

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

|                           |  |
|---------------------------|--|
| <b>Satuan Pendidikan</b>  | : SD Bukit Aksara                              |
| <b>Kelas /Semester</b>    | : IV (Empat)/1                                 |
| <b>Tema</b>               | : 3 (Peduli terhadap makhluk hidup)            |
| <b>Subtema</b>            | : 1 (Hewan dan tumbuhan di lingkungan rumahku) |
| <b>Pembelajaran</b>       | 2  |
| <b>Fokus Pembelajaran</b> | : Matematika, PPKn, SBdP                       |
| <b>Alokasi Waktu</b>      | : 1 pembelajaran ( 6jp x 35 menit )            |

#### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

| KOMPETENSI DASAR (KD)   | INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI  |
|---|--|
| <b>Matematika</b><br>3.3 Menjelaskan dan melakukan penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal.<br>4.3 Menyelesaikan masalah penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal. | 3.3.1 Menghitung dan melakukan penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal.<br>4.3.1 Menghitung untuk penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal. |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>PPKn</b></p> <p>3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> | <p>3.2.1 Menjelaskan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.2.1 Mengomunikasikan hasil refleksi tentang hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari</p> |
| <p><b>SBdP</b></p> <p>3.4 Memahami karya seni rupa teknik tempel.</p> <p>4.4 Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik.</p>   | <p>3.4.1 Menjelaskan teknik membuat kolase</p> <p>4.4.1 Membuat kolase dari bahan alam</p>  |

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam memanfaatkan tumbuhan dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan refleksi diri mengenai hak dan kewajiban memanfaatkan tumbuhan secara bijak dengan terperinci.
3. Setelah bereksplorasi, siswa mampu menjelaskan cara melakukan penaksiran bilangan desimal dengan benar.
4. Setelah bereksplorasi, siswa mampu menyelesaikan masalah yang terkait dengan penaksiran bilangan desimal dengan benar.
5. Setelah mengamati, siswa mampu menjelaskan teknik membuat kolase dengan benar.
6. Setelah berdiskusi, siswa mampu membuat kolase dari bahan alam dengan teknik yang kreatif.

### D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

- Percaya diri
- Mandiri

### E. MATERI PEMBELAJARAN

#### 1. Materi Reguler

- Proses pembuatan makanan.
- Menaksir bilangan desimal.
- Teknik membuat kolase

#### 2. Materi Remedial

Siswa yang belum bisa penaksiran desimal dapat mengulang kegiatan dengan melihat video dari WAG/Youtube lalu berlatih melalui E-LKPD. Kegiatan dilakukan sekitar 30–60 menit. Kegiatan dapat dilakukan untuk beberapa siswa sekaligus.

#### 3. Materi Pengayaan

Soal-soal dengan bilangan yang lebih rumit.

## F. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

**Pendekatan** : Saintifik

**Model** : *Problem Based Learning*

Sintak *Problem Based Learning* sebagai berikut :

Fase 1 : Menyampaikan tujuan dan mempersiapkan siswa

Fase 2 : Orientasi peserta didik pada masalah

Fase 3 : Mengorganisasikan Peserta didik untuk belajar

Fase 4 : Membimbing penyelidikan

Fase 5 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

Fase 6 : Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

**Metode** : Diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

## G. MEDIA, BAHAN, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

### Media

1. Whatsapp
2. Google classroom
3. Power point
4. E-LKPD
5. Google Form
6. Quizizz
7. Youtube

### Sumber Pembelajaran

1. Internet
2. *Buku Guru Kelas IV Tema 4*
3. *Buku Siswa Kelas IV Tema 4*

## H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| Kegiatan                    | Sintaks   | Deskripsi Kegiatan  | AW          |
|-----------------------------|---|---|-------------|
| <b>Kegiatan Pendahuluan</b> | Fase 1<br>Menyampaikan tujuan dan mempersiapkan siswa | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menyapa dan memotivasi siswa melalui <i>Whatsapp grup</i> Paguyuban Orang Tua Kelas IV</li><li>2. Guru membagikan link presensi online melalui WAG kelas IV</li><li>3. Guru menyampaikan apersepsi, motivasi, dan tujuan pembelajaran melalui Video di WAG kelas IV</li><li>4. Menginformasikan jadwal kegiatan pembelajaran melalui Google Classroom</li></ol> | 10<br>menit |

