

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 1 Sengon  
Kelas / Semester : 4 / 1  
Tema : Selalu Berhemat Energi (Tema 2)  
Sub Tema : Sumber Energi (Sub Tema 1)  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, IPS  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 1 Hari

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

**Muatan : Bahasa Indonesia**

No	Kompetensi		IPK
3. 2	Mencermati keterhubungan antargagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual	3.2.1	Mengidentifikasi informasi dari teks visual yang diamati.
4. 1	Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antargagasan ke dalam kerangka tulisan	4.1.1	Menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks visual.

**Muatan : IPA**

No	Kompetensi		IPK
3.5	Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari	3.5.1	Menjelaskan manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari.
4.5	Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi	4.5.1	Menuajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari.

**Muatan : IPS**

No	Kompetensi		IPK
3.1	Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	3.1.1	Mengidentifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya.
4.1	Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi..	4.1.1	Menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan..

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati teks visual, siswa mampu mengidentifikasi gambar-gambar dari teks visual yang diamati dengan terperinci.
2. Setelah mengamati teks visual, siswa mampu menuliskan gagasan pokok dari teks visual yang diamati dengan terperinci.
3. Dengan percobaan, siswa mampu menjelaskan manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
4. Setelah percobaan, siswa mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari dalam kehidupan dengan sistematis.
5. Dengan diskusi dan pemecahan masalah, siswa mampu mengidentifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan tepat.
6. Dengan diskusi dan pemecahan masalah, siswa mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan sistematis.

### D. MATERI

1. Menyampaikan jawaban dari pertanyaan yang diajukan berdasarkan teks. (**Bahasa Indonesia**)
2. Perubahan bentuk energi. (**IPA**)
3. Sumber daya alam dan pemanfaatannya. (**IPS**)

### E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*  
Strategi : *Cooperative Learning*  
Metode : *Problem Based Learning*

### F. ALAT DAN BAHAN PEMBELAJARAN

Alat : Laptop dan smartphone  
Bahan/Media : video call, Powerpoint, dan Video Pembelajaran, google form.

### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pembukaan</b>	Dilaksanakan dengan Google classroom <ol style="list-style-type: none"><li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa.</li><li>2. Mengingatkan siswa untuk selalu cuci tangan dengan benar setiap memulai dan mengakhiri kegiatan.</li><li>3. Kelas dilanjutkan dengan berdoa bersama.. <b>(Religius/PPK).</b></li><li>4. Menyanyikan lagu <b>Garuda Pancasila</b> sebagai penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>(Nasionalisme/PPK).</b></li><li>5. Guru menanyakan materi tentang Sumber Energi. Apa itu <i>Berhemat Energi?</i> Jenis-jenis energi apa saja?<b>(Apersepsi)</b></li><li>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. <b>(Comunication)</b></li></ol>	10 menit

<b>Inti</b>	<p>7. Guru menayangkan <i>slide powerpoint</i> dengan link ..... Tentang materi jenis-jenis energi, perubahan bentuk energi dan pemanfaatan energi. (<b>Creative and Innovative</b>)</p> <p>8. Guru bertanya jawab dengan siswa mengenai <i>slide</i> yang telah diamati. (<b>Collaboration</b>)</p> <p>9. Siswa menyimpulkan macam-macam sumber energi, jenis-jenis energi, dan cara menghemat energi. (<b>Creative</b>)</p> <p>10. Guru menampilkan sebuah sumber energi, siswa menganalisis macam-macam sumber energi, jenis-jenis energi, dan cara menghemat energi dan menuliskan pada buku. (<b>HOTS</b>)</p> <p>11. Siswa dibantu guru membuat mengelompokkan macam-macam energi. (<b>Collaboration</b>)</p> <p>12. Guru menampilkan video dengan link ..... tentang sumber-sumber energi. (<b>Creative</b>)</p> <p>13. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa seputar dengan video tersebut. (<b>Comunication</b>)</p> <p>14. Siswa mampu menyimpulkan contoh cara memanfaatkan energi disekitar. (<b>Mandiri</b>)</p> <p>15. Guru menjelaskan materi pemanfaatan sumber daya Indonesia. (<b>Comunication</b>)</p> <p>16. Siswa menganalisis dan membuat laporan sederhana terkait dengan sumber daya disekitar rumah siswa. (<b>Mandiri</b>)</p>	70 menit
<b>Penutup</b>	<p>17. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini. (<b>Mandiri</b>)</p> <p>18. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan. (<b>Comunication</b>)</p> <p>19. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. (<b>Collaboration</b>)</p> <p>20. Penugasan dirumah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berbentuk soal evaluasi melalui google form dengan link .....</li> </ul> <p>21. Sebelum pembelajaran selesai guru mengingatkan siswa untuk tetap menjaga kesehatan. (<b>Comunication</b>)</p> <p>22. Guru menutup pembelajaran dengan salam dan do'a penutup. (<b>Religius</b>)</p>	10 menit

