

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Rejosari 1 Karangawen
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
Tema 4 : Berbagai Pekerjaan
Sub Tema 2 : Pekerjaan di sekitarku
Pembelajaran : 4
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2x35menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah berdiskusi, siswa mampu **memberikan ide** kesepakatan kelas supaya warga di kelas mengamalkan sila kedua Pancasila dengan logis.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu **Membuat** Kesepakatan kelas dengan baik.
3. Setelah membaca cerita siswa mampu **mempresentasikan** pendapat tentang sikap satu tokoh dari cerita yang dibaca dengan lancar.
4. Setelah membaca cerita, siswa mampu **memberikan pendapat** tentang sikap tokoh dari cerita yang dibaca dengan terperinci.

B. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing.2. Siswa dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru.3. Kelas dilanjutkan dengan berdo'a. Doa dipimpin oleh siswa yang datang paling berani.4. Siswa menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran.5. Siswa menyanyikan lagu Garuda Pancasila dan mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya	10 menit

	<p>menanamkan rasa nasionalisme dilanjutkan peregangan dan gerakan-gerakan fisik untuk senam otak.</p> <p>6. Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran selanjutnya.</p> <p>7. Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya.</p> <p>8. Siswa menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta motivasi yang disampaikan guru.</p> <p>9. Siswa menyanyikan yel-yel kelas sebelum memulai pelajaran untuk membangkitkan semangat dalam belajar.</p>	
Kegiatan Inti	<p>Fase-1 Orientasi peserta didik pada masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Di awal pembelajaran, guru membawa gambar seorang dokter. <i>Communication</i> ▪ Guru bertanya kepada siswa: <ul style="list-style-type: none"> Siapa yang ingin menjadi dokter? Apa saja yang dilakukan oleh dokter? Sikap apa yang harus dimiliki oleh seorang Dokter? ▪ Siswa diberi kesempatan untuk menjawab secara bergantian. <i>Mandiri</i> <p>Fase-2 Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Salah satu Siswa diminta membaca nyaring teks yaitu “Hebatnya Dokter Kami” yang ada di bahan ajar. Siswa yang lain menyimak. <i>Literasi</i> ▪ Setelah selesai membaca guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan secara lisan berdasarkan teks secara individu. <i>Mandiri</i> ▪ Setelah membaca menjawab pertanyaan tersebut, guru membahas satu persatu pertanyaan di depan kelas. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya. ▪ Guru menyampaikan bahwa dari seorang Dokter Rana kita belajar bahwa ketika kita bekerja haruslah 	50 menit

bermanfaat bagi orang lain. Menjadi seorang dokter juga harus rendah hati dan menghargai orang lain.

- Guru mengingatkan kembali cerita Dayu yang diejek oleh Dadu. Guru bertanya :
“Apa yang perlu kalian lakukan supaya hal itu tidak terjadi?” Siswa menjawab secara bergantian.
- Guru dan siswa bersepakat untuk membuat kesepakatan kelas.
- Guru menyampaikan manfaat kesepakatan kelas.

Fase-3 Membimbing penyelidikan

- Sekarang siswa akan menuliskan pendapat tentang Dokter Rana. Siswa awalnya menuliskan sikap-sikap yang dimiliki oleh tokoh. Guru membimbing siswa untuk menyampaikan pendapat sesuai dengan fakta yang ditemukan dan menuliskannya di LKPD.
- Siswa bersama teman kelompoknya menentukan ide sikap-sikap yang harus ada di kelas untuk dijadikan kesepakatan kelas dan menuliskannya di kertas origami/kertas warna. Siswa menuliskan yang rapi di kertas, siswa bisa memberikan gambar atau menambah hiasan lain untuk kesepakatan kelas mereka.

Fase-4 Mengembangkan dan Menyajikan hasil karya

- Siswa akan mempresentasikan hasil pekerjaannya kepada temannya. Guru menyampaikan kepada siswa untuk berpresentasi dengan percaya diri, runtut dan jelas. *Communication*
- Setiap kelompok akan mempresentasikan kesepakatan mereka. Guru memimpin jalannya diskusi. Saat presentasi guru menuliskan poin-poin kesepakatan setiap kelompok. Setelah semua kelompok selesai, siswa diminta melihat ke papan tulis. *Gotong Royong*

Fase-5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

- Guru membacakan setiap poin dan meminta kesepakatan siswa. Guru memberikan tanda bintang

b) Sikap social

No	Hari/tanggal	Nama siswa	Catatan perilaku	Butir sikap

2. Teknik Penilaian Pengetahuan

a) PPKn dan Bahasa Indonesia

No	Nama Siswa	Nomor Soal										Total	KKM	Tindak Lanjut		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			R	P	

Keterangan:

R: remedial

P: pengayaan

3. Teknik penilaian keterampilan

Bahasa Indonesia: pendapat tentang sikap tokoh

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Sikap tokoh Dokter Rana	Menuliskan 3 sikap yang dimiliki oleh Ida dengan sesuai fakta.	Menuliskan 2 sikap yang dimiliki oleh Ida dengan sesuai fakta.	Menuliskan 1 sikap yang dimiliki oleh Ida dengan sesuai fakta.	Belum mampu menuliskan sikap Ida.
Pendapat tokoh Dokter Rana	Menuliskan pendapat tentang tokoh Ida berdasarkan fakta	Sebagian alasan didasarkan atas fakta.	Sebagian kecil alasan didasarkan atas fakta.	Pendapat didasarkan atas opini.

	yang ada.			
Presentasi	Menyampaikan pendapat dengan runtut, jelas dan percaya diri.	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang diharapkan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang diharapkan.	Belum memenuhi kriteria yang diharapkan.

Catatan: Penilaian (skoring) dapat dilihat contohnya pada pembelajaran 1.

1. PPKn : Ide kesepakatan kelas

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mudah dilakukan	Semua ide yang ditulis mudah untuk dilaksanakan.	Sebagian besar ide yang ditulis mudah untuk dilaksanakan.	Sebagian ide yang ditulis mudah untuk dilaksanakan.	Sebagian kecil Ide yang ditulis mudah untuk dilaksanakan.
Sesuai kebutuhan kelas	Semua ide yang ditulis sesuai dengan kebutuhan kelas.	Sebagian besar ide yang ditulis sesuai dengan kebutuhan kelas.	Sebagian ide yang ditulis sesuai dengan kebutuhan kelas.	Sebagian kecil sde yang ditulis sesuai dengan kebutuhan kelas.
Memberikan manfaat baik bagi kelas	Semua ide tersebut memberikan manfaat baik bagi kelas.	Sebagian besar ide tersebut memberikan manfaat baik bagi kelas.	Sebagian ide tersebut memberikan manfaat baik bagi kelas.	Sebagian kecil side tersebut memberikan manfaat baik bagi kelas.

Catatan: Penilaian (skoring) dapat dilihat contohnya pada pembelajaran 1.

Mengetahui,
Kepala Sekolah
KECAMATAN KARANGAWEN
SRI MURNI, S.Pd.
NIP. 19670506 198806 2 001

Rejosari, 8 November 2021

Guru Kelas IV
SRI MURNI, S.Pd.
NIP.196705061988062001