

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
(Sesuai KMA 183 2019)

|  |  |           |
|--|--|-----------|
| Sekolah : MTs .....  | Kelas/Semester : VIII ( Delapan )/Ganjil     | <b>P1</b> |
| Mata Pelajaran : Bahasa Arab   | Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x Pertemuan) |           |
| Materi Pokok : السّاعة   |  |           |
| Sub Materi : كوسا كاتا Memberi Dan Meminta Informasi Terkait Waktu (السّاعة) |  |           |
| Kompetensi Dasar : 3.1; 4.1  |  |           |

| Alat dan Media Pembelajaran |   |                         |   |
|-----------------------------|---|-------------------------|---|
| Alat                        | : | Laptop , lcd/proyektor, | Sumber belajar  |
| Media Pembelajaran          | : | Gambar , powerpoint,    | Mushaf Al-Qur'an dan terjemahnya<br>Buku Guru & Siswa |

| INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI   |  |   |
|---|--|---|
| 3.1.1   | Menjelaskan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema السّاعة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait waktu dengan memperhatikan susunan gramatikal العدد التّبيبي |   |
| 4.1.1   | Mempraktekkan kosa kata memberi dan meminta informasi terkait waktu dengan memperhatikan susunan gramatikal التّبيبي العدد baik secara lisan maupun tulisan.   |   |
| TUJUAN PEMBELAJARAN   |  |   |
| 1.  | Mengembangkan kemampuan berkomunikasi dalam bahasa Arab, baik lisan maupun tulis, yang mencakup empat kecakapan berbahasa, yakni menyimak (istima'), berbicara (kalam), membaca (qira' ah), dan menulis (kitabah).   |   |
| 2.  | Menumbuhkan kesadaran tentang pentingnya bahasa Arab sebagai salah satu bahasa asing untuk menjadi alat utama belajar, khususnya dalam mengkaji sumber-sumber ajaran Islam dan sebagai alat komunikasi internasional.  |   |
| 3.  | Mengembangkan pemahaman tentang saling keterkaitan antara bahasa dan budaya serta memperluas cakrawala budaya. Dengan demikian, peserta didik diharapkan memiliki kemampuan bahasa yang mencakup gramatika, wacana, strategi, sosiologis, dan budaya..                                   |   |
| PENDAHULUAN   |  |   |
| ❖   | Guru mengawali proses pembelajaran dengan berdo'a bagi kemanfaatan dan keberkahan ilmu yang dipelajari serta mendoakan kepada guru, dan guru-gurunya hingga Nabi Muhammad Saw. sebagai sumber ajaran Islam yang dipelajari; (Religius)   |   |
| ❖   | Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (mengecek kehadiran peserta didik)(Disiplin)  |   |
| ❖   | Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran  |   |
| INTI  |  |   |
| <b>KEGIATAN INTI</b>  | <b>Kegiatan Literasi</b>   | Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Kosa Kata Memberi Dan Meminta Informasi Terkait Waktu (السّاعة)</i>  |
|   | <b>Critical Thinking</b>   | Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Kosa Kata Memberi Dan Meminta Informasi Terkait Waktu (السّاعة)</i> |
|   | <b>Collaboration</b>   | Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Kosa Kata Memberi Dan Meminta Informasi Terkait Waktu (السّاعة)</i>   |
|   | <b>Communication</b>   | Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan   |
|   | <b>Creativity</b>  | Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Kosa Kata Memberi Dan Meminta Informasi Terkait Waktu (السّاعة)</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami  |
| PENUTUP   |  |   |
| ☞   | Guru dan Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.   |   |
| ☞   | Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan mengajak mensyukuri atas keberhasilan proses pembelajaran dan berdo'a bersama-sama.   |   |
| PENILAIAN   |  |   |
| Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian |  |   |

....., ..... 2020

Mengetahui  
Kepala Mts .....

Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....

|  |  |    |
|--|--|----|
| Sekolah : MTs .....  | Kelas/Semester : VIII ( Delapan )/Ganjil     | P2 |
| Mata Pelajaran : Bahasa Arab   | Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x Pertemuan) |    |
| Materi Pokok : السّاعة   |  |    |
| Sub Materi : Menjelaskan Isi Teks Yang Didengar Yang Berkaitan السّاعة |  |    |
| Kompetensi Dasar : 3.1 , 3.2 ; 4.1 , 4.2                               |  |    |

| Alat dan Media Pembelajaran |   |                         |   |
|-----------------------------|---|-------------------------|---|
| Alat                        | : | Laptop , lcd/proyektor, | Sumber belajar  |
| Media Pembelajaran          | : | Gambar , powerpoint,    | : Mushaf Al-Qur'an dan terjemahannya<br>Buku Guru & Siswa |

| INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI   |   |   |
|---|---|---|
| 3.1.1   | Menjelaskan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema السّاعة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait waktu dengan memperhatikan susunan gramatikal العدد التّبيي |   |
| 3.2.1   | Menyebutkan gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema السّاعة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal العدد التّبيي  |   |
| 3.2.2   | Menjelaskan gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema السّاعة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal العدد التّبيي  |   |
| 4.1.1   | Mempraktekkan kosa kata memberi dan meminta informasi terkait waktu dengan memperhatikan susunan gramatikal العدد التّبيي baik secara lisan maupun tulisan.   |   |
| 4.2.1   | Menyebutkan karakter masing-masing teks sederhana yang berkaitan dengan tema السّاعة sesuai dengan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal العدد التّبيي   |   |
| 4.2.2   | Menyusun teks sesuai tema السّاعة yang dipelajari menggunakan ungkapan sederhana dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal العدد التّبيي  |   |
| TUJUAN PEMBELAJARAN   |   |   |
| 1.  | Mengembangkan kemampuan berkomunikasi dalam bahasa Arab, baik lisan maupun tulis, yang mencakup empat kecakapan berbahasa, yakni menyimak (istima'), berbicara (kalam), membaca (qira' ah), dan menulis (kitabah).  |   |
| 2.  | Menumbuhkan kesadaran tentang pentingnya bahasa Arab sebagai salah satu bahasa asing untuk menjadi alat utama belajar, khususnya dalam mengkaji sumber-sumber ajaran Islam dan sebagai alat komunikasi internasional.   |   |
| 3.  | Mengembangkan pemahaman tentang saling keterkaitan antara bahasa dan budaya serta memperluas cakrawala budaya. Dengan demikian, peserta didik diharapkan memiliki kemampuan bahasa yang mencakup gramatika, wacana, strategi, sosiologis, dan budaya.                                   |   |
| PENDAHULUAN   |   |   |
| ❖   | Guru mengawali proses pembelajaran dengan berdo'a bagi kemanfaatan dan keberkahan ilmu yang dipelajari serta mendoakan kepada guru, dan guru-gurunya hingga Nabi Muhammad Saw. sebagai sumber ajaran Islam yang dipelajari; (Religius)  |   |
| ❖   | Mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan (mengecek kehadiran peserta didik)(Disiplin)  |   |
| ❖   | Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran   |   |
| INTI  |   |   |
| <b>KEGIATAN INTI</b>  | <b>Kegiatan Literasi</b>  | Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Menjelaskan Isi Teks Yang Didengar Yang Berkaitan السّاعة</i>  |
|   | <b>Critical Thinking</b>  | Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Menjelaskan Isi Teks Yang Didengar Yang Berkaitan السّاعة</i> |
|   | <b>Collaboration</b>  | Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Menjelaskan Isi Teks Yang Didengar Yang Berkaitان السّاعة</i>   |
|   | <b>Communication</b>  | Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan   |
|   | <b>Creativity</b>   | Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Menjelaskan Isi Teks Yang Didengar Yang Berkaitان السّاعة</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami  |
| PENUTUP   |   |   |
| ☞   | Guru dan Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.  |   |
| ☞   | Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan mengajak mensyukuri atas keberhasilan proses pembelajaran dan berdo'a bersama-sama.  |   |
| PENILAIAN   |   |   |
| Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian |   |   |

Mengetahui  
Kepala Mts .....

....., ..... 2020

Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....

|   |   |    |
|---|---|----|
| Sekolah : MTs .....   | Kelas/Semester : VIII ( Delapan )/Ganjil      | P3 |
| Mata Pelajaran : Bahasa Arab  | Alokasi Waktu : 2 x 40 menit ( 1 x Pertemuan) |    |
| Materi Pokok : السّاعة  |   |    |
| Sub Materi : Menerangkan isi teks bacaan yang terkait topik السّاعة |   |    |
| Kompetensi Dasar : 3.1 , 3.2 ; 4.1 , 4.2                            |   |    |

|   |   |  |                   |
|---|---|--|-------------------|
| <b>Alat dan Media Pembelajaran</b>        |   |  |                   |
| Alat : Laptop , lcd/proyektor,            | Sumber belajar : Mushaf Al-Qur'an dan terjemahannya |  |                   |
| Media Pembelajaran : Gambar , powerpoint, |   |  | Buku Guru & Siswa |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI</b>   |   |  |
| 3.1.1  | Menjelaskan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema السّاعة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait waktu dengan memperhatikan susunan gramatikal العدد التّبيي |  |
| 3.2.1  | Menyebutkan gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema السّاعة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal العدد التّبيي  |  |
| 3.2.2  | Menjelaskan gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema السّاعة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal العدد التّبيي  |  |
| 4.1.1  | Mempraktekkan kosa kata memberi dan meminta informasi terkait waktu dengan memperhatikan susunan gramatikal العدد التّبيي baik secara lisan maupun tulisan.   |  |
| 4.2.1  | Menyebutkan karakter masing-masing teks sederhana yang berkaitan dengan tema السّاعة sesuai dengan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal العدد التّبيي   |  |
| 4.2.2  | Menyusun teks sesuai tema السّاعة yang dipelajari menggunakan ungkapan sederhana dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal العدد التّبيي  |  |
| <b>TUJUAN PEMBELAJARAN</b>   |   |  |
| 1. Mengembangkan kemampuan berkomunikasi dalam bahasa Arab, baik lisan maupun tulis, yang mencakup empat kecakapan berbahasa, yakni menyimak (istima'), berbicara (kalam), membaca (qira' ah), dan menulis (kitabah).                                    |   |  |
| 2. Menumbuhkan kesadaran tentang pentingnya bahasa Arab sebagai salah satu bahasa asing untuk menjadi alat utama belajar, khusus nya dalam mengkaji sumber sumber ajaran Islam dan sebagai alat komunikasi internasional.                                |   |  |
| 3. Mengembangkan pemahaman tentang saling keterkaitan antara bahasa dan budaya serta memperluas cakrawala budaya. Dengan demikian, peserta didik diharapkan memiliki kemampuan bahasa yang mencakup gramatika, wacana, strategi, sosiologis, dan budaya. |   |  |
| <b>PENDAHULUAN</b>   |   |  |
| ❖ Guru mengawali proses pembelajaran dengan berdo'a bagi kemanfaatan dan keberkahan ilmu yang dipelajari serta mendoakan kepada guru, dan guru-gurunya hingga Nabi Muhammad Saw. sebagai sumber ajaran Islam yang dipelajari; (Religius)                 |   |  |
| ❖ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (mengecek kehadiran peserta didik)(Disiplin)  |   |  |
| ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran  |   |  |
| <b>INTI</b>  |   |  |
| <b>KEGIATAN INTI</b>   | <b>Kegiatan Literasi</b>  | Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Menerangkan isi teks bacaan yang terkait topik السّاعة</i>  |
|  | <b>Critical Thinking</b>  | Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Menerangkan isi teks bacaan yang terkait topik السّاعة</i> |
|  | <b>Collaboration</b>  | Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Menerangkan isi teks bacaan yang terkait topik السّاعة</i>   |
|  | <b>Communication</b>  | Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan  |
|  | <b>Creativity</b>   | Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Menerangkan isi teks bacaan yang terkait topik السّاعة</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami  |
| <b>PENUTUP</b>   |   |  |
| ☞ Guru dan Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.   |   |  |
| ☞ Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan mengajak mensyukuri atas keberhasilan pross pembelajaran dan berdo'a bersama-sama.  |   |  |
| <b>PENILAIAN</b>   |   |  |
| Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian  |   |  |

Mengetahui  
Kepala Mts .....