#### H. PENILAIAN

1. Penilaian sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung
2. Penilaian pengetahuan : Tes pilihan ganda pada google form
3. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja/Praktek

Bendungan, September 2020

Kepala Sekolah

Guru Kelas 4

**KATENI, S.Pd.SD, M.Pd**  
NIP. 19620611 18705 1 001

**AGUS MIFTAHUL ULUM, S.Pd**

## LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

#### 1. Bahasa Indonesia

Teks visual

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mengidentifikasi gambar	Mengidentifikasi semua gambar dengan cermat. ✓	Mengidentifikasi sebagian besar gambar dengan cermat.	Mengidentifikasi sebagian gambar dengan cermat.	Mengidentifikasi sebagian kecil gambar dengan cermat.
Gagasan pokok	Terdapat kesesuaian isi antara teks visual dan gagasan pokok yang dituliskan. Gagasan pokok ditulis dengan didukung oleh fakta terperinci.	Gagasan pokok sesuai dengan isi teks visual meskipun ditulis dengan kurang terperinci. ✓	Gagasan pokok pokok cukup sesuai dan kurang terperinci.	Gagasan pokok kurang tepat.
Kosakata Baku	Menggunakan kosakata baku dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kosakata baku dalam sebagian besar pertanyaan. ✓	Menggunakan kosakata baku dalam sebagian kecil pertanyaan.	Belum mampu menggunakan kosakata baku dalam pertanyaan.
Kalimat Efektif	Menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian besar pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian kecil pertanyaan. ✓	Belum mampu menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.
Sikap: Mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri.	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri. ✓	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan.

Penilaian (Skoring):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa} \times 10}{\text{Total Nilai Maksimal}}$

Contoh:  $\frac{15 \times 10}{20} = 7,5$

### 1. IPA

Peta Pikiran dan Laporan Hasil Percobaan siswa diperiksa menggunakan rubrik. Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari.	Menjelaskan 10 manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. ✓	Menjelaskan 5-9 manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.	Menjelaskan 3-4 manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.	Menjelaskan 1-2 manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
Laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari.	Mampu menujikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari dengan tepat. ✓	Mampu menujikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari dengan cukup tepat.	Mampu menujikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari dengan kurang tepat.	Belum mampu menujikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari dengan tepat.
Sikap Rasa Ingin Tahu	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan. ✓	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan.

Penilaian (Skoring):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa} \times 10}{\text{Total Nilai Maksimal}}$

Contoh:  $\frac{11 \times 10}{12} = 9,1$

Catatan: penghitungan nilai lihat contoh penilaian halaman lain

### 3. IPS

a. Tugas siswa menemukan dan menuliskan informasi tentang karakteristik bentang alam: pantai, dataran rendah, dan dataran tinggi, dinilai menggunakan rubrik.

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Penyajian hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan.	Mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan sistematis. ✓	Mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan cukup sistematis.	Mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan kurang sistematis.	Belum mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan sistematis.
Sikap				

Peduli	Peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia secara konsisten	Cukup peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia. ✓	Kurang peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia.	Belum menunjukkan kepedulian terhadap keberadaan sumber daya alam.
Sikap Tanggung Jawab	Bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.	Cukup bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten. ✓	Kurang bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.	Belum bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.

Penilaian (Skoring):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa} \times 10}{\text{Total Nilai Maksimal}}$

Contoh:  $\frac{10 \times 10}{12} = 7,5$

b. Sikap siswa saat melakukan diskusi pemecahan masalah dinilai menggunakan rubrik

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat. ✓	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Mebutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran).	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik. ✓	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Penilaian (Skoring):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa} \times 10}{\text{Total Nilai Maksimal}}$

Contoh:  $\frac{7 \times 10}{8} = 8,75$

### Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat menggunakan beragam benda lainnya saat melakukan percobaan IPA, atau mencoba jenis percobaan lain untuk membuktikan proses penguapan oleh panas matahari.

