

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**BAB 4**  
**Pertemuan Pertama.**

Sekolah	: SMP N I BANDUNG	Kelas/Semester	: VII ( Tujuh )/Ganji
Mata Pelajaran	: PPKn	Alokasi Waktu	: 3 x 40 menit (1 x Pertemuan)
Kompetensi Dasar (KD)	:	3.4. Menganalisa makna dan arti Kebangkitan nasional 1908 dalam perjuangan kemerdekaan Republik Indonesia.	
Materi Pokok	:	<b>BAB 4 Semangat Kebangkitan Nasional</b>	
Sub Materi Pokok	:	A. Kondisi Bangsa sebelum tahun 1908	

<b>1. Tujuan Pembelajaran</b>	
Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan pendekatan saintifik, model pembelajaran menggunakan <i>discovery learning</i> , metode diskusi dengan model pembelajaran bekerja dalam kelompok dan kajian dokumen historis, peserta didik dapat <i>Menginterpretasikan semangat dan komitmen kebangsaan kolektif untuk memperkuat Negara Kesatuan Republik Indonesia dalam konteks kehidupan siswa Mensyukuri dan menunjukkan sikap gotong royong sebagai wujud semangat dan komitmen kolektif kebangsaan untuk memperkuat NKRI yang berketuhanan Yang Maha Esa.</i>	

<b>2. Alat dan Media Pembelajaran</b>	
Alat	: Laptop , lcd/proyektor
Media Pembelajaran	: Gambar , powepoint, Video

<b>3. Bahan dan Sumber Belajar</b>	
Buku Paket PPKn Kelas VIII Kendikbud; Buku Pendamping PPKn Kelas VIII, MGMP PPKN Kab Tulungagung; Materi yang relevan dari Internet	

<b>4. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</b>	
KegiatanPendahuluan (15 Menit)	
<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru mengucapkan salam, menanyakan kehadiran siswa, meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a dilanjutkan menyanyikan lagu yang sesuai dengan materi</li> <li>Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan tentang Semangat dan Komitmen Kebangsaan Pendiri Negara Guru memberikan motivasi tentang pentingnya mengembangkan kreatifitas siswa dan karakter yang baik bagi siswa.</li> <li>Guru menjelaskan singkat materi dan tujuan pembelajaran serta kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan</li> </ol>	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Inti ( 60 Menit )
Stimulation	<ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik dibentuk menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok beranggotakan 4–5 orang.</li> <li>Peserta didik diminta untuk mengamati Gambar 1.1 - Gambar 1.5 atau guru dapat menayangkan video atau tayangan lain yang sesuai dengan tema Kondisi Bangsa Indonesia sebelum tahun 1908.</li> </ol>
Problem Statemen	<ol style="list-style-type: none"> <li>Setelah mengamati gambar atau tayangan yang disampaikan oleh guru, peserta didik dalam kelompok dibimbing oleh guru untuk menyusun pertanyaan sesuai dengan tujuan pembelajaran..</li> <li>Guru memberikan motivasi dan penghargaan bagi kelompok yang menyusun pertanyaan terbanyak dan sesuai dengan tujuan pembelajaran.</li> <li>Guru mengamati keterampilan peserta didik baik secara perorangan maupun kelompok dalam menyusun pertanyaan.</li> </ol>
Pengumpulan Data	<ol style="list-style-type: none"> <li>Untuk mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun peserta didik diminta untuk membaca uraian materi di buku PPKn Kelas VIII Bab 4 sub bab A, juga mencari melalui sumber belajar lain seperti buku referensi lain dan internet.</li> <li>Guru menugaskan peserta didik untuk mengerjakan tugas kelompok 1.1 .</li> <li>Peserta didik secara kelompok juga mencari informasi sesuai Tugas Kelompok 1.1 melalui buku, bertanya kepada guru, melakukan pengamatan, membuka Internet, dan sebagainya.</li> </ol>
Pengolahan Data	<ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik berdiskusi untuk mengolah informasi yang diperoleh peserta secara kelompok menyimpulkan tentang Kondisi Bangsa Indonesia sebelum tahun 1908.</li> <li>Peserta didik secara kelompok menyimpulkan tentang Kondisi Bangsa Indonesia sebelum tahun 1908.</li> </ol>
Pembuktian	<ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik menyusun laporan hasil telaah Tugas Kelompok 1.1.</li> <li>Laporan dapat berupa display, bahan tayang, maupun dalam bentuk kertas lembaran. Manfaatkan sumber daya alam atau bahan bekas yang ada di lingkungan peserta didik untuk membuat bahan tayang.</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>c. Guru menjelaskan tata cara penyajian kelompok</li> <li>d. Peserta didik mendiskusikan dan membuat kesepakatan tentang tata tertib selama penyajian materi oleh kelompok,</li> </ul>
Menarik Kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru memberikan konfirmasi terhadap jawaban peserta didik dalam diskusi, dengan meluruskan jawaban yang kurang tepat dan memberikan penghargaan bila jawaban benar dengan pujian atau tepuk tangan bersama</li> </ul>
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran.</li> <li>b. Guru melakukan refleksi pembelajaran melalui berbagai cara seperti tanya jawab tentang apa yang sudah dipelajari, apa manfaat pembelajaran, apa perubahan sikap yang perlu dilakukan.</li> <li>c. Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran.</li> <li>d. Guru menjelaskan kegiatan pertemuan berikutnya</li> </ul>	