....., ..... 2020  
Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....

|   |   |    |
|---|---|----|
| Sekolah : MTs .....                                     | Kelas/Semester : VIII ( Delapan )/Ganjil      | P4 |
| Mata Pelajaran : Bahasa Arab                            | Alokasi Waktu : 2 x 40 menit ( 1 x Pertemuan) |    |
| Materi Pokok : الساعة                                   |   |    |
| Sub Materi : Menerapkan percakapan terkait topik الساعة |   |    |
| Kompetensi Dasar : 3.1 , 3.2 ; 4.1 , 4.2                |   |    |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <b>Alat dan Media Pembelajaran</b>        |   |  |  |
| Alat : Laptop , lcd/proyektor,            | Sumber belajar : Mushaf Al-Qur'an dan terjemahnya |  |  |
| Media Pembelajaran : Gambar , powerpoint, | Buku Guru & Siswa                                 |  |  |

| INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI   |   |  |
|---|---|--|
| 3.1.1   | Menjelaskan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema الساعة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait waktu dengan memperhatikan susunan gramatikal العدد التبيي |  |
| 3.2.1   | Menyebutkan gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema الساعة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal العدد التبيي  |  |
| 3.2.2   | Menjelaskan gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema الساعة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal العدد التبيي  |  |
| 4.1.1   | Mempraktekkan kosa kata memberi dan meminta informasi terkait waktu dengan memperhatikan susunan gramatikal العدد التبيي baik secara lisan maupun tulisan.  |  |
| 4.2.1   | Menyebutkan karakter masing-masing teks sederhana yang berkaitan dengan tema الساعة sesuai dengan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal العدد التبيي   |  |
| 4.2.2   | Menyusun teks sesuai tema الساعة yang dipelajari menggunakan ungkapan sederhana dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal العدد التبيي  |  |
| TUJUAN PEMBELAJARAN   |   |  |
| 1.  | Mengembangkan kemampuan berkomunikasi dalam bahasa Arab, baik lisan maupun tulis, yang mencakup empat kecakapan berbahasa, yakni menyimak (istima'), berbicara (kalam), membaca (qira'ah), dan menulis (kitabah).   |  |
| 2.  | Menumbuhkan kesadaran tentang pentingnya bahasa Arab sebagai salah satu bahasa asing untuk menjadi alat utama belajar, khususnya dalam mengkaji sumber-sumber ajaran Islam dan sebagai alat komunikasi internasional.   |  |
| 3.  | Mengembangkan pemahaman tentang saling keterkaitan antara bahasa dan budaya serta memperluas cakrawala budaya. Dengan demikian, peserta didik diharapkan memiliki kemampuan bahasa yang mencakup gramatika, wacana, strategi, sosiologis, dan budaya.                                 |  |
| PENDAHULUAN   |   |  |
| ❖   | Guru mengawali proses pembelajaran dengan berdo'a bagi kemanfaatan dan keberkahan ilmu yang dipelajari serta mendoakan kepada guru, dan guru-gurunya hingga Nabi Muhammad Saw. sebagai sumber ajaran Islam yang dipelajari; (Religius)  |  |
| ❖   | Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (mengecek kehadiran peserta didik)(Disiplin)   |  |
| ❖   | Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran   |  |
| INTI  |   |  |
| <b>KEGIATAN INTI</b>  | <b>Kegiatan Literasi</b>  | Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Menerapkan percakapan terkait topik</i> الساعة  |
|   | <b>Critical Thinking</b>  | Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Menerapkan percakapan terkait topik</i> الساعة |
|   | <b>Collaboration</b>  | Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Menerapkan percakapan terkait topik</i> الساعة   |
|   | <b>Communication</b>  | Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan  |
|   | <b>Creativity</b>   | Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Menerapkan percakapan terkait topik</i> الساعة Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami  |
| PENUTUP   |   |  |
| ☞   | Guru dan Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.  |  |
| ☞   | Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan mengajak mensyukuri atas keberhasilan proses pembelajaran dan berdo'a bersama-sama.  |  |
| PENILAIAN   |   |  |
| Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian |   |  |

Mengetahui  
Kepala Mts .....

.....  
NIP. ....

....., ..... 2020

Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP. ....

|  |   |    |
|--|---|----|
| Sekolah : MTs .....  | Kelas/Semester : VIII ( Delapan )/Ganjil      | P5 |
| Mata Pelajaran : Bahasa Arab   | Alokasi Waktu : 2 x 40 menit ( 1 x Pertemuan) |    |
| Materi Pokok : السّاعة   |   |    |
| Sub Materi : Menyusun Teks Tulis Yang Terkait Topik السّاعة Menggunakan Ungkapan Sederhana Dengan Memperhatikan Bentuk, Makna Dan Fungsi Dari Susunan Gramatikal العدد التّبيي |   |    |
| Kompetensi Dasar : 3.1 , 3.2 ; 4.1 , 4.2   |   |    |

|   |   |                   |  |
|---|---|-------------------|--|
| <b>Alat dan Media Pembelajaran</b>        |   |                   |  |
| Alat : Laptop , lcd/proyektor,            | Sumber belajar : Mushaf Al-Qur'an dan terjemahannya |                   |  |
| Media Pembelajaran : Gambar , powerpoint, |   | Buku Guru & Siswa |  |

