

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP) LURING

Satuan Pendidikan	: SDN JATI SEMANU
Kelas / Semester	: 4 (Empat) / 1 (Satu)
Tema (3)	: Peduli terhadap makhluk hidup
Sub tema (1)	: Hewan dan Tumbuhan dilingkungan rumahku
Pembelajaran	: 1
Aloasi Waktu	: 6 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

KI-1: Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI-2: Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru

KI-3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah

KI-4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Muatan : Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.	3.3.1 Membuat daftar pertanyaan yang baik untuk persiapan wawancara
4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.	4.3.1 Membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis. 4.3.2 Memprestasikan hasil wawancara menggunakan

	kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis
--	---

Muatan IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	3.8.1 Menguraikan masalah-masalah keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam lingkungan 3.8.2 Menyimpulkan masalah-masalah keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam lingkungan
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya	4.2.1 Mempraktekkan pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat	3.1.1 Menguraikan karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat. 3.1.2 Membandingkan karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat.
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat	4.1.2 Menyajikan informasi hasil identifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan

kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi	sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat.
---	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar pada power point, siswa mampu membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan tepat.
2. Dengan mengamati gambar power point, siswa mampu membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar.
3. Dengan diskusi pemecahan masalah, siswa mampu mengidentifikasi masalah-masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.
4. Dengan mengamati gambar, siswa mampu mengidentifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat dengan tepat.
5. Dengan diskusi pemecahan masalah, siswa mampu melakukan identifikasi masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.
6. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menyajikan informasi hasil identifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat dengan sistematis.

Nilai karakter yang diharapkan tercapai

1. Religius
2. Nasionalis
3. Kejasama
4. Percaya diri
5. Tanggung jawab

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Muatan Bahasa Indonesia : Wawancara
2. Muatan IPA : Keseimbangan dan pelestarian sumber daya Alam
3. Muatan IPS : Sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat

E. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Model : *Problem Based Learning*

Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan, presentasi,ceramah

F. SUMBER / BAHAN/ ALAT PEMBELAJARAN

1. Sumber

- Anggari, Angi St. dkk. 2017. *Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 4 Berbagai Pekerjaan (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Anggari, Angi St. dkk. 2017. *Buku Siswa Tema 4 Kelas 4 Berbagai Pekerjaan (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Lingkungan sekitar/sekolah

2. Media

- Video tentang wawancara(<https://www.youtube.com/watch?v=AbfnA183FtU>),
- Video tentang Upaya pelestarian Sumber daya alam (<https://www.youtube.com/watch?v=Tm1GQEoN5u8>)
- Video tentang karakteristik Ruang(https://www.youtube.com/watch?v=hU6ICJox_Tc)
- Gambar
- Power point

3. Alat

- Laptop, Proyektor (Infocus)
- Papan/Kertas Pajangan

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<i>Orientasi</i> 1. Guru memberikan salam 2. Peserta didik berdo'a dipimpin oleh ketua kelas. (<i>Religius</i>) 3. Menyanyikan lagu wajib "Indonesia Raya" bersama - sama. (<i>Nasionalis</i>) 4. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. (<i>Mandiri</i>)	10menit
	<i>Apersepsi</i> 5. Mengaitkan materi dengan pengalaman peserta didik (mengaitkan masalah dengan cara penyelesaiannya)	5 menit

	<p>6. Peserta didik dengan bimbingan guru mengingat kembali materi prasyarat atau materi sebelumnya.</p>	
	<p><i>Motivasi</i></p> <p>7. Menyampaikan kompetensi yang akan dipelajari.</p> <p>8. Memberikan gambaran tentang manfaat materi.</p> <p>9. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan dilakukan.</p>	
Kegiatan Inti	<p><i>Mupel : Bahasa Indonesia</i></p> <p><i>(Wawancara)</i></p> <p><i>Tahap 1 : Orientasi peserta didik pada masalah</i></p> <p>10. Peserta didik membentuk kelompok, peserta satu kelompok masing – masing berjumlah 3 orang dan menyimak perintah dengan teliti</p> <p>11. Peserta didik diarahkan untuk mengamati Gambar dalam tayangan power point. (<i>mengamati</i>)</p> <p>12. Peserta didik membuat daftar pertanyaan wawancara secara kreatif dan dengan bahasa yang santun dalam berdasarkan power poit yang ditayangkan. (<i>menalar</i>)</p> <p><i>Tahap 2 : mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</i></p> <p>13. Peserta didik dalam kelompok menerima tugas berupa Lembar kerja peserta didik (LKPD) yaitu permasalahan yang harus ditemukan dari tayangan power point mengenai wawancara dengan tokoh (<i>berpikir kreatif</i>)</p> <p><i>Tahap 3: Membimbing penyelidikan baik individu maupun kelompok</i></p> <p>14. Peserta didik membuat pertanyaan untuk wawancara guna menyelesaikan permasalahan yang diberikan guru yaitu bagaimana melakukan wawancara yang baik dengan tokoh.</p> <p>15. Peserta didik melakukan diskusi, dengan bantuan bimbingan guru mengajukan pendapat, dalam membuat pertanyaan wawancara yang baik dan benar.</p>	<p>40 menit</p>