3. Penilaian (Asesmen)

- Sikap : Observasi/Jurnal;
- Pengetahuan : Tes Tulis, Penugasan;
- Keterampilan : Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi

Mengetahui,  
Kepala SMP Negeri 1 Bandung

Tulungagung, 12 Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran,

**BUDI DARSONO, M.Pd.,**  
NIP. 19650308 198412 1 001

**KUSMINI, S.Pd.,**  
NIP. -

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**BAB I**  
**Pertemuan Kedua.**

Sekolah	: SMP Islam All Fattahiyah	Kelas/Semester	: VII ( Tujuh )/Ganjil
Mata Pelajaran	: PPKn	Alokasi Waktu	: 3 x 40 menit (1 x Pertemuan)
Kompetensi Dasar (KD)	:	3.1 Membandingkan antara peristiwa dan dinamika yang terjadi di masyarakat dengan praktik ideal Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa	
Materi Pokok	:	Dinamika Perwujudan Pancasila sebagai Dasar Negara dan Pandangan Hidup Bangsa	
Sub Materi Pokok	:	Penerapan Pancasila sebagai dasar negara pada masa Orde Baru dan Reformasi,	

<b>1. Tujuan Pembelajaran</b>
Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan pendekatan saintifik, dengan model <i>discovery learning</i> , dan model pembelajaran analisis kasus, peserta didik dapat “ <i>Mendeskripsikan penerapan Pancasila sebagai dasar negara pada</i>

*masa Orde Baru dan Reformasi, dengan menumbuhkan sikap rasa syukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa dalam mewujudkan Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa. Menunjukkan perilaku gotong royong, disiplin, dan bertanggung jawab dalam mempertahankan Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa, selama proses pembelajaran“*

#### 4. Alat dan Media Pembelajaran

Alat	:	Laptop , lcd/proyektor
Media Pembelajaran	:	Gambar , powepoint, Video

#### 5. Bahan dan Sumber Belajar

Buku Paket PPKn Kelas VII Kendikbud; Buku Pendamping PPKn Kelasa VII, MGMP PPKN Kab Tulungagung; Materi yang relevan dari Internet