|  |   |
|--|---|
| <b>INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI</b>   |   |
| <p>3.1.1 Menjelaskan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema السّاعة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait waktu dengan memperhatikan susunan gramatikal العدد التّبيي</p> <p>3.2.1 Menyebutkan gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema السّاعة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal العدد التّبيي</p> <p>3.2.2 Menjelaskan gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema السّاعة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal العدد التّبيي</p> <p>4.1.1 Mempraktekkan kosa kata memberi dan meminta informasi terkait waktu dengan memperhatikan susunan gramatikal العدد التّبيي baik secara lisan maupun tulisan.</p> <p>4.2.1 Menyebutkan karakter masing-masing teks sederhana yang berkaitan dengan tema السّاعة sesuai dengan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal العدد التّبيي</p> <p>4.2.2 Menyusun teks sesuai tema السّاعة yang dipelajari menggunakan ungkapan sederhana dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal العدد التّبيي</p> |   |
| <b>TUJUAN PEMBELAJARAN</b>   |   |
| <p>1. Mengembangkan kemampuan berkomunikasi dalam bahasa Arab, baik lisan maupun tulis, yang mencakup empat kecakapan berbahasa, yakni menyimak (istima'), berbicara (kalam), membaca (qira' ah), dan menulis (kitabah).</p> <p>2. Menumbuhkan kesadaran tentang pentingnya bahasa Arab sebagai salah satu bahasa asing untuk menjadi alat utama belajar, khususnya dalam mengkaji sumber-sumber ajaran Islam dan sebagai alat komunikasi internasional.</p> <p>3. Mengembangkan pemahaman tentang saling keterkaitan antara bahasa dan budaya serta memperluas cakrawala budaya. Dengan demikian, peserta didik diharapkan memiliki kemampuan bahasa yang mencakup gramatika, wacana, strategi, sosiologis, dan budaya.</p>   |   |
| <b>PENDAHULUAN</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru mengawali proses pembelajaran dengan berdo'a bagi kemanfaatan dan keberkahan ilmu yang dipelajari serta mendoakan kepada guru, dan guru-gurunya hingga Nabi Muhammad Saw. sebagai sumber ajaran Islam yang dipelajari; (Religius)</li> <li>❖ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (mengecek kehadiran peserta didik)(Disiplin)</li> <li>❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran</li> </ul>   |   |
| <b>INTI</b>  |   |
| <b>KEGIATAN INTI</b>   | <b>Kegiatan Literasi</b><br>Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Menyusun Teks Tulis Yang Terkait Topik السّاعة Menggunakan Ungkapan Sederhana Dengan Memperhatikan Bentuk, Makna Dan Fungsi Dari Susunan Gramatikal العدد التّبيي</i>  |
|  | <b>Critical Thinking</b><br>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Menyusun Teks Tulis Yang Terkait Topik السّاعة Menggunakan Ungkapan Sederhana Dengan Memperhatikan Bentuk, Makna Dan Fungsi Dari Susunan Gramatikal العدد التّبيي</i> |
|  | <b>Collaboration</b><br>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Menyusun Teks Tulis Yang Terkait Topik السّاعة Menggunakan Ungkapan Sederhana Dengan Memperhatikan Bentuk, Makna Dan Fungsi Dari Susunan Gramatikal العدد التّبيي</i>   |
|  | <b>Communication</b><br>Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan   |
|  | <b>Creativity</b><br>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Menyusun Teks Tulis Yang Terkait Topik السّاعة Menggunakan Ungkapan Sederhana Dengan Memperhatikan Bentuk, Makna Dan Fungsi Dari Susunan Gramatikal العدد التّبيي</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami   |
| <b>PENUTUP</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Guru dan Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>☞ Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan mengajak mensyukuri atas keberhasilan proses pembelajaran dan berdo'a bersama-sama.</li> </ul>   |   |
| <b>PENILAIAN</b>   |   |
| Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian  |   |

Mengetahui  
Kepala Mts .....

....., ..... 2020

Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....

Di website ini sudah lengkap semuanya namun berceceran filenya, sehingga akan menghabiskan banyak waktu bapak/ibu guru untuk mengumpulkan file lengkapnya.

Jika bapak/ibu tidak mau repot mendapatkan file lengkapnya bisa hubungi kami dengan harga sangat **ekonomis** (paling murah dari lainnya).

Silahkan WA: **081935114680** atau Klik Link WA ini : <https://bit.ly/3bLQv1X>

Segera hubungi kami untuk menanyakan harga dan kelengkapannya mumpung harga masih promo..!

Sistemnya kami kirimkan dulu RPPnya baru di bayar.!

Jika RPPnya tidak Sesuai Uang kami kembalikan..

**Adapun file-file yang bapak ibu dapatkan seperti :**

- Standar Kompetensi Kelulusan (SKL)
- KI & KD
- Silabus
- RPP Semester 1 & 2
- KKM
- Prota
- Promes
- Buku Kerja 1,2.3 dst...
- Jurnal Harian & Penilaian
- Kode Etik Dll.
- Pendidikan + Hari Efektif
- Analisis + Pemetaan
- Standar Kompetensi dan Kaldik
- DLL..

**UNTUK 1 TAHUN ( 2 SEMESTER )**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
(**Sesuai KMA 183 2019**)

|   |   |           |
|---|---|-----------|
| Sekolah : MTs .....   | Kelas/Semester : VII ( Tujuh )/Genap          | <b>P1</b> |
| Mata Pelajaran : Bahasa Arab  | Alokasi Waktu : 2 x 40 menit ( 1 x Pertemuan) |           |
| Materi Pokok : الرياضاة   |   |           |
| Sub Materi : كوسا كاتا ممبري دان ميمينا انفورميسي تانتانغ توجوان سبواه اکتيفيتاس (لرپااضاة)<br>Dengan Memperhatikan Susunan Gramatikal (لن - أن - ل) المضاراع الفعل |   |           |
| Kompetensi Dasar : 3.7; 4.7   |   |           |

| Alat dan Media Pembelajaran |   |                         |   |
|-----------------------------|---|-------------------------|---|
| Alat                        | : | Laptop , lcd/proyektor, | Sumber belajar  |
| Media Pembelajaran          | : | Gambar , powerpoint,    | Mushaf Al-Qur'an dan terjemahnya<br>Buku Guru & Siswa |

| INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI   |  |
|---|--|
| 3.7.1 Menjelaskan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema الرياضاة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktifitas dengan memperhatikan susunan gramatikal (لن - أن - ل) المضاراع الفعل |  |
| 4.7.1 Mempraktekkan tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktifitas dengan memperhatikan susunan gramatikal (لن - أن - ل) المضاراع الفعل baik secara lisan maupun tulisan.  |  |

| TUJUAN PEMBELAJARAN |  |
|---------------------|--|
| 1.                  | Mengembangkan kemampuan berkomunikasi dalam bahasa Arab, baik lisan maupun tulis, yang mencakup empat kecakapan berbahasa, yakni menyimak (istima'), berbicara (kalam), membaca (qira' ah), dan menulis (kitabah).                                     |
| 2.                  | Menumbuhkan kesadaran tentang pentingnya bahasa Arab sebagai salah satu bahasa asing untuk menjadi alat utama belajar, khususnya dalam mengkaji sumber-sumber ajaran Islam dan sebagai alat komunikasi internasional.                                  |
| 3.                  | Mengembangkan pemahaman tentang saling keterkaitan antara bahasa dan budaya serta memperluas cakrawala budaya. Dengan demikian, peserta didik diharapkan memiliki kemampuan bahasa yang mencakup gramatika, wacana, strategi, sosiologis, dan budaya.. |

| PENDAHULUAN |   |
|-------------|---|
| ❖           | Guru mengawali proses pembelajaran dengan berdo'a bagi kemanfaatan dan keberkahan ilmu yang dipelajari serta mendoakan kepada guru, dan guru-gurunya hingga Nabi Muhammad Saw. sebagai sumber ajaran Islam yang dipelajari; ( <b>Religius</b> ) |
| ❖           | Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (mengecek kehadiran peserta didik)( <b>Disiplin</b> )  |
| ❖           | Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran   |

| INTI                 |                          |  |
|----------------------|--------------------------|--|
| <b>KEGIATAN INTI</b> | <b>Kegiatan Literasi</b> | Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b>Pembelajaran Kosa Kata Memberi Dan Meminta Informasi Tentang Tujuan Sebuah Aktifitas (لرپااضاة) Dengan Memperhatikan Susunan Gramatikal (لن - أن - ل) المضاراع الفعل</b>  |
|                      | <b>Critical Thinking</b> | Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Pembelajaran Kosa Kata Memberi Dan Meminta Informasi Tentang Tujuan Sebuah Aktifitas (لرپااضاة) Dengan Memperhatikan Susunan Gramatikal (لن - أن - ل) المضاراع الفعل</b> |
|                      | <b>Collaboration</b>     | Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Pembelajaran Kosa Kata Memberi Dan Meminta Informasi Tentang Tujuan Sebuah Aktifitas (لرپااضاة) Dengan Memperhatikan Susunan Gramatikal (لن - أن - ل) المضاراع الفعل</b>   |
|                      | <b>Communication</b>     | Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan  |
|                      | <b>Creativity</b>        | Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Pembelajaran Kosa Kata Memberi Dan Meminta Informasi Tentang Tujuan Sebuah Aktifitas (لرپااضاة) Dengan Memperhatikan Susunan Gramatikal (لن - أن - ل) المضاراع الفعل</b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami  |

| PENUTUP |  |
|---------|--|
| ☞       | Guru dan Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. |
| ☞       | Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan mengajak mensyukuri atas keberhasilan pross pembelajaran dan berdo'a bersama-sama.                        |

| PENILAIAN   |  |
|---|--|
| Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian |  |

Mengetahui  
Kepala Mts .....

.....  
NIP. ....

....., ..... 2021

Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP. ....

|  |   |    |
|--|---|----|
| Sekolah : MTs .....  | Kelas/Semester : VII ( Tujuh )/GENAP          | P2 |
| Mata Pelajaran : Bahasa Arab   | Alokasi Waktu : 2 x 40 menit ( 1 x Pertemuan) |    |
| Materi Pokok : الرياض  |   |    |
| Sub Materi : Menjelaskan Isi Teks Yang Didengar Yang Berkaitan الرياض Dengan Susunan Gramatikal الفاعل (لن - أن - ل) |   |    |
| Kompetensi Dasar : 3.7, 3.8 ; 4.7, 4.8   |   |    |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <b>Alat dan Media Pembelajaran</b>        |   |  |  |
| Alat : Laptop , lcd/proyektor,            | Sumber belajar : Mushaf Al-Qur'an dan terjemahannya |  |  |
| Media Pembelajaran : Gambar , powerpoint, | Buku Guru & Siswa                                   |  |  |

| INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI   |  |
|---|--|
| 3.7.1 Menjelaskan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema الرياض yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktifitas dengan memperhatikan susunan gramatikal الفاعل (لن - أن - ل) |  |
| 3.8.1 Menyebutkan gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema الرياض dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الفاعل (لن - أن - ل)  |  |
| 3.8.2 Menjelaskan gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema الرياض dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الفاعل (لن - أن - ل)  |  |
| 4.7.1 Mempraktekkan tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktifitas dengan memperhatikan susunan gramatikal الفاعل (لن - أن - ل) baik secara lisan maupun tulisan.  |  |
| 4.8.1 Menyebutkan karakter masing-masing teks sederhana yang berkaitan dengan tema الرياض sesuai dengan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الفاعل (لن - أن - ل)   |  |
| 4.8.2 Menyusun teks sesuai tema الرياض yang dipelajari menggunakan ungkapan sederhana dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الفاعل (لن - أن - ل)  |  |

