

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SDN 181 Gresik
Kelas /Semester	: IV / ganjil
Tema	: 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Subtema	: Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
Pembelajaran ke-	: 3
Alokasi Waktu	: 1 hari

Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Menganalisis hubungan antara bentuk dan fungsi bagian tubuh pada hewan dan tumbuhan	3.1.1 Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya. 3.1.2 Menganalisis hubungan antara bentuk dan fungsi bagian-bagian tumbuhan
3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	3.8.1 Menjelaskan upaya pelestarian lingkungan 3.8.2 Menemukan upaya pelestarian lingkungan
4.1 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang bentuk dan fungsi bagian tubuh hewan dan tumbuhan	4.1.1 Membuat laporan hasil pengamatan tentang bentuk dan fungsi bagian-bagian tumbuhan
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya	4.8.2 Melakukan identifikasi upaya pelestarian lingkungan

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan	3.3.1 Membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara
4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis	4.3.1 Membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara.

Tujuan Pembelajaran

- 3.1.1.1 Dengan mengamati video bagian-bagian tumbuhan, siswa mampu mengidentifikasi bagian-bagian tumbuh tumbuhan dengan benar.
- 3.1.1.2 Dengan mengamati video fungsi bagian-bagian tumbuhan, siswa mampu mengidentifikasi fungsi dari bagian-bagian tumbuh tumbuhan dengan tepat.
- 3.8.1.1 Setelah membaca teks tentang upaya pelestarian lingkungan, siswa mampu menemukan

- upaya pelestarian lingkungan dengan tepat.
- 3.3.1.1 Setelah membaca teks tentang upaya pelestarian, siswa mampu membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan tepat.
- 4.1.2.1 Setelah melakukan pengamatan terhadap tumbuhan yang ada disekitar rumah siswa mampu menyajikan laporan bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya dengan benar.
- 4.8.1.1 Setelah mengamati video siswa dapat mempraktikkan salah satu upaya pelestarian lingkungan bersama orang di sekitar dengan benar.
- 4.3.1.1. Setelah membaca teks upaya pelestarian lingkungan, siswa mampu menyusun pertanyaan tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar.

Kegiatan Pembelajaran

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran			
	Tatap Muka		Online	
A. Kegiatan Pendahuluan		Alokasi Waktu	Kegiatan	Alokasi Waktu
Orientasi	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa dipimpin oleh salah satu siswa melalui Zoom atau Google Meet. (Religius) - Siswa menyimak penjelasan guru tentang tema yang akan dipelajari yaitu Tema 3 Subtema 1 Pembelajaran 3. (Mandiri) - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. (Communication) 	5 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Sehari sebelum pembelajaran, guru sudah membagikan agenda yang berisi tentang apa saja yang diperlukan untuk pembelajaran berikutnya melalui aplikasi whatsapp grup orang tua. Termasuk pemberitahuan pelaksanaan video confrence. 	Sebelum pembelajaran sinkronus
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengaitkan materi dengan pengalaman peserta didik atau dengan pembelajaran sebelumnya. Pertanyaan yang disampaikan guru kepada peserta didik <ul style="list-style-type: none"> ▪ Apakah yang menyebabkan udara di luar ruangan menjadi segar ? yang membuat udara menjadi segar adalah tumbuhan hijau. - Guru memperlihatkan satu jenis tumbuhan yang lengkap dengan bagian-bagiannya: akar, batang, daun, dan buah/bunga. - Guru mengajukan pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Apa fungsi dari setiap bagian tumbuhan? ▪ Bagian manakah dari tumbuhan yang berfungsi untuk mempertahankan kelestarian tumbuhan tersebut? - Peserta didik diarahkan oleh guru untuk membuka link video yang dibagikan 	5 menit		

<p>Kegiatan Inti</p>	<p>melalui google clasroom.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Setelah mengerjakan LKPD guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mempresentasikan hasil laporan pengamatan yang telah dilakukan. (comunication). - Peserta didik melakukan diskusi mengenai fungsi masing-masing bagian tumbuhan. (colaboration) - Guru memberikan pendampingan dan penguatan selama proses diskusi berlangsung. (critical thinking, comunication) 	<p>20 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mengamati video slide PPT tentang bagian-bagian tumbuhan <i>(Mengamati, Critical Thinking)</i>. Link Video dibagikan melalui <i>Googleclassroom</i>. - Setiap peserta didik memilih satu tanaman kemudian akan mengamati tanaman tersebut. - Peserta didik mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan, fungsi dan menuliskan laporan yang disertai dengan gambar dalam eLKPD. (Analisis Data) 	<p>20 menit</p>
		<p>20 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mengamati video tentang upaya pelestarian lingkungan (Share link video youtube melalui google clasroom) - Peserta didik menulis pertanyaan yang berhubungan dengan video yang telah di tonton dalam eLKPD. (mengamati) - Peserta didik menukarkan pertanyaan mereka dengan kelompok lain dan mendiskusikan jawaban bersama-sama.(Gotong Royong). - Untuk memahami lebih jauh tentang bagian tumbuhan dan pelestariannya, peserta didik kemudian diberikan tugas menanam satu jenis 	<p>20 menit</p>

			biji di dalam pot. (creativity) - Siswa diberikan tanggung jawab untuk merawat tanamannya hingga besar dan berbuah. Kegiatan ini merupakan wujud nyata siswa dalam upaya menjaga kelestarian lingkungan.	
Penutup	- Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: - Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? - Apa yang ingin diketahui lebih lanjut? - Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. - Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.	10 menit	- Peserta didik mengerjakan soal evaluasi melalui aplikasi googleform (Integrasi ICT)	

PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN:

1. Penilaian Pengetahuan melalui kuis soal pilihan ganda yang diberikan melalui googleform.
2. Penilaian Keterampilan melalui penilaian (eLKPD 1-2)
3. Penilaian sikap melalui kedisiplinan belajar daring dan tanggung jawab pengumpulan tugas

Mengetahui,
Kepala UPT SDN 181 Gresik

Gresik,
Guru Kelas IV

ZAMRONI, S.Ag, M.Si
NIP196708092005011010

KARUNIA CITRA SARI, S.Pd