#### 4. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

##### KegiatanPendahuluan (15 Menit)

- d. Guru mengucapkan salam, menanyakan kehadiran siswa, meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a dilanjutkan menyanyikan lagu yang sesuai dengan materi
- e. Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan tentang Penerapan Pancasila sebagai dasar negara pada masa Orde Baru dan Reformasi,
- f. Guru memberikan motivasi tentang pentingnya mengembangkan kreatifitas siswa dan karakter yang baik bagi siswa.
- g. Guru menjelaskan singkat materi dan tujuan pembelajaran serta kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Inti ( 60 Menit )
Stimulation	a. Guru dapat menayangkan gambar, video, atau memberikan contoh-contoh penerapan Pancasila pada masa Orde Baru dan Reformasi.
Problem Statemen	a. Peserta didik diminta untuk memberikan tanggapan, pertanyaan atau pernyataan terhadap tayangan gambar, video, atau contoh yang disampaikan oleh guru. b. Peserta didik yang menyampaikan tanggapan, pertanyaan atau pernyataan mendapat apresiasi dari guru. Apresiasi dapat berupa nilai, pujian, atau <i>rewards</i> dalam bentuk lain sesuai kondisi sekolah.
Pengumpulan Data	a. Peserta Didik diminta untuk mengerjakan Tugas Mandiri 1.1 dan TugasMandiri 1.2. b. Untuk mengerjakan Tugas Mandiri 1.1 dan Tugas Mandiri 1.2 peserta didik diminta untuk membaca buku teks bab 1 subbab A point 2 dan 3, mengunjungi perpustakaan, atau bila memungkinkan peserta didik bias mencari sumber belajarnya dari internet.
Pengolahan Data	a. Peserta didik membuat laporan hasil telaah terhadap Tugas Mandiri 1.1 dan Tugas Mandiri 1.2 dengan menuliskannya dalam buku catatan, atau bila memungkinkan peserta didik menuliskannya dalam komputer untuk selanjutnya dicetak dan dikumpulkan pada guru untuk mendapatkan nilai.
Pembuktian	a. Secara bergiliran tiap-tiap peserta didik menyampaikan hasil telaahnya di depan kelas
MenarikKesimpulan	a. Guru memberikan penilaian terhadap hasil telaah peserta didik.
<b>KegiatanPenutup (15 Menit)</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran.</li> <li>b. Guru melakukan refleksi pembelajaran melalui berbagai cara seperi tanya jawab tentang apa yang sudah dipelajari, apa manfaat pembelajaran, apa perubahan sikap yang perlu dilakukan.</li> <li>c. Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran.</li> <li>d. Guru menjelaskan kegiatan pertemuan berikutnya</li> </ol>	

#### 3. Penilaian (Asesmen)

- Sikap : Observasi/Jurnal;
- Pengetahuan : TesTulis, Penugasan;
- Keterampilan : Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi

Mengetahui,  
Kepala SMP Islam All Fatahiyah

Tulungagung, 12 Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran,

.....

UMI ROHANIK, S.Pd

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### BAB I

#### Pertemuan ketiga

Sekolah	: SMP Islam All Fattahiyah	Kelas/Semester	: VII ( Tujuh )/Ganji
Mata Pelajaran	: PPKn	Alokasi Waktu	: 3 x 40 menit (1 x Pertemuan)
Kompetensi Dasar (KD)	: 3.1 Membandingkan antara peristiwa dan dinamika yang terjadi di masyarakat dengan praktik ideal Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa		
Materi Pokok	: Dinamika Nilai-Nilai Pancasila Sesuai dengan Perkembangan Zaman		
Sub Materi Pokok	: Hakikat ideologi terbuka dan kedudukan Pancasila sebagai ideologi terbuka		

#### 6. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan pendekatan saintifik, model pembelajaran menggunakan *problem based learning*, dengan model diskusi kelompok, peserta didik dapat “*Menampilkan Nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dalam Berbagai Aspek Kehidupan dengan menumbuhkan sikap rasa syukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa dalam mewujudkan Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa. Menunjukkan perilaku gotong royong, disiplin, dan bertanggung jawab dalam mempertahankan Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa, selama proses pembelajaran*”

#### 7. Alat dan Media Pembelajaran

Alat	: Laptop, lcd/proyektor
Media Pembelajaran	: Gambar, powepoint, Video

#### 8. Bahan dan Sumber Belajar

Buku Paket PPKn Kelas VII Kendikbud; Buku Pendamping PPKn Kelas VII, MGMP PPKN Kab Tulungagung; Materi yang relevan dari Internet