### Remedial

Bagi siswa yang belum terampil menuangkan instruksi tertulis ke dalam bentuk gambar, dan sebaliknya, akan diberikan pendampingan oleh guru.

Siswa tersebut dapat diberikan tugas rumah terkait materi.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 1 SENGON  
Kelas / Semester : 4 / 1  
Tema : Selalu Berhemat Energi  
Sub Tema : Sumber Energi (sub tema 2)  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, IPS  
Pembelajaran ke : 2  
Alokasi waktu : 1 Hari

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

**Muatan : Bahasa Indonesia**

No	Kompetensi		IPK
3.1	Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual	3.1.1	Menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks visual.
4.6	Membandingkan teks petunjuk penggunaan dua alat yang sama dan berbeda.	3.4.1	Membuat teks petunjuk tentang menghemat energi.

**Muatan : IPA**

No	Kompetensi		IPK
3.5	Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari	1.2.1	Mengidentifikasi manfaat perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari
4.5	Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi	4.5.1	Menuajikan laporan hasil pengamatan tentang berbagai perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari..

**Muatan : IPS**

No	Kompetensi		IPK
3.1	Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	3.1.1	Mengidentifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya
4.1	Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	4.1.1	Menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan..

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks visual, siswa mampu mengidentifikasi informasi yang ada dengan cermat.
2. Dengan percobaan, siswa mampu mengidentifikasi perubahan bentuk energi angin dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
3. Dengan percobaan, siswa mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi angin menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan sistematis.
4. Setelah mengamati gambar dan membaca teks, siswa mampu mengomunikasikan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi dengan percaya diri
5. Setelah mengamati gambar dan membaca teks, siswa mampu menjelaskan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.

### D. MATERI

1. Mengamati poster dan menulis teks petunjuk tentang menhemat energi (**Bahasa Indonesia**)
2. Manfaat perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari. (**IPA**)
3. Pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat. (**IPS**)

### E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*  
Strategi : *Cooperative Learning*  
Metode : *Problem Based Learning*

### F. ALAT DAN BAHAN PEMBELAJARAN

Alat : Laptop dan smartphone  
Bahan/Media : Google classroom, Powerpoint, dan Video Pembelajaran.

### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pembukaan</b>	Dilaksanakan dengan Google classroom <ol style="list-style-type: none"><li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa.</li><li>2. Mengingatkan siswa untuk selalu cuci tangan dengan benar setiap memulai dan mengakhiri kegiatan.</li><li>3. Kelas dilanjutkan dengan berdoa bersama.. <b>(Religius/PPK).</b></li><li>4. Menyanyikan lagu <b>Garuda Pancasila</b> sebagai penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>(Nasionalisme/PPK).</b></li><li>5. Guru menanyakan materi tentang pantun. Apa itu sumber daya? Macam-macam sumber daya apa saja? Apa yang manfaat dalam dalam kehidupan? (<b>Apersepsi</b>)</li><li>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. <b>(Comunication)</b></li></ol>	10 menit