Tahap 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

16. Peserta didik menyelesaikan permasalahan dengan mengacu pada rancangan yang telah dibuat
17. Peserta didik menuangkan cara penyelesaian masalah pada diskusi.
18. Peserta didik memilih satu anggota untuk mempresentasikan hasil membuat pertanyaan yang baik dan benar tentang wawancara. **(mengomunikasikan)**
19. Peserta didik yang berperan menyajikan hasil diskusi kelompok melakukan tanya jawab dengan percaya diri dan memberikan tanggapan dengan kritis.

Tahap 5 : Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

20. Setiap kelompok mengolah tanggapan yang didapat dari kelompok lain dengan kritis
21. Setiap kelompok memperbaiki hasil diskusinya setelah mendapat tanggapan dari kelompok lain jika ada jawaban yang belum tepat.
22. Setiap kelompok melakukan penilaian kepada kelompok yang menurut kelompok tersebut benar dalam menyelesaikan permasalahan tentang wawancara dengan tokoh.

Muatan: IPA

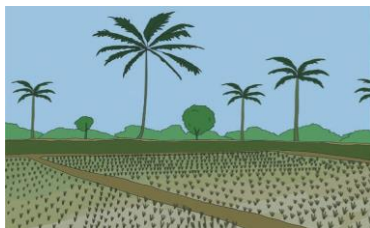
(Keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam)

Tahap 1: Stimulation (Pemberian Rangsangan)

23. Peserta didik membentuk kelompok dengan cara membagi jumlah peserta didik menjadi empat kelompok.
24. Setiap kelompok diminta memberi nama kelompoknya, seperti Keseimbangan, pelestarian , sumber daya alam, menurut kesepakatan kelompok.
25. Peserta didik memperhatikan Vidio tentang upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam **(Mengamati), (Transfer Knowledge)**

26. Peserta didik menyimak pertanyaan guru terkait upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam dilingkungannya.
27. Peserta didik menjawab pertanyaan yang diajukan dan ditulis guru di papan tulis: **“Bagaimana cara melakukan pelestarian sumber daya alam dilingkungan anak- anak?”**
28. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menjawab secara bergantian.
29. Peserta didik menerima tugas yang diberikan oleh guru yang harus dijawab atau diselesaikan melalui diskusi kelompok.
- Tahap 2: Problem Statement (identifikasi masalah)**
30. Peserta didik mencermati permasalahan yang ada dan mendiskusikannya dengan kelompoknya. **(mengamati), (transfer knowlegde).**
- Link Vidio tantang upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam <https://www.youtube.com/watch?v=6-aFT5HHgdQ>
31. Peserta didik menguraikan materi berdasarkan video yang ditayangkan, kemudian bertanya kepada guru mengenai materi yang belum dipahami. **(menanya),(cretivity and critical thinking)**
- Tahap 3 : Data Collection (Pengumpulan Data)**
32. Peserta didik menggunakan sumber belajar: perpustakaan, internet, koran, dan buku penunjang untuk menggali informasi sebanyak mungkin. **(mengumpulkan informasi)(transfer knowlegde)**
33. Peserta didik mengamati gambar tentang Upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam.
34. Peserta didik mencari informasi tentang Upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam.
- Tahap 4 : Data Processing (Pengolahan Data)**
35. Peserta didik berdiskusi di dalam kelompoknya untuk menjawab pertanyaan yang ada (**cretivity and critical thinking**)

36. Peserta didik menjawab permasalahan dan menyelesaikan (*mengomunikasikan*)
37. Peserta didik berkonsultasi dengan guru jika mendapatkan hal yang kurang jelas. (*mengomunikasikan*)
38. Guru mendampingi dan membimbing peserta didik menyelesaikan permasalahan yang ada.
39. Guru melakukan observasi untuk menilai sikap dan keterampilan peserta didik.
- Tahap 5 : Verification (Pembuktian)**
40. Setiap kelompok menyajikan hasil kerja kelompoknya.
41. Peserta didik menyimak pemaparan guru yang berkaitan dengan permasalahan yang diangkat. (*Mengomunikasikan*)
42. Peserta didik diberi kesempatan menyampaikan pendapat
43. Peserta didik diberi kesempatan untuk menunjukkan upaya menjaga keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam.
- Tahap 6: Generalization**
44. Secara bersama-sama Peserta didik diminta menarik kesimpulan dan dibimbing oleh guru
45. Guru menguatkan kesimpulan yang telah dirumuskan oleh peserta didik.
46. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam.
- Muatan : IPS**
- (Karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat)**
- (Fase 1 Menyampaikan Tujuan dan Memotivasi Peserta didik)**
47. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan, tujuan kegiatan belajar, dan memotivasi untuk semangat mengikuti kegiatan belajar.
- (Fase 2 Menyajikan Informasi)**
48. Peserta didik mengamati gambar tentang karakteristik ruang. (*mengamati*)