| TUJUAN PEMBELAJARAN   |  |
|---|--|
| 1. Mengembangkan kemampuan berkomunikasi dalam bahasa Arab, baik lisan maupun tulis, yang mencakup empat kecakapan berbahasa, yakni menyimak (istima'), berbicara (kalam), membaca (qira' ah), dan menulis (kitabah).                                     |  |
| 2. Menumbuhkan kesadaran tentang pentingnya bahasa Arab sebagai salah satu bahasa asing untuk menjadi alat utama belajar, khususnya dalam mengkaji sumber-sumber ajaran Islam dan sebagai alat komunikasi internasional.                                  |  |
| 3. Mengembangkan pemahaman tentang saling keterkaitan antara bahasa dan budaya serta memperluas cakrawala budaya. Dengan demikian, peserta didik diharapkan memiliki kemampuan bahasa yang mencakup gramatika, wacana, strategi, sosiologis, dan budaya.. |  |

| PENDAHULUAN  |  |
|--|--|
| ❖ Guru mengawali proses pembelajaran dengan berdo'a bagi kemanfaatan dan keberkahan ilmu yang dipelajari serta mendoakan kepada guru, dan guru-gurunya hingga Nabi Muhammad Saw. sebagai sumber ajaran Islam yang dipelajari; (Religius) |  |
| ❖ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (mengecek kehadiran peserta didik)(Disiplin)  |  |
| ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran  |  |

| INTI                 |                          |   |
|----------------------|--------------------------|---|
| <b>KEGIATAN INTI</b> | <b>Kegiatan Literasi</b> | Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Menjelaskan Isi Teks Yang Didengar Yang Berkaitan الرياض Dengan Susunan Gramatikal الفاعل (لن - أن - ل)</i>  |
|                      | <b>Critical Thinking</b> | Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Menjelaskan Isi Teks Yang Didengar Yang Berkaitan الرياض Dengan Susunan Gramatikal الفاعل (لن - أن - ل)</i> |
|                      | <b>Collaboration</b>     | Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Menjelaskan Isi Teks Yang Didengar Yang Berkaitan الرياض Dengan Susunan Gramatikal الفاعل (لن - أن - ل)</i>   |
|                      | <b>Communication</b>     | Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan   |
|                      | <b>Creativity</b>        | Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Menjelaskan Isi Teks Yang Didengar Yang Berkaitan الرياض Dengan Susunan Gramatikal الفاعل (لن - أن - ل)</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami  |

| PENUTUP  |  |
|--|--|
| ☞ Guru dan Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. |  |
| ☞ Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan mengajak mensyukuri atas keberhasilan pross pembelajaran dan berdo'a bersama-sama.                        |  |

| PENILAIAN   |  |
|---|--|
| Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian |  |

....., ..... 2021

Mengetahui  
Kepala Mts .....

Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....



|                              |  |    |
|------------------------------|--|----|
| Sekolah : MTs .....          | Kelas/Semester : VII ( Tujuh )/GENAP   | P3 |
| Mata Pelajaran : Bahasa Arab | Alokasi Waktu : 2 x 40 menit ( 1 x Pertemuan)  |    |
| Materi Pokok :               | الرياضة  |    |
| Sub Materi :                 | Menerangkan isi teks bacaan yang terkait topik الرياضة Dengan Susunan Gramatikal المضارع (لن - أن - ل) الفعل |    |
| Kompetensi Dasar :           | 3.7, 3.8 ; 4.7, 4.8  |    |

|                             |                         |                  |                                  |
|-----------------------------|-------------------------|------------------|----------------------------------|
| Alat dan Media Pembelajaran |                         |                  |                                  |
| Alat :                      | Laptop , lcd/proyektor, | Sumber belajar : | Mushaf Al-Qur'an dan terjemahnya |
| Media Pembelajaran :        | Gambar , powerpoint,    |                  | Buku Guru & Siswa                |

### INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 3.7.1 Menjelaskan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema الرياضة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktifitas dengan memperhatikan susunan gramatikal المضارع الذئل (لن - أن - ل)
- 3.8.1 Menyebutkan gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema الرياضة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المضارع الذئل (لن - أن - ل)
- 3.8.2 Menjelaskan gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema الرياضة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المضارع الذئل (لن - أن - ل)
- 4.7.1 Mempraktekkan tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktifitas dengan memperhatikan susunan gramatikal المضارع الذئل (لن - أن - ل) baik secara lisan maupun tulisan.
- 4.8.1 Menyebutkan karakter masing-masing teks sederhana yang berkaitan dengan tema الرياضة sesuai dengan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المضارع الذئل (لن - أن - ل)
- 4.8.2 Menyusun teks sesuai tema الرياضة yang dipelajari menggunakan ungkapan sederhana dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المضارع الذئل (لن - أن - ل)

### TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mengembangkan kemampuan berkomunikasi dalam bahasa Arab, baik lisan maupun tulis, yang mencakup empat kecakapan berbahasa, yakni menyimak (istima'), berbicara (kalam), membaca (qira' ah), dan menulis (kitabah).
- Menumbuhkan kesadaran tentang pentingnya bahasa Arab sebagai salah satu bahasa asing untuk menjadi alat utama belajar, khususnya dalam mengkaji sumber-sumber ajaran Islam dan sebagai alat komunikasi internasional.
- Mengembangkan pemahaman tentang saling keterkaitan antara bahasa dan budaya serta memperluas cakrawala budaya. Dengan demikian, peserta didik diharapkan memiliki kemampuan bahasa yang mencakup gramatika, wacana, strategi, sosiologis, dan budaya..