<b>Inti</b>	<p>7. Guru menayangkan <i>slide powerpoint</i> dengan link ..... tentang materi macam-macam sumber daya alam, jenis-jenis sumber daya alam dan maanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat (<b>Creative and Innovative</b>)</p> <p>8. Guru bertanya jawab dengan siswa mengenai <i>slide</i> yang telah diamati. (<b>Collaboration</b>)</p> <p>9. Siswa menyimpulkan macam-macam sumber daya alam, jenis-jenis sumber daya alam, dan maanfaatan sumber daya alam. (<b>Creative</b>)</p> <p>10. Guru menampilkan sebuah gambar sumber daya alam, siswa menganalisis macam-macam sumber daya alam, jenis-jenis sumber daya alam, dan pemanfaatan . (<b>HOTS</b>)</p> <p>11. Siswa dibantu guru membuat pantun sederhana. (<b>Collaboration</b>)</p> <p>12. Guru menampilkan video dengan link ..... tentang kewajiban, hak dan tanggung jawab masyarakat dalam menggehemat energi. (<b>Creative</b>)</p> <p>13. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa seputar dengan video tersebut. (<b>Comunication</b>)</p> <p>14. Siswa mampu menyimpulkan contoh hemat energi dirumah. (<b>Mandiri</b>)</p> <p>15. Guru menjelaskan materi pemanfaatan energi dengan baik. (<b>Comunication</b>)</p> <p>16. Siswa menganalisis dan membuat laporan sederhana terkait dengan pemanfaatan energi disekitar rumah siswa. (<b>Mandiri</b>)</p>	70 menit
<b>Penutup</b>	<p>17. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini. (<b>Mandiri</b>)</p> <p>18. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan. (<b>Comunication</b>)</p> <p>19. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. (<b>Collaboration</b>)</p> <p>20. Penugasan dirumah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berbentuk soal evaluasi melalui google form dengan link .....</li> </ul> <p>21. Sebelum pembelajaran selesai guru mengingatkan siswa untuk tetap menjaga kesehatan. (<b>Comunication</b>)</p> <p>22. Guru menutup pembelajaran dengan salam dan do'a penutup. (<b>Religijs</b>)</p>	10 menit

#### H. PENILAIAN

1. Penilaian sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung
2. Penilaian pengetahuan : Tes pilihan ganda pada google form
3. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja/Praktek

Bendungan, September 2020

Kepala Sekolah

Guru Kelas 4

## LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

#### 1. IPS

Diskusi dan presentasi dinilai dengan rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Struktur Presentasi	Presentasi memuat pembukaan, inti dan penutup serta dikomunikasikan secara runtut.	Presentasi memuat pembukaan atau penutup dan inti serta dikomunikasikan secara runtut.	Presentasi hanya memuat inti dan disampaikan dengan runtut.	Presentasi hanya memiliki pembuka atau penutup saja.
Tema	Seluruh gagasan pokok dan gagasan pendukung sesuai dengan tema.	Sebagian besar gagasan pokok dan gagasan pendukung sesuai dengan tema.	Sebagian kecil gagasan pokok dan gagasan pendukung sesuai dengan tema.	Gagasan pokok dan gagasan pendukung tidak sesuai tema.
Fakta Pendukung	Seluruh fakta tentang keragaman sosial dan budaya yang terdapat di lingkungan provinsi masing-masing disajikan dengan benar.	Sebagian besar fakta tentang keragaman sosial dan budaya yang terdapat di lingkungan provinsi masing-masing disajikan dengan benar.	Sebagian kecil fakta tentang keragaman sosial dan budaya yang terdapat di lingkungan provinsi masing-masing disajikan dengan benar.	Fakta tentang keragaman sosial dan budaya yang terdapat di lingkungan provinsi masing-masing tidak benar.

Catatan: Penilaian (penskoran) dapat dilihat pada contoh di Pembelajaran 1.

## 2. IPA

Laporan Hasil Percobaan Kincir siswa diperiksa menggunakan rubrik.

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat Baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Pendampingan (1)</b>
Laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi angin.	Mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi angin dengan tepat.	Mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi angin dengan cukup tepat.	Mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi angin dengan kurang tepat.	Belum mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi angin dengan tepat.
Sikap Rasa Ingin Tahu	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan.
Perubahan bentuk energi angin	Menjelaskan perubahan bentuk energi angin dengan tepat.	Menjelaskan perubahan bentuk energi angin dengan kurang tepat.	Menjelaskan perubahan bentuk energi angin dengan cukup tepat.	Belum mampu menjelaskan perubahan bentuk energi angin dengan tepat.

Catatan: Penilaian (penskoran) dapat dilihat pada contoh di Pembelajaran 1.

### 3. Bahasa Indonesia

Kemampuan siswa dalam hal mengamati dan memahami isi teks tersebut akan dicatat dalam bentuk anekdot.

#### **Pengayaan**

Apabila memiliki waktu, siswa dapat mengobservasi kincir yang dipasang di tempat-tempat yang berbeda sekitar sekolah. Siswa diharapkan dapat menemukan lebih banyak fakta pada perputaran kincir mereka.

#### **Remedial**

Bagi siswa yang belum terampil mengisi laporan hasil percobaan pada kegiatan IPA, akan diberikan pendampingan oleh guru.

