

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SDN CIRANJANG 02</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: IV (empat) / 1 (satu)</b>
<b>Tema</b>	<b>: 4. Berbagai Pekerjaan</b>
<b>Sub Tema</b>	<b>: 1. Jenis-jenis Pekerjaan</b>
<b>Pembelajaran</b>	<b>: 4 (empat)</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 6 x 35 menit</b>

### A. KOMPETENSI INTI

**KI 1** Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

**KI 2** Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.

**KI 3** Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

**KI 4** Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

PPKn			
No.	Kompetensi Dasar	No.	Indikator
3.1.	Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila	3.1.1.	Menjelaskan 2 hubungan simbol dengan makna sila pertama Pancasila dengan tepat
		3.1.2.	Menyebutkan 3 perilaku yang menunjukkan makna sila pertama Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar
		3.1.3	Memberikan 2 pendapat tentang sikap yang sesuai dengan sila pertama dengan benar
		3.1.4	Memberikan 2 pendapat tentang sikap yang tidak sesuai dengan sila pertama dengan benar
4.1.	Menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila	4.1.1	Menunjukkan 2 perilaku yang sesuai dengan sila pertama pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.

	Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.	4.1.2	Menulis 2 refleksi pengalaman diri sesuai dengan sila pertama Pancasila dengan tepat.
<b>Bahasa Indonesia</b>			
3.5.	Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).	3.5.1.	Menyebutkan 3 jenis tokoh pada cerita dengan tepat
		3.5.2	Memberikan pendapat tentang sikap tokoh sesuai dengan cerita pada teks yang dibaca dengan tepat.
4.5.	Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan	4.5.1.	Mempresentasikan pendapat satu tokoh yang sesuai dengan cerita pada teks yang dibaca dengan tepat

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan 3 jenis tokoh pada cerita dengan tepat. (*Pengetahuan*).
2. Melalui kegiatan tanya jawab pada cerita bacaan “Pemimpin Idola, Pemimpin Yang Jujur”, siswa dapat memberikan pendapat tentang sikap tokoh sesuai dengan cerita pada teks yang dibaca dengan tepat.. (*Pengetahuan*).
3. Melalui kegiatan penugasan, siswa dapat mempresentasikan pendapat satu tokoh yang sesuai dengan cerita pada teks yang dibaca dengan tepat. (*Pengetahuan*)
4. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menjelaskan 2 hubungan simbol dengan makna sila pertama Pancasila dengan tepat (*Pengetahuan*)
5. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat Menyebutkan 3 perilaku yang menunjukkan makna sila pertama Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar. (*Pengetahuan*)
6. Melalui tanya jawab, siswa dapat memberikan 2 pendapat tentang sikap yang sesuai dengan sila pertama dengan benar. (*Pengetahuan*)
7. Melalui tanya jawab, siswa dapat memberikan 2 pendapat tentang sikap yang tidak sesuai dengan sila pertama dengan benar. (*Pengetahuan*)
8. Melalui kegiatan diskusi siswa mampu menulis dua refleksi tentang pengalaman diri melaksanakan sila pertama pancasila dengan tepat. (*Keterampilan*)

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**

Percaya diri  
Bekerjasama  
Jujur

#### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Pendapat tentang sikap tokoh dari cerita “Pemimpin Idola, Pemimpin Yang Jujur”.
  - a. Jenis-jenis tokoh dalam cerita
  - b. Memberikan pendapat tentang tokoh cerita
2. Makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila.
  - a. Makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila
  - b. Pengamalan sila pertama Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
  - c. Implementasi sila pertama

#### **E. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : *Cooperative Learning Tipe Example Non Example*
3. Metode : Tanya jawab, Diskusi, Ceramah, Permainan *Make a Match*

#### **F. MEDIA PEMBELAJARAN**

1. Teks bacaan “Pemimpin Idola, Pemimpin Yang Jujur”.
2. Video Implementasi sila ke-1
3. Gambar Garuda Pancasila dan simbol sila pertama Pancasila.
4. Kartu gambar perilaku yang menunjukkan makna sila pertama Pancasila dan yang bukan.
5. Kartu kata perilaku yang menunjukkan makna sila pertama Pancasila dan yang bukan.