49. Peserta didik bersama guru berdiskusi menguraikan karakteristik ruang . (***critical thinking and problem solving***)

50. Guru dan Peserta didik melakukan tanya jawab tentang karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat. (**Menalar**)

(Fase 3 Mengorganisasi Peserta didik ke dalam Kelompok-Kelompok Belajar)

51. Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok. Masing-masing kelompok terdiri dari 3 orang.

52. Peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya membandingkan karakteristik ruang antara dataran tinggi dan pantai.

(Fase 4 Membimbing Kelompok Belajar Dan Bekerja)

53. Peserta didik masih bersama kelompoknya mengerjakan tugas membandingkan karakteristik ruang yang diberikan oleh guru (**gotong royong**) (***Collaboration***)

54. Guru membimbing Peserta didik dalam melakukan kegiatan ini.

55. Peserta didik menyajikan hasil diskusi kelompok tentang membandingkan karakteristik ruang yaitu dataran tinggi dengan pantai .

	<p>56. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dipahaminya (menanya) (Fase 6 Evaluasi)</p> <p>57. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi secara individu. (Mandiri) (Fase 7 Memberikan Penghargaan)</p> <p>Guru memberikan stiker bintang kepada kelompok yang aktif dalam kegiatan, dan akan ditempelkan di papan dari kertas yang ada di kelas. Tidak lupa pula, guru memberikan semangat kepada kelompok yang belum mendapat bintang agar tidak bersedih dan tetap semangat dalam belajar</p>	
Penutup	<p><i>Kesimpulan</i></p> <p>58. Peserta didik membuat rangkuman secara kreatif sebagai tugas tindak lanjut</p> <p>59. Peserta didik mendapat informasi rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</p> <p>60. Peserta didik mendapat penguatan pendidikan karakter dari guru.</p>	10 menit
	<p><i>Evaluasi</i></p> <p>61. Peserta didik mendapat umpan balik dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan terhadap proses serta hasil pembelajaran</p> <p>62. Peserta didik dipersilakan berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan Yang Maha Esa.</p>	5 menit

H. PENILAIAN

1. Ranah Sikap

Mencatat hal – hal yang menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan oleh peserta didik dalam sikap kerjasama, percaya diri, tanggung jawab melalui jurnal

- a. Teknik : Non Tes
- b. Bentuk Instrumen: Jurnal
- c. Instrumen : Lembar Observasi

1) Lembar Observasi Aspek Sikap Spiritual

No	NAMA	Ketaatan beribadah	Perilaku syukur	Kebiasaan berdoa	Toleransi
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					

1) Lembar Pengamatan Aspek sikap sosial

Kisi-kisi Penilaian Aspek Sikap Sosial

Aspek Sikap	Indikator	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian
Kerjasama	Kerjasama dalam mengerjakan tugas dalam kelompok.	Observasi	Lembar observasi aspek sikap
Percaya diri	Percaya diri saat mengemukakan pendapat dalam diskusi. Percaya diri saat mempresentasikan hasil kerja kelompok.	Observasi	Lembar observasi aspek sikap
Tanggung jawab	Melaksanakan tugas dan kewajiban yang seharusnya dilakukan, terhadap diri maupun kelompok	Observasi	Lembar observasi aspek sikap

RUBRIK PENILAIAN SIKAP

Aspek Sikap	Indikator	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian
Kerjasama	Kerjasama dalam mengerjakan tugas dalam kelompok.	Observasi	Lembar observasi aspek sikap
Percaya diri	Percaya diri saat mengemukakan pendapat dalam diskusi. Percaya diri saat mempresentasikan hasil kerja kelompok.	Observasi	Lembar observasi aspek sikap
Tanggung jawab	Melaksanakan tugas dan kewajiban yang seharusnya dilakukan, terhadap diri maupun kelompok	Observasi	Lembar observasi aspek sikap