(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 1 SENGON  
Kelas / Semester : 4 /1  
Tema : Selalu Berhemat Energi  
Sub Tema : Sumber Energi (Sub Tema 3)  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, IPS  
Pembelajaran ke : 3  
Alokasi waktu : 1 Hari

**I. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**J. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

**Muatan : Bahasa Indonesia**

No	Kompetensi		IPK
3.1	Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual	3.1.1	Menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks visual.
3.4	Membandingkan teks petunjuk penggunaan dua alat yang sama dan berbeda.	3.4.1	Mempraktikkan teks petunjuk yang dibaca.

**Muatan : IPA**

No	Kompetensi		IPK
3.5	Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari	3.5.1	Mengidentifikasi manfaat kentang sebagai sumber energi alternative dalam kehidupan sehari-hari.
4.5	Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi	4.5.1	Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energy pada kentang

**Muatan : IPS**

No	Kompetensi		IPK
3.1	Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	3.1.1	Mengidentifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya
4.1	Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	4.1.1	Menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan..

#### K. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati *slide powerpoint* dalam *Google Classroom* siswa mampu menyimpulkan manfaat kentang sebagai sumber energi alternative di buku siswa dengan tepat.
2. Dengan memperhatikan *slide powerpoint* dalam *Google Meet* siswa mampu menciptakan energi alternative hasil penemuan dengan mandiri.
3. Dengan mengamati *video* pada *Google Classroom* siswa mampu menganalisis sumber energi alternative yang ada disekitar dengan mandiri.
4. Dengan mengamati *video* pada *Google Classroom* siswa mampu menyimpulkan contoh sumber energi alternative dengan tepat.
5. Dengan memperhatikan *video* dalam *Google Classroom* siswa dapat menganalisis sumber daya alam yang bias dijadikan sumber energi alternative dengan tepat.
6. Dengan memperhatikan *video* dalam *Google Classroom* siswa dapat menyusun laporan tentang aktivitas masyarakat sekitar dalam identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya secara terperinci.

#### L. MATERI

1. Contoh-contoh menghemat energi dalam kehidupan sehari-hari.(Bahasa Indonesia)
2. Manfaat perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari.(IPA)
3. Manfaat kentang sebagai sumber energi alternatif..(IPS)

#### M. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*  
Strategi : *Cooperative Learning*  
Metode : *Problem Based Learning*

#### N. ALAT DAN BAHAN PEMBELAJARAN

Alat : Laptop dan smartphone  
Bahan/Media : Google classroom, Powerpoint, dan Video Pembelajaran.

#### O. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	Dilaksanakan dengan Google classroom 7. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa. 8. Mengingatkan siswa untuk selalu cuci tangan dengan benar setiap memulai dan mengakhiri kegiatan. 9. Kelas dilanjutkan dengan berdoa bersama.. <b>(Religius/PPK).</b> 10. Menyanyikan lagu <b>Garuda Pancasila</b> sebagai penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>(Nasionalisme/PPK).</b> 11. Guru menanyakan materi tentang pantun. Apa itu energy alternatif ? Contoh-contoh menghemat energi apa saja? Bagaimana mana cara menghemat energi? ( <b>Apersepsi</b> ) 12. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. <b>(Comunication)</b>	10 menit

<b>Inti</b>	<p>17. Guru menayangkan <i>slide powerpoint</i> dengan link ..... tentang materi Contoh-contoh menghemat energi dalam kehidupan sehari-hari, perubahan dan pemanfaatan kentang sebagai sumber energi alternatif <b>(Creative and Innovative)</b></p> <p>18. Guru bertanya jawab dengan siswa mengenai <i>slide</i> yang telah diamati. <b>(Collaboration)</b></p> <p>19. Siswa menyimpulkan macam-macam sumber alternative dan cara menghemat energi. <b>(Creative)</b></p> <p>20. Guru menampilkan sebuah gambar energi, siswa menganalisis macam-macam sumber energy alternatif, jenis-jenis sumber energy alternatif, dan pemanfaatan . <b>(HOTS)</b></p> <p>21. Siswa dibantu guru menyebutkan perubahan bentuk energy dan pemanfaatanya. <b>(Collaboration)</b></p> <p>22. Guru menampilkan video dengan link ..... kentang sebagai sumber energi alternatif. <b>(Creative)</b></p> <p>23. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa seputar dengan video tersebut. <b>(Communication)</b></p> <p>24. Siswa mampu menyimpulkan contoh energy alternative yang ada dirumah. <b>(Mandiri)</b></p> <p>25. Guru menjelaskan materi Manfaat kentang sebagai sumber energi alternatif. <b>(Communication)</b></p> <p>26. Siswa menganalisis dan membuat laporan sederhana terkait dengan cara pemanfaatan energi disekitar rumah siswa sebagai energy alternatif. <b>(Mandiri)</b></p>	70 menit
<b>Penutup</b>	<p>21. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini. <b>(Mandiri)</b></p> <p>22. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan. <b>(Communication)</b></p> <p>23. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. <b>(Collaboration)</b></p> <p>24. Penugasan dirumah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berbentuk soal evaluasi melalui google form dengan link .....</li> </ul> <p>23. Sebelum pembelajaran selesai guru mengingatkan siswa untuk tetap menjaga kesehatan. <b>(Communication)</b></p> <p>24. Guru menutup pembelajaran dengan salam dan do'a penutup. <b>(Religius)</b></p>	10 menit