#### **G. SUMBER BELAJAR**

1. Anggari, St. Anggi, dkk. 2017. *Buku Guru SD/MI Kelas IV Tema Berbagai Pekerjaan Kurikulum 2013*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. \_\_\_\_\_. 2017. *Buku Siswa SD/MI Kelas IV Tema Berbagai Pekerjaan Kurikulum 2013*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Sajari dan Suharto. 2008. *Pendidikan Kewarganegaraan Untuk SD/MI Kelas II*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional
4. Sutedjo, dkk. 2009. *Terampil dan Cerdas Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Untuk SD/MI Kelas II*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional
5. Mari Kita Belajar. (2017, 1 Januari). Arti dan Makna Lambang dan Simbol Negara. Diperoleh 11 April 2018, dari <http://www.markijar.com/2017/01/arti-dan-makna-lambang-dan-simbol.html>

#### **H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
<b>Pendahuluan</b>	<p><b>Persiapan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan salam dan menyapa siswa</li> <li>2. Guru mengondisikan siswa pada situasi yang kondusif</li> <li>3. Guru mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>4. Guru memeriksa kehadiran siswa</li> </ol> <p><b>Apersepsi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru dan siswa melakukan apersepsi dengan bertanya jawab tentang siapa siswa yang suka membaca cerita.  “Siapa yang suka membaca buku cerita di rumah?”  “Cerita rakyat apa yang terkenal?”  “Sebutkan tokoh dari cerita tersebut?”</li> </ol> <p><b>Orientasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Guru menyampaikan tujuan, manfaat, aktivitas dan penilaian pembelajaran yang akan dilakukan kepada siswa</li> </ol> <p><b>Motivasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Guru memotivasi siswa untuk fokus dalam belajar.</li> </ol>	15 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membaca teks bacaan “Pemimpin Idola, Pemimpin Yang Jujur”, (<i>Mengamati</i>)</li> <li>2. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang isi cerita bacaan. (<i>Menanya</i>)</li> <li>3. Siswa menonton video tentang Implementasi sila ke-1</li> <li>4. (<i>Mengumpulkan informasi</i>)</li> <li>5. Bertanya jawab tentang isi dari video</li> <li>6. Setiap siswa mengisi soal yang ada di buku untuk menyampaikan pendapatnya tentang isi teks dan sikap tokoh dalam cerita yang telah dibaca.</li> <li>7. Peserta didik mencari hubungan antara sikap tokoh dengan makna sila pertama dengan simbol sila pertama berkaitan dengan kegiatan sehari-hari. (<i>Mengasosiasikan</i>)</li> <li>8. Setiap menyebutkan 3 contoh perilaku dalam sehari-hari yang berkaitan dengan makna sila pertama Pancasila. (<i>Mengasosiasikan</i>)</li> <li>9. Perwakilan memaparkan hasil pengamatannya. (<i>Mengkomunikasikan</i>)</li> <li>10. Siswa yang lain memberikan tanggapan tentang hasil paparan siswa sebelumnya.</li> <li>11. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai simbol dan makna sila pertama Pancasila berkaitan dengan kegiatan sehari-hari.</li> </ol>	165 menit

	12. Setiap siswa dipersilahkan untuk menulis refleksi tentang pengalaman diri melaksanakan sila pertama pancasila dengan jujur.	
<b>Penutup</b>	<p><b>Kesimpulan</b></p> <p>1. Siswa dengan guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran</p> <p><b>Evaluasi</b></p> <p>2. Siswa mengerjakan soal tes yang dikerjakan individu</p> <p><b>Refleksi</b></p> <p>3. Siswa dan guru bertanya jawab tentang hal yang disukai dan tidak disukai dalam pembelajaran</p> <p>4. Guru menyampaikan pesan moral “Go green”.</p> <p><b>Tindak lanjut</b></p> <p>5. Siswa diberikan tindak lanjut untuk mempelajari materi yang akan dilakukan pada pembelajaran selanjutnya.</p> <p>6. Siswa dengan bimbingan guru menutup pembelajaran dengan membaca doa dan memberi salam.</p>	10 menit

## I. Penilaian Hasil Pembelajaran

### 1. Penilaian Sikap

Prosedur tes : Proses

Teknik tes : Non tes

Jenis tes : Observasi

Bentuk tes : Perbuatan yang menunjukkan sikap jujur dan tanggung jawab

Alat tes : Kisi-kisi, rubrik observasi, pedoman observasi dan lembar observasi.

### 2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur tes : *Posttest*

Teknik tes : Tes

Jenis tes : Tertulis

Bentuk tes : Pilihan ganda

Alat tes : Kisi-kisi soal, soal tes, kunci jawaban/rubrik penilaian dan pedoman penilaian.

### 3. Penilaian Keterampilan

Prosedur tes : Proses dan Hasil

Teknik tes : Tes

Jenis tes : Perbuatan

Bentuk tes :

- a. Unjuk kerja pendapat tentang sikap tokoh
- b. Unjuk Kerja Refleksi Diri
- c. Unjuk kerja Mendiskusikan Nilai Pancasila

Alat tes : Kisi-kisi, rubrik penilaian, lembar penilaian dan lembar penilaian.

Pasirjambu, September 2020

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Kelas,

Turganda, S.Pd  
NIP. 19630504 198305 1 002

Tatang Setiana, S.Pd  
NIM 20020802710027

