

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

KELAS IV (EMPAT)



TEMA : 8 (DAERAH TEMPAT TINGGALKU)
SUB TEMA : 1 (LINGKUNGAN TEMPAT TINGGALKU)
PEMBELAJARAN 4
MUATAN PELAJARAN : PKN, BAHASA INDONESIA, IPS

PENULIS:

JUDI WARNITA SIHOTANG, S.Pd

PPG DALAM JABATAN ANGKATAN 1

UNIVERSITAS NEGERI MEDAN

2021

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 155712 Tumba Jae 2
Kelas/Semester : IV/2
Tema : 8 (Daerah Tempat Tinggalku)
Sub Tema : 1 (Lingkungan Tempat Tinggalku)
Pembelajaran :4
Alokasi Waktu : 1x pertemuan

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan factual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan factual dan konseptual dalam Bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam Gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam Tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
	PKN	
1.	1.3 mensyukuri keberagaman umat beragama dimasyarakat sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika	3.3.1 menganalisis keberagaman kegemaran dilingkungan keluarga 4.3.1 menyimpulkan manfaat karakteristik yang beragam dikehidupan sehari-hari
	2.3 bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks bhineka tunggal ika	
	3.3 menjelaskan keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari	

4.3 mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari	
2. BAHASA INDONESIA	
3.9 mencermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi	3.9.1 menganalisis tokoh utama dan pendukung yang terdapat pada sebuah teks fiksi
4.9 menyampaikan hasil identifikasi tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan tulis dan visual	4.9.1 menampilkan hasil identifikasi tokoh yang terdapat pada teks fiksi
3. IPS	
3.3 mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya dilingkungan sekitar sampai provinsi	3.3.1 mengumpulkan informasi mengenai kegiatan ekonomi yang berhubungan dengan berbagai bidang pekerjaan
	3.3.2 mengumpulkan informasi mengenai kegiatan ekonomi dilingkungan tempat tinggal
	3.3.3 menganalisis perbedaan kegiatan ekonomi dilingkungan tempat tinggal
4.3 mengajukan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya dilingkungan sekitar sampai provinsi	4.3.1 membuat simpulan mengenai bagaimana suatu barang bisa berada ditangan kita

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan membaca narasi, siswa dapat menganalisis keberagaman kegemaran dilingkungan keluarga dengan cermat
2. Melalui kegiatan wawancara, siswa dapat menuliskan manfaat kegemaran dalam keluarga dan menuliskan simpulan hasil wawancara kepada anggota keluarga dengan benar
3. Dengan melihat tayangan video, siswa dapat menganalisis tokoh utama dan pendukung yang terdapat pada cerita fiksi dengan benar
4. Melalui kegiatan menganalisis cerita fiksi, siswa dapat menampilkan hasil analisisnya terhadap tokoh utama dan pendukung pada cerita fiksi dengan tepat
5. Melalui tayangan video, siswa mampu mengumpulkan informasi mengenai kegiatan ekonomi yang berhubungan dengan bidang pekerjaan
6. Melalui kegiatan menganalisis lingkungan sekitar, siswa mampu membandingkan kegiatan ekonomi dilingkungan tempat tinggal
7. Melalui kegiatan menggali informasi, siswa dapat membuat simpulan mengenai proses suatu barang hingga bisa berada ditangan kita

D. Materi

PKN

Keberagaman dalam keluarga

Bahasa Indonesia

Menentukan tokoh pada sebuah teks fiksi
IPS
 Kegiatan ekonomi

E. Model dan Metode

Model pembelajaran : Problem based Learning
 Metode pembelajaran : tanya jawab, diskusi dan penugasan

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam kepada siswa dan bertanya kabar siswa 2. Siswa dicek kehadirannya dengan melakukan presensi oleh guru 3. Kelas dilanjutkan dengan berdo'a. do'a dipimpin oleh siswa yang ditunjuk oleh guru (<i>religious-PPK</i>) 4. Siswa menyiapkan diri untuk belajar serta memeriksa kerapian diri sesuai arahan guru. (<i>Kemandirian/PPK</i>) 5. Guru mengarahkan siswa untuk menyanyikan lagu "Garuda Pancasila" secara Bersama-sama. (<i>Nasionalis/PPK</i>) 6. guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang materi yang sudah dipelajari sebelumnya <ol style="list-style-type: none"> a. apa profesi masyarakat yang berada didaerah dataran tinggi? apakah profesi masyarakat disetiap daerah itu berbeda? 7. Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan mengaitkannya dengan pengalaman siswa (<i>Apersepsi</i>) 8. Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari (<i>Motivasi</i>) 	10 menit
Inti	<p>Tahap 1. Orientasi peserta didik terhadap masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar Dayu dan Gusti sedang berolah raga 2. Siswa menyimak penjelasan guru tentang keragaman kegemaran sebagai salah satu contoh keragaman karakteristik individu (<i>Communication-4C</i>) 3. Siswa dan guru menemukan masalah dalam kehidupan sehari-hari mengenai bagaimana proses suatu barang bisa sampai ke tangan kita untuk dapat kita konsumsi?(<i>literasi</i>) <p>Tahap 2. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok 2. Siswa diberikan arahan agar dapat menyiapkan buku tema dan buku catatan karena pembelajaran akan segera dimulai 3. Guru dan siswa secara Bersama-sama membangun suasana tertib didalam proses pembelajaran. <p>Tahap 3. Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui arahan guru masing-masing kelompok berdiskusi bagaimana proses suatu barang dapat kita gunakan untuk memenuhi kebutuhan hidup? 2. Melalui tayangan powerpoint siswa mengamati proses pembuatan suatu barang hingga sampai ketangan kita. (<i>komunikasi-4C, integrasi IT</i>) 3. Siswa secara berkelompok melakukan diskusi tentang tahapan kegiatan ekonomi hingga kita dapat menggunakan hasil dari 	110 menit

