

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Tahun Pelajaran 2020 - 2021

Satuan Pendidikan : UPT SD INPRES 12/79 LEA
Kelas / Semester : 4 /1
Tema : 4. Berbagai pekerjaan
Subtema : 1. Jenis-jenis pekerjaan
Pembelajaran ke : 3
Muatan pelajaran : Bahasa Indonesia, IPA
Alokasi waktu : 1 x Pertemuan (4 x 35 Menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

- 3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).
- 4.5 Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan.

IPA

- 3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.
- 4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.

C. INDIKATOR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN

INDIKATOR	Tujuan Pembelajaran
<p style="text-align: center;">Bahasa Indonesia</p> <p>3.5.2 Membandingkan sikap tokoh-tokoh yang terdapat didalam cerita.</p> <p>4.5.2 Menyampaikan pendapat tentang sikap yang patut dicontoh dari tokoh cerita</p>	<p style="text-align: center;">Bahasa Indonesia</p> <p>3.5.2.1 Dengan kegiatan diskusi menggunakan Aplikasi WA tentang mengulas isi buku sastra, siswa mampu membandingkan sikap tokoh-tokoh yang terdapat didalam cerita dengan tepat.</p> <p>4.5.2.1 Dengan kegiatan diskusi menggunakan Aplikasi WA tentang mengulas isi buku sastra, siswa mampu menyampaikan pendapat tentang sikap yang patut dicontoh dari tokoh cerita dengan tepat.</p>
<p style="text-align: center;">IPA</p> <p>3.8.2 Mengidentifikasi pentingnya menjaga keseimbangan dan sumber daya alam di lingkungan sekitar.</p> <p>4.8.2 mempraktikkan pelestarian sumber daya alam di lingkungan sekitar.</p>	<p style="text-align: center;">IPA</p> <p>3.8.2.1 Dengan kegiatan menyimak PPT melalui Aplikasi Zoom tentang kegiatan kelestarian alam, siswa dapat mengidentifikasi pentingnya menjaga keseimbangan dan sumber daya alam di lingkungan sekitar dengan tepat.</p> <p>4.8.2.1 Dengan kegiatan menyimak PPT melalui Aplikasi Zoom tentang kegiatan kelestarian alam, siswa dapat mempraktikkan pelestarian sumber daya alam di lingkungan sekitar dengan tepat.</p>

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Membandingkan sifat-sifat tokoh. (Bahasa Indonesia)
- Mempraktikkan kegiatan pelestarian sumber daya alam (IPA)

E. MEDIA DAN ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Media : WA Grup, Zoom, PPT , Quizizz, LKPD,Google Chrome.

Alat : Buku dan alat tulis,Laptope,Hp, Modem

Sumber Belajar : Buku Guru dan Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Video Pembelajaran.

F. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik, TPACK

Metode : Tanya jawab, diskusi, penugasan

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
<p>Kegiatan Awal :</p> <ol style="list-style-type: none">1. Melakukan pembukaan dengan salam dan membaca doa lalu dilanjutkan dengan mengabsen siswa melalui zoom.2. Guru memberikan arahan siswa untuk selalu jujur dan disiplin.3. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan dikaitkan dengan pengalaman siswa.4. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.	15 Menit

<p>Kegiatan inti :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan pada siswa tentang unsur dalam cerita yaitu tokoh di PPT melalui zoom 2. Guru menampilkan sebuah cerita dengan PPT melalui Zoom, dan menjelaskan hal yang dapat diulas dari cerita tersebut. 3. Guru mengajak siswa untuk berdiskusi tentang tokoh utama dan tokoh pembantu dalam cerita tersebut. 4. Siswa mengerjakan lembar kerja (LKPD) yang telah dibagikan sebelumnya dilink https://docs.google.com/document/d/1rshMZg7hh1ITHbuckpKo5oxFPtMuyiT00MIsm4sTp6Q/edit?usp=sharing melalui WA untuk mengidentifikasi tentang tokoh utama dan tokoh pembantu dalam sebuah cerita. 5. Guru menyampaikan kepada siswa untuk mengumpulkan LKPD melalui WA. 6. Memberikan ice breaking untuk siswa berupa tepuk semangat dan tepuk PPK. 7. Kemudian guru menampilkan video tentang seseorang yang sedang membuang sampah ke sungai melalui Zoom https://youtu.be/FPsb8UgBaAE 8. Guru menanyakan kepada siswa tentang aktivitas apa saja yang dapat merusak kelestarian sungai dan laut. 9. Siswa menyampaikan pendapatnya dan guru mengarahkan jawaban siswa dengan menampilkan PPT. 10. Siswa dibimbing guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan 11. Guru memberikan tugas daring melalui aplikasi Quizizz https://quizizz.com/join?gc=36706320 	<p>110 menit</p>
<p>Kegiatan Akhir :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penguatan untuk memperkuat pemahaman siswa melalui aplikasi Zoom. 2. Guru menyampaikan ungkapan terima kasih kepada siswa yang bertanggung jawab dan disiplin dalam mengerjakan tugasnya dan selalu mengingatkan untuk tetap selalu mengikuti protokol kesehatan dari pemerintah. 3. Guru menyampaikan informasi tentang materi pertemuan berikutnya. 4. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama siswa. 	<p>15 menit</p>

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Lea,

2020

Guru Kelas

H. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Siswa yang belum menuliskan sifat tokoh utama dan tokoh pembantu dapat diberikan contoh-contoh berupa gambar sebagai latihan tambahan.

