i>WhatsApp</i><br>4. Membagikan link atau code kepada peserta didik melalui grup kelas <i>WhatsApp</i> | Sebelum pembelajaran dilakukan |
| <b>PENDAHULUAN</b><br><b>Orientasi</b>   | 10 menit                       |

|  |                 |
|--|-----------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama guru saling memberi dan menjawab salam serta saling menyampaikan kabar masing-masing.</li> <li>2. Peserta didik yang menjadi ketua kelas diminta untuk memimpin doa (<b>PPK Religius</b>)</li> <li>3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. (<b>PPK Integritas</b>)</li> <li>4. Peserta didik diingatkan untuk selalu menjaga kesehatan dan mematuhi protokol kesehatan (<b>PPK Integritas</b>)</li> <li>5. Peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya (<b>PPK Nasionalisme</b>)</li> </ol> <p><b>Apersepsi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Guru menayangkan <i>power point</i>, melalui fitur bagikan layar pada <i>Google Meeting</i> kemudian menyampaikan materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran yaitu tentang operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat. (<b>TPACK- Technological - Content Knowledge</b>)</li> <li>7. Melalui tanya jawab, guru mengajak peserta didik untuk mengingat kembali pada materi sebelumnya yaitu membandingkan bilangan bulat (<b>4C Kolaborasi-Komunikasi</b>)</li> </ol> <p><b>Motivasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Peserta didik diberikan gambaran melalui <i>slide power point</i> tentang manfaat mempelajari operasi bilangan bulat yaitu salah satunya dalam transaksi jual beli di kantin sekolah (<b>TPACK- Technological - Content Knowledge</b>)</li> </ol> |                 |
| <p><b>KEGIATAN INTI</b></p> <p><b>Langkah 1</b></p> <p><b>Mengorientasikan peserta didik kepada masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diberikan permasalahan pada tampilan PPT yang sudah <i>dishare</i> melalui <i>Google Meeting</i> yaitu tentang perubahan pada suatu tempat wisata di Jawa Tengah yaitu dataran tinggi Dieng (<b>TPACK – Teknologi</b>) (<b>Etnomatematika</b>) (<b>Mengamati</b>)</li> </ol> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;">   </div>   | <p>10 menit</p> |

|  |          |
|--|----------|
| <p>Pada malam hari suhu di Dieng <math>-2^{\circ}\text{C}</math>. Kemudian pada siang hari, suhu mengalami kenaikan sebesar <math>20^{\circ}\text{C}</math>.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Peserta didik menyusun pertanyaan terkait dengan permasalahan yang diberikan. <b>(Menanya)</b></li> <li>3. Jika tidak ada pertanyaan, guru memberi pancingan kepada siswa untuk menyusun pertanyaan misalnya dengan menggunakan kata berapa.<br/> <i>“Berapakah suhu udara di Dieng pada siang hari?”</i></li> </ol>  |          |
| <p><b>Langkah 2</b><br/> <b>Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang masing-masing berjumlah 3-4 peserta didik <b>(4C Kolaborasi)</b></li> <li>5. Peserta didik dengan kelompoknya membuat <i>WhatsApp Group</i>, dengan menambahkan guru ke dalam grup tersebut, agar dapat mengawasi berlangsungnya kegiatan pembelajaran <b>(TPACK – Teknologi)</b></li> </ol>   | 5 menit  |
| <p><b>Langkah 3</b><br/> <b>Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Guru membagikan LKPD berbentuk file word melalui grup <i>WhatsApp</i>, setiap peserta didik mengamati permasalahan yang ada pada LKPD. <b>(TPACK – Content) (Mengamati)</b></li> <li>7. Dengan diskusi kelompok peserta didik mengolah informasi terkait permasalahan kemudian menyelesaikan permasalahan yang diberikan pada LKPD. <b>(4C Berpikir Kritis, Kreatif, Komunikasi, dan Kolaborasi) (PPK Gotong-royong) (Mengolah informasi)</b></li> <li>8. Peserta didik diberikan kesempatan untuk mengumpulkan berbagai informasi dari berbagai sumber misalnya internet atau buku teks lain. <b>(Literasi) (TPACK – Teknologi) (Mengumpulkan informasi)</b></li> <li>9. Peserta didik diarahkan untuk menganalisis masalah yang terdapat pada LKPD <b>(TPACK – Pedagogical)</b></li> </ol> | 15 menit |



|  |  |
|--|--|
| 5. Guru meminta ketua kelas memimpin doa setelah pembelajaran selesai. <b>(PPK Religius)</b> |  |
| 6. Guru menutup pelajaran dengan ucapan salam.   |  |

## I. PENILAIAN

### 1. Penilaian Reguler

| No | Ranah Kompetensi | Teknik Penilaian | Bentuk Penilaian       |
|----|------------------|------------------|------------------------|
| 1  | Sikap            | Observasi        | Jurnal penilaian sikap |
| 2  | Pengetahuan      | Tes tulis        | Soal Uraian            |
| 3  | Keterampilan     | Tes tulis        | Soal Uraian            |

### 2. Penilaian Remedial

Pembelajaran remedial dilakukan segera setelah kegiatan penilaian.

- Jika terdapat lebih dari 50% peserta didik yang mendapat nilai di bawah KKM; maka dilaksanakan pembelajaran remedial (remedial teaching), terhadap kelompok tersebut.
- Jika terdapat 30%-50% peserta didik yang mendapat nilai di bawah KKM; maka dilaksanakan penugasan dan tutor sebaya terhadap kelompok tersebut.
- Jika terdapat kurang dari 30% peserta didik yang mendapat nilai di bawah KKM; maka diberikan tugas terhadap kelompok tersebut. Setelah remedial dilaksanakan kemudian dilaksanakan tes ulang pada indikator-indikator pembelajaran yang belum tercapai oleh masing-masing peserta didik.

### 3. Penilaian Pengayaan

- a. Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM.
- b. Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- c. Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
  1. Belajar kelompok, yaitu sekelompok siswa diberi tugas pengayaan untuk dikerjakan bersama pada dan/atau di luar jam pelajaran;
  2. Belajar mandiri, yaitu siswa diberi tugas pengayaan untuk dikerjakan sendiri/individual;
  3. Pembelajaran berbasis tema, yaitu memadukan beberapa konten pada

tema tertentu sehingga siswa dapat mempelajari hubungan antara berbagai disiplin ilmu.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

-----  
NIP. -----

Tegal, Januari 2022

Guru Mata Pelajaran

Tri Widi Wati, S.Pd  
NIP. -