#### 4. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

##### Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

- h. Guru mengucapkan salam, menanyakan kehadiran siswa, meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a dilanjutkan menyanyikan lagu yang sesuai dengan materi
- i. Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan tentang hakikat ideologi terbuka dan kedudukan Pancasila sebagai ideologi terbuka Guru memberikan motivasi tentang pentingnya mengembangkan kreatifitas siswa dan karakter yang baik bagi siswa.
- j. Guru menjelaskan singkat materi dan tujuan pembelajaran serta kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Inti ( 60 Menit )
Orientasi peserta didik pada masalah	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik dikelompokkan menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok beranggotakan 3-5 orang.</li> <li>b. Peserta didik diminta untuk membaca buku Bab I subbab B.</li> <li>c. Dengan bimbingan guru, peserta didik diarahkan untuk memahami materi yang dibacanya dengan membuat catatan-catatan.</li> </ol>
Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Berdasarkan hasil pengamatan terhadap buku teks Bab I subbab B, peserta didik diminta untuk menyusun pertanyaan-pertanyaan sesuai dengan tujuan pembelajaran.</li> <li>b. Peserta didik dengan pertanyaan paling banyak dan sesuai dengan tujuan pembelajaran, mendapatkan nilai dari guru sebagai <i>rewards</i>.</li> </ol>
Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Dari berbagai pertanyaan yang telah dibuat, peserta didik diminta untuk membaca buku teks Bab I subbab B.</li> <li>b. Dengan bimbingan guru, peserta didik menjawab pertanyaan-pertanyaan yang dibuat peserta didik berdasarkan sumber yang diperoleh.</li> <li>c. Peserta didik juga diminta untuk mengerjakan Tugas Mandiri 1.3.</li> <li>d. Guru dapat menjadi narasumber atas pertanyaan peserta didik.</li> </ol>
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya.</li> <li>b. Secara berkelompok peserta didik menyimpulkan Pancasila sebagai ideologi terbuka</li> <li>c. Dengan bimbingan guru, peserta didik menyusun laporan hasil telaah tentang Pancasila sebagai ideologi terbuka secara tertulis. Laporan dapat berupa displai, bahan tayang, maupun pada selembar kertas.</li> </ol>
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Secara bergiliran, setiap kelompok menyampaikan hasil telaahnya di depan kelas.</li> <li>b. Guru memberikan penilaian terhadap hasil telaah peserta didik</li> </ol>

##### Kegiatan Penutup (15 Menit)

- e. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran.
- f. Guru melakukan refleksi pembelajaran melalui berbagai cara seperti tanya jawab tentang apa yang sudah

dipelajari, apa manfaat pembelajaran, apa perubahan sikap yang perlu dilakukan.
g. Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran.
h. uru menjelaskan kegiatan pertemuan berikutnya

3. Penilaian (Asesmen)

- Sikap : Observasi/Jurnal;
- Pengetahuan : Tes Tulis, Penugasan;
- Keterampilan : Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi

Mengetahui,  
Kepala SMP Islam All Fattahiyah

Tulungagung, 12 Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran,

.....

UMI ROHANIK, S.Pd

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**BAB I**  
**Pertemuan Keempat**

Sekolah	: SMP Islam All Fattahiyah	Kelas/Semester	: VII ( Tujuh )/Ganjil
Mata Pelajaran	: PPKn	Alokasi Waktu	: 3 x 40 menit (1 x Pertemuan)
Kompetensi Dasar (KD)	:	3.1 Membandingkan antara peristiwa dan dinamika yang terjadi di masyarakat dengan praktik ideal Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa	
Materi Pokok	:	Perwujudan nilai-nilai pancasila dalam berbagai kehidupan	
Sub Materi Pokok	:	Perwujudan nilai Pancasila bidang politik, ekonomi, sosial budaya, dan hankam	

<b>2. Tujuan Pembelajaran</b>
Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan pendekatan saintifik, dengan model proyek kewarganegaraan, bekerja dalam kelompok, dan refleksi nilai-nilai luhur, peserta didik dapat “Menyusun laporan dan menyajikan hasil telaah tentang peran tokoh nasional dalam perwujudan Pancasila sebagai dasar negara. Menunjukkan perilaku gotong royong, disiplin, dan bertanggung jawab dalam mempertahankan Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa, selama proses pembelajaran”