2. Pengayaan

Apabila memiliki waktu siswa dapat menyimak kembali ppt pembelajaran yang dibagikan guru dan mengembangkan informasi lain tentang upaya pelestarian SDA (sungai dan laut)

Refleksi:

* Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....
.....

* Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....
.....

* Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....
.....

* Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....
.....

I. Lampiran

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Siswa : _____

Kelas : _____

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia

Materi : Jenis-jenis pekerjaan

Tujuan : Menuliskan nama dan karakter tokoh-tokoh yang berperan dalam cerita

Alat dan bahan : Buku dan alat tulis lainnya

Bacalah cerita berikut dengan seksama !



Pak Nardi memiliki peternakan ayam yang cukup besar. Peternakan ayam Pak Nardi terletak jauh dari perkampungan penduduk. Ayam yang dipelihara Pak Nardi termasuk ayam petelur.

Pak Nardi memiliki banyak pegawai yang membantunya dalam memelihara ternak. Ada pegawai yang bernama Pak Teguh. Ia bertugas memberi makan ayam. Ada juga pegawai yang bernama Pak Arga. Ia bertugas membersihkan kandang ayam. Pak Teguh dan Pak Arga termasuk pegawai yang rajin.

Pak Nardi selalu ramah menyapa pegawainya. Pak Nardi juga selalu menolong pegawainya yang kesusahan. Misalnya, Pak Nardi pernah membantu Pak Teguh ketika ia harus membayar sekolah anaknya. Pak Arga juga pernah dibantu oleh Pak Nardi ketika anaknya sakit dan masuk rumah sakit.

Setelah membaca cerita diatas, kerjakanlah soal-soal berikut ini !

1. Ada berapa tokoh yang terlibat dalam cerita yang berjudul “Peternak Ayam yang Baik Hati”?

2. Siapakah tokoh yang berperan sebagai tokoh utama ? lalu, bagaimana sifatnya?

3. Siapakah tokoh yang berperan sebagai tokoh pembantu ? lalu, bagaimana sifatnya?

4. Mengapa Pak Nardi memiliki sifat yang baik hati?

Penilaian :

1. Diskusi

Saat siswa melakukan diskusi, guru menilai mereka dengan Centang (√)

Pada bagian yang memenuhi kriteria

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. √	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. √	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin teman lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. √

Penilaian (penskoran) : $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

2. Bahasa Indonesia

Tugas siswa menuliskan tokoh di sebuah cerita pada LKPD

dinilai menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Menuliskan ulasan terhadap sifat tokoh berdasarkan cuplikan cerita yang dibaca	Menuliskan ulasan terhadap sifat tokoh berdasarkan cuplikan cerita yang dibaca dengan lengkap.	Menuliskan sebagian besar ulasan terhadap sifat tokoh berdasarkan cuplikan cerita yang dibaca dengan lengkap. ✓	Menuliskan sebagian kecil ulasan terhadap sifat tokoh berdasarkan cuplikan cerita yang dibaca dengan lengkap.	Belum dapat menuliskan ulasan terhadap sifat tokoh berdasarkan cuplikan cerita yang dibaca dengan lengkap.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{point yang diperoleh}}{\text{point tertinggi}} \times 100\% =$$

3. IPA

Tugas siswa menyebutkan informasi tentang kegiatan menjaga keseimbangan dan kelestarian SDA dinilai menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
upaya yang dilakukan untuk melestarikan sumber daya alam dan dampak yang akan terjadi jika tidak melestarikannya	Meyebutkan upaya yang dilakukan untuk melestarikan sumber daya alam dan dampak yang akan terjadi jika tidak melestarikannya dengan lengkap.	Meyebutkan upaya yang dilakukan untuk melestarikan sumber daya alam dan dampak yang akan terjadi jika tidak melestarikannya cukup lengkap. ✓	Meyebutkan upaya yang dilakukan untuk melestarikan sumber daya alam dan dampak yang akan terjadi jika tidak melestarikannya kurang lengkap.	Belum dapat upaya yang dilakukan untuk melestarikan sumber daya alam dan dampak yang akan terjadi jika tidak melestarikannya

Komunikasi lisan tentang upaya yang dilakukan untuk melestarikan sumber daya alam dan dampak yang akan terjadi jika tidak melestarikannya	Mengomunikasikan secara lisan tentang upaya yang dilakukan untuk melestarikan sumber daya alam dan dampak yang akan terjadi jika tidak melestarikannya sistematis.	Mengomunikasikan secara lisan sebagian besar upaya yang dilakukan untuk melestarikan sumber daya alam dan dampak yang akan terjadi jika tidak melestarikannya sistematis.	Mengomunikasikan secara lisan sebagian kecil upaya yang dilakukan untuk melestarikan sumber daya alam dan dampak yang akan terjadi jika tidak melestarikannya sistematis.. √	Belum dapat mengomunikasikan secara lisan tentang upaya yang dilakukan untuk melestarikan sumber daya alam dan dampak yang akan terjadi jika tidak melestarikannya
Sikap kerjasama.	Menunjukkan sikap kerjasama dengan semua teman secara konsisten. √	Menunjukkan sikap kerjasama dengan semua teman namun belum konsisten.	Menunjukkan sikap kerjasama hanya dengan beberapa teman.	Perlu dimotivasi untuk dapat bekerjasama.
Santun dan saling menghargai.	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai dengan semua teman secara konsisten..	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai dengan semua teman namun belum konsisten.	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai hanya dengan beberapa teman. √	Perlu dimotivasi untuk bersikap santun dan saling menghargai dengan semua teman.

Penilaian (penskoran) : $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{3+2+4+2}{16} = \frac{11}{16} \times 10 = 6,9$