### PENDAHULUAN

- ❖ Guru mengawali proses pembelajaran dengan berdo'a bagi kemanfaatan dan keberkahan ilmu yang dipelajari serta mendoakan kepada guru, dan guru-gurunya hingga Nabi Muhammad Saw. sebagai sumber ajaran Islam yang dipelajari; (Religius)
- ❖ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (mengecek kehadiran peserta didik)(Disiplin)
- ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran

### INTI

|                      |                          |  |
|----------------------|--------------------------|--|
| <b>KEGIATAN INTI</b> | <b>Kegiatan Literasi</b> | Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Menerangkan isi teks bacaan yang terkait topik الرياضة Dengan Susunan Gramatikal المضارع الذئل (لن - أن - ل)</i>  |
|                      | <b>Critical Thinking</b> | Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Menerangkan isi teks bacaan yang terkait topik الرياضة Dengan Susunan Gramatikal المضارع الذئل (لن - أن - ل)</i> |
|                      | <b>Collaboration</b>     | Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Menerangkan isi teks bacaan yang terkait topik الرياضة Dengan Susunan Gramatikal المضارع الذئل (لن - أن - ل)</i>   |
|                      | <b>Communication</b>     | Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan  |
|                      | <b>Creativity</b>        | Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Menerangkan isi teks bacaan yang terkait topik الرياضة Dengan Susunan Gramatikal المضارع الذئل (لن - أن - ل)</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami  |

### PENUTUP

- ☞ Guru dan Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- ☞ Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan mengajak mensyukuri atas keberhasilan pross pembelajaran dan berdo'a bersama-sama.

### PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian

Mengetahui  
Kepala Mts .....

.....  
NIP. ....

....., ..... 2021

Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP. ....

|                              |   |    |
|------------------------------|---|----|
| Sekolah : MTs .....          | Kelas/Semester : VII ( Tujuh )/GENAP          | P4 |
| Mata Pelajaran : Bahasa Arab | Alokasi Waktu : 2 x 40 menit ( 1 x Pertemuan) |    |
| Materi Pokok :               | الرياضة                                       |    |

|                  |   |  |
|------------------|---|--|
| Sub Materi       | : | Menerapkan percakapan terkait topik <b>الرياضة</b> Dengan Susunan Gramatikal <b>ل- لن - أن</b> |
| Kompetensi Dasar | : | 3.7, 3.8 ; 4.7, 4.8  |

|                             |   |                         |   |
|-----------------------------|---|-------------------------|---|
| Alat dan Media Pembelajaran |   |                         |   |
| Alat                        | : | Laptop , lcd/proyektor, | Sumber belajar  |
| Media Pembelajaran          | : | Gambar , powerpoint,    | : Mushaf Al-Qur'an dan terjemahnya<br>Buku Guru & Siswa |

### INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 3.7.1 Menjelaskan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema **الرياضة** yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktifitas dengan memperhatikan susunan gramatikal **ل- لن - أن** (ل- لن - أن)
- 3.8.1** Menyebutkan gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema **الرياضة** dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal **ل- لن - أن** (ل- لن - أن)
- 3.8.2** Menjelaskan gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema **الرياضة** dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal **ل- لن - أن** (ل- لن - أن)
- 4.7.1 Mempraktekkan tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktifitas dengan memperhatikan susunan gramatikal **ل- لن - أن** (ل- لن - أن) baik secara lisan maupun tulisan.
- 4.8.1** Menyebutkan karakter masing-masing teks sederhana yang berkaitan dengan tema **الرياضة** sesuai dengan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal **ل- لن - أن** (ل- لن - أن)
- 4.8.2** Menyusun teks sesuai tema **الرياضة** yang dipelajari menggunakan ungkapan sederhana dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal **ل- لن - أن** (ل- لن - أن)

### TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mengembangkan kemampuan berkomunikasi dalam bahasa Arab, baik lisan maupun tulis, yang mencakup empat kecakapan berbahasa, yakni menyimak (istima'), berbicara (kalam), membaca (qira' ah), dan menulis (kitabah).
- Menumbuhkan kesadaran tentang pentingnya bahasa Arab sebagai salah satu bahasa asing untuk menjadi alat utama belajar, khususnya dalam mengkaji sumber-sumber ajaran Islam dan sebagai alat komunikasi internasional.
- Mengembangkan pemahaman tentang saling keterkaitan antara bahasa dan budaya serta memperluas cakrawala budaya. Dengan demikian, peserta didik diharapkan memiliki kemampuan bahasa yang mencakup gramatika, wacana, strategi, sosiologis, dan budaya..

### PENDAHULUAN

- ❖ Guru mengawali proses pembelajaran dengan berdo'a bagi kemanfaatan dan keberkahan ilmu yang dipelajari serta mendoakan kepada guru, dan guru-gurunya hingga Nabi Muhammad Saw. sebagai sumber ajaran Islam yang dipelajari; **(Religius)**
- ❖ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (mengecek kehadiran peserta didik)**(Disiplin)**
- ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran

### INTI

|                      |                          |  |
|----------------------|--------------------------|--|
| <b>KEGIATAN INTI</b> | <b>Kegiatan Literasi</b> | Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b>Menerapkan percakapan terkait topik</b> <b>الرياضة</b> <b>Dengan Susunan Gramatikal</b> <b>ل- لن - أن</b> (ل- لن - أن)  |
|                      | <b>Critical Thinking</b> | Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Menerapkan percakapan terkait topik</b> <b>الرياضة</b> <b>Dengan Susunan Gramatikal</b> <b>ل- لن - أن</b> (ل- لن - أن) |
|                      | <b>Collaboration</b>     | Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Menerapkan percakapan terkait topik</b> <b>الرياضة</b> <b>Dengan Susunan Gramatikal</b> <b>ل- لن - أن</b> (ل- لن - أن)   |
|                      | <b>Communication</b>     | Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan  |
|                      | <b>Creativity</b>        | Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Menerapkan percakapan terkait topik</b> <b>الرياضة</b> <b>Dengan Susunan Gramatikal</b> <b>ل- لن - أن</b> (ل- لن - أن) Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami  |

### PENUTUP

- ☞ Guru dan Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- ☞ Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan mengajak mensyukuri atas keberhasilan pross pembelajaran dan berdo'a bersama-sama.

### PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian

Mengetahui  
Kepala Mts .....

.....  
NIP. ....