	kegiatan ekonomi tersebut	
	<p>4. Guru membantu jalannya diskusi dengan membagikan LK1 IPS yaitu mengenai tahapan dalam suatu kegiatan ekonomi</p> <p>5. Siswa dan guru melakukan diskusi mengenai macam-macam kegiatan ekonomi (<i>Kolaborasi</i>)</p> <p>6. Dengan penjelasan guru siswa dapat memahami hubungan kondisi alam sekitar tempat tinggal terhadap kegiatan ekonomi.</p> <p>7. Melalui tayangan power point siswa mengamati sebuah cerita fiksi yang didalamnya menceritakan seorang tokoh yang berprofesi sebagai petani yaitu “cerita asal mula danau toba”</p> <p>8. Kemudian guru membagikan lk 2 bahasa indonesia mengenai tokoh utama dan tokoh pendukung dalam sebuah cerita fiksi.</p> <p>9. Siswa mengamati tayangan video sambil mengisi lk2 menentukan tokoh utama dan pendukung pada cerita “asal mula danau toba”</p> <p>Tahap 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>1. Melalui kegiatan tanya jawab, siswa menganalisis keberagaman kegemaran dilingkungan keluarganya</p> <p>2. Siswa menyebutkan kebiasaan-kebiasaan yang dilakukan anggota keluarganya sehari-hari</p> <p>3. Guru dan siswa berdiskusi mengenai manfaat keberagaman karakteristik dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4. Guru membimbing diskusi dengan memastikan bahasa setiap anggota berpartisipasi aktif dalam diskusi</p> <p>5. Siswa membuka soal pada g.form dan mengerjakannya.....</p> <p>Tahap 5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>1. guru mengajak beberapa orang siswa untuk menampilkan hasil diskusinya didepan kelas</p> <p>2. guru memberikan penguatan kepada siswa mengenai jawaban yang diharapkan</p> <p>3. guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk saling mengomentari hasil karya temannya</p> <p>4. guru mengarahkan siswa untuk menjawab komentar atau pertanyaan yang diajukan oleh temannya</p> <p>5. siswa secara Bersama-sama menyimpulkan jawaban dari permasalahan diatas mengenai tahapan kegiatan ekonomi (<i>gotong royong</i>)</p> <p style="text-align: right;">(critical Thinking and Problem solving)</p>	
Penutup	<p>1. secara Bersama-sama siswa membuat kesimpulan belajar dari apa yang dipelajarinya dalam sehari</p> <p>2. siswa dan guru bertanya jawab mengenai materi yang telah dipelajari</p> <p>3. guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti</p> <p>4. guru menutup pelajaran dengan berdo’a menurut agama dan kepercayaan masing-masing (<i>religious</i>)</p>	20 menit

Remedial dan Pengayaan

1. Remedial
 - a. Siswa yang belum memahami materi kegiatan ekonomi mengenai tahapan suatu barang dapat kita konsumsi dapat mendiskusikannya dengan guru dengan mengamati Kembali tayangan video dalam powerpoint
 - b. Siswa yang belum paham menentukan tokoh utama dan pendukung dapat melihat lagi tayang video cerita fiksi yang ditayangkan guru
 - c. Siswa yang belum memahami pentingnya perbedaan karakteristik dilingkungan dapat mendiskusikannya lagi dengan guru
2. Pengayaan
Siswa yang telah tuntas dapat diberikan tugas bagaimana jeruk Berastagi bisa sampai ke tangan kita untuk dikonsumsi

G. Penilaian (Asesmen)

Penilaian pengetahuan

- a. Disajikan 10 buah soal pilihan Ganda yang dapat diakses pada G.Form melalui link Berikut: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeEkNrpKBP-04BED3TZm5XPCHrkvmuaqgHRqM_t9OaKsTB_dg/viewform
- b. Table nilai siswa

No	Nama siswa	Jawaban benar	Jawaban salah	Nilai

Kaidah penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

H. Media Alat dan sumber Belajar

Media : bahan presentasi powerpoint

Alat : laptop dan Hp

Sumber belajar :

1. Buku Pedoman Guru Kelas IV Tema 1, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, revisi 2018
2. Buku Pedoman Siswa Kelas IV Tema 1, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, revisi 2018

Mengetahui,
Kepala sekolah

Tumba Jae, Juli 2021
Guru kelas IV

TIOSA PURBA,S.Pd

JUDI WARNITA SIHOTANG,S.Pd

