

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SD Islam An-Nuur Sukomoro
Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani Olahraga Kesehatan (PJOK)
Kelas/Semester	: I/1 (Satu)
Tema	: 1. Diriku
Sub Tema	: 1.1. Aku dan Teman Baru
Materi Pokok	: 1.1.1. Gerak Dasar Jalan 1.1.2. Berjalan Berpasangan dengan Teman
Pertemuan	: 2 kali pertemuan.
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit.

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 3.1. Memahami prosedur gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
- 4.1. Mempraktikkan prosedur gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional

C. Indikator Pencapaian Kompetensi (Tujuan Pembelajaran)

- a. Setelah melakukan gerakan pada permainan sederhana, siswa dapat berjalan lurus ke satu arah dengan tepat.
- b. Dengan permainan sederhana, siswa dapat bekerjasama dengan teman.
- c. Dengan bermain “cerita teman”, siswa dapat mengikuti aturan sebuah permainan.
- d. Setelah bermain “cerita teman”, siswa dapat mengingat nama lengkap dan panggilan teman saat memperkenalkan satu teman kepada teman yang lain.
- e. Dengan memperhatikan contoh dari guru, siswa dapat mempraktikkan jalan berpasangan sambil bergandengan tangan.
- f. Dengan permainan jalan berpasangan, siswa dapat mengenali huruf pertama nama sendiri dan nama-nama teman sekelas.

D. Materi Pembelajaran

Belajar dan bermain sesuai prosedur gerak lokomotor yang meliputi :

- a. Berjalan lurus ke depan dengan sikap yang benar.
- b. Berjalan lurus ke belakang dengan sikap yang benar.

- c. Berjalan lurus mengikuti garis dengan sikap yang benar.
- d. Berjalan sambil bermain ular naga.

E. Metode Pembelajaran : Demonstrasi, tanya jawab, praktik, dan penugasan

F. Alat Pembelajaran : Kerdus, lapangan, bola, garis, peluit, LKS/Uji Kemampuan

G. Sumber Pembelajaran

- a. Media Cetak
 - Buku Penjas Orkes Untuk SD / MI Kelas I Penerbit Erlangga Kurikulum 2013.
 - Buku Tematik Terpadu Tema 1 Diriku Untuk SD / MI Kelas I Penerbit Erlangga Kurikulum 2013.
 - Lembar Kerja Peserta didik (LKS) atau uji kemampuan pilihan ganda Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan.
- b. Media Elektronik
 - Audio/video visual sesuai materi pembelajaran yang relevan
 - Rekaman/cuplikan pembelajaran yang relevan

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan “**Pertama : Gerak Dasar Jalan**”

Langkah Pembelajaran	Deskripsi Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Kelas dimulai dengan salam dilanjutkan dengan do'a. (<i>Religius dan Integritas</i>)	... menit
Kegiatan Inti	2. Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. (Nasionalisme). 3. Pembiasaan membaca/menulis (<i>Kegiatan literasi</i>) Ayo Berlatih	... menit
	1. Guru menanyakan kabar kepada siswa. “Bagaimana keadaan kalian? Sehat?”“Apakah kalian masih ingat nama teman-teman baru?” 2. Guru lalu menunjuk salah satu siswa dan meminta siswa tersebut untuk mengingat 3-5 nama teman baru sambil menunjuk teman yang dimaksud. Kegiatan ini dilakukan dua kali, sekedar pengulangan untuk mengamati apakah para siswa masih ingat nama teman barunya. Bisa juga metode bentuk pengulangan materi dengan menyanyikan lagu “Siapa Namamu?” Lirik lagu “Siapa Namamu” Ciptaan A.T. Mahmud 1 2 / 3 . / 3 4 / 5 ./ Sia pa kah na ma mu	

	<p>5 4 / 3 . / 3 3 /1 .//</p> <p>Na ma ku</p> <p>(sebutkan nama anak)</p>	
Kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok, perempuan dan laki-laki terpisah. (<i>Collaboration</i>) Guru meminta setiap kelompok berdiri membentuk satu barisan ke belakang. Siswa di setiap kelompok berdiri sambil memegang pundak teman di depannya. Semua barisan kelompok berdiri di garis awal yang sudah ditentukan oleh guru. Setelah diberi aba-aba, semua kelompok akan berlomba berjalan lurus ke satu arah menuju garis akhir yang sudah diberi tanda oleh guru. <p>Guru mengulangi kegiatan ini sebanyak dua kali. Siswa yang tadi berdiri paling depan pindah ke urutan paling akhir, lalu siswa yang berdiri di urutan kedua maju menjadi siswa yang paling depan.</p>	... menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini. Guru menyampaikan tugas kerja sama dengan orang tua dan siswa menyelesaikan tugas rumah sendiri dengan bimbingan orang tua. (Mandiri) Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (Religius) 	

Pertemuan “**Kedua: Berjalan Berpasangan dengan Teman**”