**P. PENILAIAN**

- 1. Penilaian sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung
- 2. Penilaian pengetahuan : Tes pilihan ganda pada google form
- 3. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja/Praktek

Bendungan, September 2020

Kepala Sekolah

Guru Kelas 4

KATENI, S.Pd.SD, M.Pd  
NIP. 19620611 18705 1 001

AGUS MIFTAHUL ULUM, S.Pd

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
<b>Dst</b>	.....												

#### Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

## 2. IPS

Diskusi dan presentasi dinilai dengan rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Struktur Presentasi	Presentasi memuat pembukaan, inti dan penutup serta dikomunikasikan secara runtut.	Presentasi memuat pembukaan atau penutup dan inti serta dikomunikasikan secara runtut.	Presentasi hanya memuat inti dan disampaikan dengan runtut.	Presentasi hanya memiliki pembuka atau penutup saja.
Tema	Seluruh gagasan pokok dan gagasan pendukung sesuai dengan tema.	Sebagian besar gagasan pokok dan gagasan pendukung sesuai dengan tema.	Sebagian kecil gagasan pokok dan gagasan pendukung sesuai dengan tema.	Gagasan pokok dan gagasan pendukung tidak sesuai tema.
Fakta Pendukung	Seluruh fakta tentang keragaman sosial dan budaya yang terdapat di lingkungan provinsi masing-masing disajikan dengan benar.	Sebagian besar fakta tentang keragaman sosial dan budaya yang terdapat di lingkungan provinsi masing-masing disajikan dengan benar.	Sebagian kecil fakta tentang keragaman sosial dan budaya yang terdapat di lingkungan provinsi masing-masing disajikan dengan benar.	Fakta tentang keragaman sosial dan budaya yang terdapat di lingkungan provinsi masing-masing tidak benar.

Catatan: Penilaian (penskoran) dapat dilihat pada contoh di Pembelajaran 1.

## 2. IPA

Laporan Hasil Percobaan Kincir siswa diperiksa menggunakan rubrik.

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat Baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Pendampingan (1)</b>
Laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi angin.	Mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi angin dengan tepat.	Mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi angin dengan cukup tepat.	Mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi angin dengan kurang tepat.	Belum mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi angin dengan tepat.
Sikap Rasa Ingin Tahu	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan.
Perubahan bentuk energi angin	Menjelaskan perubahan bentuk energi angin dengan tepat.	Menjelaskan perubahan bentuk energi angin dengan kurang tepat.	Menjelaskan perubahan bentuk energi angin dengan cukup tepat.	Belum mampu menjelaskan perubahan bentuk energi angin dengan tepat.

Catatan: Penilaian (penskoran) dapat dilihat pada contoh di Pembelajaran 1.

## 3. Bahasa Indonesia

Kemampuan siswa dalam hal mengamati dan memahami isi teks tersebut akan dicatat dalam bentuk anekdot.

### **Pengayaan**

Apabila memiliki waktu, siswa dapat mengobservasi kincir yang dipasang di tempat-tempat yang berbeda sekitar sekolah. Siswa diharapkan dapat menemukan lebih banyak fakta pada perputaran kincir mereka.

### **Remedial**

Bagi siswa yang belum terampil mengisi laporan hasil percobaan pada kegiatan IPA, akan diberikan pendampingan oleh guru.