<b>9. Alat dan Media Pembelajaran</b>	
Alat	: Laptop , lcd/proyektor
Media Pembelajaran	: Gambar , powepoint, Video

<b>10. Bahan dan Sumber Belajar</b>
Buku Paket PPKn Kelas VII Kendikbud; Buku Pendamping PPKn Kelasa VII, MGMP PPKN Kab Tulungagung;

Materi yang relevan dari Internet

4. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran	
KegiatanPendahuluan (15 Menit)	
a. Guru mengucapkan salam, menanyakan kehadiran siswa, meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a dilanjutkan menyanyikan lagu yang sesuai dengan materi b. Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan tentang perwujudan nilai Pancasila bidang politik, ekonomi, sosial budaya, dan hankam c. Guru memberikan motivasi tentang pentingnya mengembangkan kreatifitas siswa dan karakter yang baik bagi siswa. d. Guru menjelaskan singkat materi dan tujuan pembelajaran serta kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Inti ( 60 Menit )
<b>Pertanyaan Mendasar</b>	a. Peserta didik dikelompokkan menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok beranggotakan 3-5 orang. Peserta didik diminta untuk mengamati gambar 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 b. Dengan bimbingan guru, peserta didik mencatat hal-hal yang ingin diketahuinya sesuai gambar yang diamati. c. Berdasarkan hasil pengamatan, peserta didik diminta untuk menyusun pertanyaan sesuai dengan tujuan pembelajaran. d. Peserta didik dengan pertanyaan paling banyak dan sesuai dengan tujuan pembelajaran mendapatkan nilai dari guru sebagai <i>rewards</i> . e. Peserta didik diminta untuk membaca buku teks bab 1 subbab C mengenai perwujudan nilai-nilai Pancasila dalam berbagai bidang kehidupan. f. Peserta didik diminta untuk mengerjakan Tugas Mandiri 1.3 sebagai refleksi terhadap nilai-nilai luhur Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
<b>Mendesain Precanaan Produk</b>	a. Setelah selesai mengerjakan Tugas Mandiri 1.4, dengan bimbingan guru peserta didik mempersiapkan untuk melakukan proyek kewarganegaraan sesuai Tugas Kelompok 1.2..
<b>Menyusun Jadwal Pembatan</b>	a. Dengan bimbingan guru, tiap kelompok menentukan masalah yang akan menjadi pokok bahasannya
<b>Memonor Keaktifan dan Perkembangan Proyek</b>	a. Guru dapat menjadi narasumber atas pertanyaan peserta didik dalam mengerjakan Tugas Kelompok 1.2. b. Peserta didik mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya c. Peserta didik secara kelompok menyimpulkan perwujudan nilai-nilai Pancasila dalam berbagai kehidupan dengan bimbingan guru.
<b>Menguji Hasil</b>	a. Dengan bimbingan guru, peserta didik menyusun laporan hasil telaah tentang perwujudan nilai-nilai Pancasila dalam berbagai kehidupan secara tertulis. b. Laporan berupa displai, bahan tayang, maupun pada selembar kertas.
<b>Evaluasi Pengalaman Belajar</b>	a. Tiap kelompok secara bergiliran menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas
KegiatanPenutup (15 Menit)	
e. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran. f. Guru melakukan refleksi pembelajaran melalui berbagai cara seperti tanya jawab tentang apa yang sudah dipelajari, apa manfaat pembelajaran, apa perubahan sikap yang perlu dilakukan. g. Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran. h. Guru menjelaskan kegiatan pertemuan berikutnya	

3. Penilaian (Asesmen)

- Sikap : Observasi/Jurnal;
- Pengetahuan : TesTulis, Penugasan;
- Keterampilan : Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi

Mengetahui,  
Kepala SMP Islam All Fattahiyah

Tulungagung, 12 Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran,

.....