|                      |  |  |  |
|----------------------|--|--|--|
| <b>Kegiatan Inti</b> | Fase 2<br>Orientasi<br>Peserta didik pada masalah                  | <p>5. Guru memberikan link video youtube tentang proses pembuatan makanan melalui Google Classroom.</p> <p>6. Guru memberikan berbagai pertanyaan yang dikumpulkan besok melalui Google Classroom:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa isi video tersebut?</li> <li>- Apakah yang kita makan sehari-hari juga berasal dari tumbuhan?</li> <li>- Bagaimana sikap kita terhadap makanan yang kita makan sehari-hari?</li> </ul> |  |
|                      | Fase 3 :<br>Mengorganisasikan Peserta didik untuk belajar          | <p>7. Guru meminta siswa untuk berdiskusi melalui <i>Google Classroom</i></p> <p>8. Guru membimbing kegiatan diskusi lewat Google Classroom</p> <p>9. Hasil diskusi dikumpulkan melalui Google Classroom</p> <p>10. Guru memberikan penguatan materi ajar</p> <p>11. Guru meminta siswa untuk mengerjakan E-LKPD yang berada pada google classroom dengan batas waktu sampai besok</p>   |  |
|                      | Fase 4 :<br>Membimbing penyelidikan                                | <p>12. Siswa mengerjakan E-LKPD tersebut dengan berdiskusi melalui <i>chat WA</i></p> <p>13. Siswa mencari informasi dari berbagai sumber belajar</p> <p>14. Guru membimbing siswa dalam pengerjaan E-LKPD melalui <i>chat WAG</i></p> <p>15. Guru meminta beberapa siswa untuk menampilkan hasil pekerjaannya</p>   |  |
|                      | Fase 5 :<br>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya               | <p>16. Siswa mempresentasikan hasil pekerjaannya secara ringkas kemudian dilakukan diskusi melalui <i>chat</i> ataupun <i>voice note</i></p> <p>17. Guru mengevaluasi kegiatan diskusi siswa</p> <p>18. Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi</p> <p>19. Guru membagikan link evaluasi melalui google form untuk kegiatan evaluasi</p>  |  |
|                      | Fase 6 :<br>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah | <p>20. Siswa membuka alamat yang dibagikan kemudian mengerjakan soal secara mandiri</p> <p>21. Peserta didik yang mencapai KKM diberikan tugas pengayaan sedangkan yang belum mencapai KKM mengerjakan tugas remedial.</p>   |  |

|                         |  |   |             |
|-------------------------|--|---|-------------|
| <b>Kegiatan Penutup</b> |  | 22. Guru memberikan kesimpulan pembelajaran melalui <i>WA Grup</i><br>23. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya materi yang belum dipahami melalui grup<br>24. Guru mengingatkan untuk tetap menjaga kesehatan dan selalu semangat dalam belajar<br>Guru menutup kegiatan belajar dengan salam | 10<br>menit |
|-------------------------|--|---|-------------|

## I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

### 1. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik penilaian : tes
- b. Jenis Penilaian : tes *online*
- c. Prosedur Penilaian : penilaian akhir
- d. Instrumen Pengetahuan: soal pilihan ganda online
- e. Kriteria keberhasilan : penilaian pencapaian pembelajaran

### 2. Penilaian Keterampilan

- a. Teknik penilaian : non tes
- b. Jenis Penilaian : unjuk kerja
- c. Prosedur Penilaian : penilaian produk
- d. Instrumen Keterampilan : lembar observasi

## J. PEMBELAJARAN REMIDIAL

Disajikan materi tentang bilangan bulat melalui *WAG/Youtube*. Kemudian peserta didik mengerjakan tugas remidi untuk menaksir bilangan bulat.

## K. PEMBELAJARAN PENGAYAAN

Disajikan materi tentang menaksir bilangan bulat dengan angka yang lebih rumit, melalui *WAG/Youtube*. Kemudian peserta didik mengerjakan tugas pengayaan untuk melakukan pembulatan bilangan bulat tersebut.

Semarang , 14 Oktober 2020

Mengetahui

Kepala SD Bukit Aksara

Guru Kelas IV

Vena Verdiana, S.Pd

Hendro Utomo, S.Pd