RUBRIK PENILAIAN SIKAP

No	Sikap	Kriteria	Skor
1	Kerjasama	a. Mendorong orang lain untuk bekerjasama	1
		b. Turut serta memberikan pendapat saat diskusi	1
		c. Membantu teman lain saat kegiatan kelompok	1
		d. Mau menyelesaikan tugas secara kelompok	1
2	Percaya Diri	a. Berani tampil di depan kelas	1
		b. Melakukan kegiatan tanpa ragu	1
		c. Yakin dengan jawaban dan hasil karyanya	1
		d. Pandangan mata ke seluruh kelas saat presentasi	1
3	Tanggung Jawab	a. Melaksanakan tugas dengan baik	1
		b. Mengembalikan barang yang dipinjam	1
		c. Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan	1
		d. Tidak menyalahkan orang lain	1
Total Score			12

Pedoman Penskoran :

Jumlah sikap yang diamati = 3

Setiap sikap diberi skor = 1 - 4

Skor 1 bila 1 kriteria terpenuhi

Skor 2 bila 2 kriteria terpenuhi

Skor 3 bila 3 kriteria terpenuhi

Skor 4 bila 4 kriteria terpenuhi

Jumlah skor perolehan maksimal adalah $3 \times 4 = 12$

Nilai akhir = $\frac{\text{Score Perolehan}}{\text{Score maksimal}} \times 100$

$$= \frac{\text{Score Perolehan}}{\text{Score maksimal}} \times 100$$

Format Pengamatan Sikap melalui Lembar Observasi
Lembar Observasi Aspek Sikap Sosial

No	Sikap	Kriteria	Skor
1	Kerjasama	• Mendorong orang lain untuk bekerjasama	1
		• Turut serta memberikan pendapat saat diskusi	1
		• Membantu teman lain saat kegiatan kelompok	1
		• Mau menyelesaikan tugas secara kelompok	1
2	Percaya Diri	• Berani tampil di depan kelas	1
		• Melakukan kegiatan tanpa ragu	1
		• Yakin dengan jawaban dan hasil karyanya	1
		• Pandangan mata ke seluruh kelas saat presentasi	1
3	Tanggung Jawab	• Melaksanakan tugas dengan baik	1
		• Mengembalikan barang yang dipinjam	1
		• Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan	1
		• Tidak menyalahkan orang lain	1
Total Score			12

Pedoman Penskoran :

Jumlah sikap yang diamati = 3

Setiap sikap diberi skor = 1 - 4

Skor 1 bila 1 kriteria terpenuhi

Skor 2 bila 2 kriteria terpenuhi

Skor 3 bila 3 kriteria terpenuhi

Skor 4 bila 4 kriteria terpenuhi

Jumlah skor perolehan maksimal adalah $3 \times 4 = 12$

Nilai akhir = $\frac{\text{Score Perolehan}}{\text{Score maksimal}} \times 100$

$$= \frac{\text{Score Perolehan}}{12} \times 100$$

Format Pengamatan Sikap melalui Lembar Observasi
Lembar Observasi Aspek Sikap Sosial

No.	Nama	Aspek												Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama				Percaya diri				Tanggung Jawab					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															

8																			
9																			
10																			
11																			
12																			

1. Ranah Pengetahuan

- a. Teknik : Tes Tulis
- b. Bentuk Instrumen : Lembar pertanyaan
- c. Instrumen : Lembar soal (terlampir)
 - 1) Menuliskan pertanyaan wawancara (latihan pada buku siswa)
 - 2) Menyelesaikan soal upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam serta karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat (latihan pada buku siswa)

2. Ranah Keterampilan

- a. Teknik : Non tes
- b. Bentuk Instrumen : Jurnal
- c. Instrumen : Lembar pengamatan

• Rubrik menyampaikan pendapat

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Penampilan	Ada kontak mata, lancar, menarik perhatian pendengar, suara terdengar seluruh kelas	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2	Bahasa	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata terucap dengan benar, intonasi sesuai kalimat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria
3	Isi	Menyampaikan 4 kewajiban, menyampaikan 4 hak	Menyampaikan 3 kewajiban, menyampaikan 3 hak	Menyampaikan 2 kewajiban, menyampaikan 2 hak	Menyampaikan 1 kewajiban, menyampaikan 1 hak

No	Kriteria	Sangat baik	baik	cukup	Butuh pendampingan
	Mendengarkan	Selalu	Mendengarkan	Masih perlu	Sering
		mendengarkan	teman yang	diingatkan	diingatkan untuk
		teman yang	berbicara	untuk mendengarkan	mendengarkan
	Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Mebutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan tema
	Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

I. REMEDIAL

Siswa yang belum mampu membuat pertanyaan, akan mendapat pendampingan guru. Siswa diberikan beberapa gambar lain untuk menumbuhkan rasa ingin tahu yang kemudian akan dituangkan dalam bentuk pertanyaan.

J. PENGAYAAN

siswa dapat diberikan materi tentang kalimat efektif dan kosa kata baku.

Kepala Sekolah

Jati,

Guru Kelas IV

JUMADI, S.Pd.SD
NIP. 196108071982011002

ANDRI SURYANINGSIH, S.Pd
NIP.-