UMI ROHANIK, S.Pd

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### BAB I

#### Pertemuan Kelima

Sekolah	: SMP Islam All Fattahiyah	Kelas/Semester	: VII ( Tujuh )/Ganjil
Mata Pelajaran	: PPKn	Alokasi Waktu	: 3 x 40 menit (1 x Pertemuan)
Kompetensi Dasar (KD)	:	3.1 Membandingkan antara peristiwa dan dinamika yang terjadi di masyarakat dengan praktik ideal Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa	
Materi Pokok	:	Perwujudan nilai-nilai pancasila dalam berbagai kehidupan	
Sub Materi Pokok	:	Perwujudan nilai Pancasila sebagai ideologi terbuka dalam pelaksanaannya di sekolah, masyarakat	

### 3. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan pendekatan saintifik, model *project based learning*, dan model proyek kewarganegaraan, peserta didik dapat “*Mendemonstrasikan peran tokoh nasional dalam perwujudan Pancasila sebagai dasar negara., dengan menumbuhkan sikap rasa syukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa dalam mewujudkan Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa. Menunjukkan perilaku gotong royong, disiplin, dan bertanggung jawab dalam mempertahankan Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa, selama proses pembelajaran*”

### 11. Alat dan Media Pembelajaran

Alat	:	Laptop , lcd/proyektor
Media Pembelajaran	:	Gambar , powepoint, Video

### 12. Bahan dan Sumber Belajar

Buku Paket PPKn Kelas VII Kendikbud; Buku Pendamping PPKn Kelas VII, MGMP PPKN Kab Tulungagung; Materi yang relevan dari Internet

### 4. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

KegiatanPendahuluan (15 Menit)	
	<p>a. Guru mengucapkan salam, menanyakan kehadiran siswa, meminta salah satu siswa untuk memimpin do’a dilanjutkan menyanyikan lagu yang sesuai dengan materi</p> <p>b. Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan tentang Perwujudan nilai Pancasila sebagai ideologi terbuka dalam pelaksanaannya di sekolah, masyarakat</p> <p>c. Guru memberikan motivasi tentang pentingnya mengembangkan kreatifitas siswa dan karakter yang baik bagi siswa.</p> <p>d. Guru menjelaskan singkat materi dan tujuan pembelajaran serta kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan</p>
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Inti ( 60 Menit )
<b>Pertanyaan Mendasar</b>	<p>a. Peserta didik dikelompokkan menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok beranggotakan 4–5 orang.</p> <p>b. Peserta didik diminta untuk mengamati dan menyimak penjelasan guru dalam melaksanakan proyek kewarganegaraan.</p> <p>c. Peserta didik mencatat hal-hal ingin diketahuinya sesuai penjelasan guru.</p>
<b>Mendesain Precanaan Produk</b>	<p>a. Tiap kelompok menentukan masalah yang akan menjadi kajian proyek kewarganegaraan, dengan fasilitasi guru.</p>
<b>Menyusun Jadwal Pembatan</b>	<p>a. Mengidentifikasi tokoh bangsa yang memberikan keteladanan</p> <p>b. Memilih salah satu tokoh yang teridentifikasi memiliki keteladanan</p>
<b>Memonetor Keaktifan dan Perkembangan Proyek</b>	<p>a. Memilih salah satu tokoh yang teridentifikasi memiliki keteladanan . Mencari informasi tentang biografi tokoh tersebut</p>
<b>Menguji Hasil</b>	<p>a. Menyusun skenario naskah bermain peran/simulasi tokoh tersebut</p>
<b>Evaluasi Pengalaman Belajar</b>	<p>a. Mensimulasikan peran tokoh tersebut di muka kelas</p>
KegiatanPenutup (15 Menit)	
	<p>a. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran.</p> <p>b. Guru melakukan refleksi pembelajaran melalui berbagai cara seperti tanya jawab tentang apa yang sudah dipelajari,</p>

- apa manfaat pembelajaran, apa perubahan sikap yang perlu dilakukan.
- c. Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran.
- d. Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran berupa pengayaan atau remedial terhadap peserta didik yang belum mencapai kompetensi yang dipersyaratkan

### 3. Penilaian (Asesmen)

- Sikap : Observasi/Jurnal;
- Pengetahuan : Tes Tulis, Penugasan;
- Keterampilan : Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi

Mengetahui,  
Kepala SMP Islam All Fattahiyah

Tulungagung, 12 Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran,

.....

UMI ROHANIK, S.Pd

