....., ..... 2021

Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP. ....

|   |   |    |
|---|---|----|
| Sekolah : MTs .....   | Kelas/Semester : VII ( Tujuh )/GENAP          | P5 |
| Mata Pelajaran : Bahasa Arab  | Alokasi Waktu : 2 x 40 menit ( 1 x Pertemuan) |    |
| Materi Pokok : الرياضاة   |   |    |
| Sub Materi : Menyusun Teks Tulis Yang Terkait Topik الرياضاة Menggunakan Ungkapan Sederhana Dengan Memperhatikan Bentuk, Makna Dan Fungsi Dari Susunan Gramatikal (لن - أن - ل) الفعل |   |    |
| Kompetensi Dasar : 3.7, 3.8 ; 4.7, 4.8  |   |    |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| Alat dan Media Pembelajaran               |   |  |  |
| Alat : Laptop , lcd/proyektor,            | Sumber belajar : Mushaf Al-Qur'an dan terjemahannya |  |  |
| Media Pembelajaran : Gambar , powerpoint, | Buku Guru & Siswa                                   |  |  |

| INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI  |                          |  |
|--|--------------------------|--|
| 3.7.1 Menjelaskan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema الرياضاة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktifitas dengan memperhatikan susunan gramatikal (لن - أن - ل) المضارع الفعل |                          |  |
| 3.8.1 Menyebutkan gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema الرياضاة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal (لن - أن - ل) المضارع الفعل  |                          |  |
| 3.8.2 Menjelaskan gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema الرياضاة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal (لن - أن - ل) المضارع الفعل  |                          |  |
| 4.7.1 Mempraktekkan tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktifitas dengan memperhatikan susunan gramatikal (لن - أن - ل) المضارع الفعل baik secara lisan maupun tulisan.  |                          |  |
| 4.8.1 Menyebutkan karakter masing-masing teks sederhana yang berkaitan dengan tema الرياضاة sesuai dengan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal (لن - أن - ل) المضارع الفعل   |                          |  |
| 4.8.2 Menyusun teks sesuai tema الرياضاة yang dipelajari menggunakan ungkapan sederhana dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal (لن - أن - ل) المضارع الفعل  |                          |  |
| TUJUAN PEMBELAJARAN  |                          |  |
| 1. Mengembangkan kemampuan berkomunikasi dalam bahasa Arab, baik lisan maupun tulis, yang mencakup empat kecakapan berbahasa, yakni menyimak (istima'), berbicara (kalam), membaca (qira' ah), dan menulis (kitabah).  |                          |  |
| 2. Menumbuhkan kesadaran tentang pentingnya bahasa Arab sebagai salah satu bahasa asing untuk menjadi alat utama belajar, khususnya dalam mengkaji sumber-sumber ajaran Islam dan sebagai alat komunikasi internasional.   |                          |  |
| 3. Mengembangkan pemahaman tentang saling keterkaitan antara bahasa dan budaya serta memperluas cakrawala budaya. Dengan demikian, peserta didik diharapkan memiliki kemampuan bahasa yang mencakup gramatika, wacana, strategi, sosiologis, dan budaya..  |                          |  |
| PENDAHULUAN  |                          |  |
| ❖ Guru mengawali proses pembelajaran dengan berdo'a bagi kemanfaatan dan keberkahan ilmu yang dipelajari serta mendoakan kepada guru, dan guru-gurunya hingga Nabi Muhammad Saw. sebagai sumber ajaran Islam yang dipelajari; (Religius)   |                          |  |
| ❖ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (mengecek kehadiran peserta didik)(Disiplin)  |                          |  |
| ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran  |                          |  |
| INTI   |                          |  |
| KEGIATAN INTI  | <b>Kegiatan Literasi</b> | Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Menyusun Teks Tulis Yang Terkait Topik الرياضاة Menggunakan Ungkapan Sederhana Dengan Memperhatikan Bentuk, Makna Dan Fungsi Dari Susunan Gramatikal (لن - أن - ل) الفعل</i>  |
|  | <b>Critical Thinking</b> | Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Menyusun Teks Tulis Yang Terkait Topik الرياضاة Menggunakan Ungkapan Sederhana Dengan Memperhatikan Bentuk, Makna Dan Fungsi Dari Susunan Gramatikal (لن - أن - ل) الفعل</i> |
|  | <b>Collaboration</b>     | Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Menerapkan percakapan terkait topik الرياضاة Dengan Susunan Gramatikal (لن - أن - ل) الفعل</i>   |
|  | <b>Communication</b>     | Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan  |
|  | <b>Creativity</b>        | Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Menerapkan percakapan terkait topik الرياضاة Dengan Susunan Gramatikal (لن - أن - ل) الفعل</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami  |
| PENUTUP  |                          |  |
| ☞ Guru dan Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.   |                          |  |
| ☞ Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan mengajak mensyukuri atas keberhasilan pross pembelajaran dan berdo'a bersama-sama.  |                          |  |
| PENILAIAN  |                          |  |
| Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian  |                          |  |

Mengetahui  
Kepala Mts .....

....., ..... 2021

Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....

Di website ini sudah lengkap semuanya namun berceceran filenya, sehingga akan menghabiskan banyak waktu bapak/ibu guru untuk mengumpulkan file lengkapnya.

jika bapak/ibu tidak mau repot mendapatkan file lengkapnya bisa hubungi kami dengan harga sangat **ekonomis** (paling murah dari lainnya).

Silahkan WA: **081935114680** atau Klik Link WA ini : <https://bit.ly/3bLQv1X>

Segera hubungi kami untuk menanyakan harga dan kelengkapannya mumpung harga masih promo..!

Sistemnya kami kirimkan dulu RPPnya baru di bayar.!

Jika RPPnya tidak Sesuai Uang kami kembalikan..

**Adapun file-file yang bapak ibu dapatkan seperti :**

- Standar Kompetensi Kelulusan (SKL)
- KI & KD
- Silabus
- RPP Semester 1 & 2
- KKM
- Prota
- Promes
- Buku Kerja 1,2.3 dst...
- Jurnal Harian & Penilaian
- Kode Etik Dll.
- Pendidikan + Hari Efektif
- Analisis + Pemetaan
- Standar Kompetensi dan Kaldik
- DLL..

**UNTUK 1 TAHUN ( 2 SEMESTER )**