Langkah Pembelajaran	Deskripsi Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Kelas dimulai dengan salam dilanjutkan dengan do'a. (<i>Religius dan Integritas</i>) Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. (Nasionalisme). Pembiasaan membaca/menulis (<i>Kegiatan literasi</i>) 	... menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Berlatih</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok. (<i>Collaboration</i>) Setelah pemanasan selesai, siswa dibagi menjadi dua kelompok yang sama banyaknya. Setelah itu siswa diminta untuk mencari pasangan yang telah ditentukan sebelumnya. Karena nanti akan berpegangan tangan, siswa perempuan berpasangan dengan siswa perempuan, siswa laki-laki dengan siswa laki-laki. Setiap pasangan salah satu anggotanya memiliki nama dengan huruf pertama adalah konsonan. Siswa lalu diminta untuk saling berpegangan tangan dan berdiri berjajar saling berhadapan. Guru kemudian menyediakan 2 set kartu huruf a-z. Masing-masing set kartu huruf dimasukkan di dalam sebuah kotak dan diletakkan di belakang masing-masing barisan. 	... menit

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Kali ini setiap pasangan berlomba untuk mencari kartu huruf yang sesuai dengan huruf pertama nama masing-masing di dalam kotak yang ada di seberang barisannya. 7. Seluruh siswa diminta berjalan lurus ke satu arah menuju siswa yang berjajar di hadapan masing-masing. Kedua kelompok siswa saling bertukar posisi bersama pasangan masing-masing. 8. Ketika selesai bertukar posisi, setiap pasangan berlomba mencari kartu huruf yang sesuai dengan huruf pertama nama masing-masing. Kartu huruf hanya tersedia 1 set untuk masing-masing barisan sehingga tidak semua pasangan bisa mendapatkan huruf yang dimaksud. Siapa cepat dia dapat. (Creartivity) 9. Setelah berlomba mendapatkan kartu huruf, semua pasangan kembali berdiri berjajar saling berhadapan dengan posisi yang rapi. 10. Pasangan yang tidak mendapatkan kartu huruf harus menyebutkan huruf pertama dari nama masing-masing. 11. Sambil beristirahat (siswa boleh duduk dengan posisi kaki lurus ke depan), kegiatan ditutup dengan menanyakan pengalaman dan perasaan siswa saat melakukan kegiatan mencari huruf dengan berjalan lurus. 	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini. 2. Guru menyampaikan tugas kerja sama dengan orang tua dan siswa menyelesaikan tugas rumah sendiri dengan bimbingan orang tua. (Mandiri) 3. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (Religius) 	... menit

I. Penilaian , Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

Teknik Penilaian: pengamatan, penugasan (proyek)/ Tes praktik dan tes tertulis

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap (Kompetensi Inti 2) 1. Terlampir dalam instrumen penilaian sikap.	Pengamatan	Selama pembelajaran (latihan dan praktik)
2.	Pengetahuan (Kompetensi Inti 3) 1. Terlampir dalam instrumen penilaian pengetahuan	Penugasan dalam bentuk proyek dan tes tertulis	Pengamatan proses pelaksanaan proyek pembelajaran
3.	Keterampilan (Kompetensi Inti 4) 1. Terlampir dalam instrumen penilaian keterampilan	Pengamatan dan Tes Praktik	Saat Pembelajaran dan saat Tes Praktik

a. Tes Sikap (Afektif)

Contoh penilaian afektif (Affective Behaviors)

Tes sikap (Afektif) dapat dilakukan selama Peserta didik melakukan pembelajaran Pendidikan Jasmani di sekolah. Unsur-unsur yang dinilai kejujuran, kedisiplinan, tanggung jawab, kesantunan, kepedulian, dan percaya diri.

No	Nama Peserta Didik	Aspek Sikap Yang Dinilai																				Juml Skor	Nilai				
		Kejujuran				Kedisiplinan				Tanggung Jawab				Kesantunan				Kepedulian						Percaya diri			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			1	2	3	4
1.																											
2.																											
dst																											
		JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI SIKAP) : 24																									

$$\text{Penilaian Afektif} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

b. Tes Pengetahuan (Kognitif)

Contoh format penilaian kognitif.

No	Nama Peserta Didik	Butir-butir Pertanyaan					Jumlah nilai	Nilai
		1	2	3	4	5		
		1 – 4	1 - 4	1 – 4	1 – 4	1 – 4		
1.								
2.								
dst								
		JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI KOGNITIF) : 20						

$$\text{Penilaian Kognitif} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

c. Tes Keterampilan (Psikomotor)

Unsur-unsur yang dinilai adalah kesempurnaan melakukan gerakan (penilaian proses), ketepatan dan kecepatan melakukan gerakan (penilaian produk/prestasi).

Contoh penilaian proses aktivitas jasmani (sikap tubuh yang benar)

No	Nama Peserta Didik	Berjalan di garis lurus ke satu arah				Mulai dan berhenti berjalan sesuai aba-aba				Berbaris lurus memegang pundak				Berjalan lurus bergandengan tangan				Rapi dan teratur				Jumlah nilai	Nilai	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1.																								
2.																								
dst																								
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI KOGNITIF) : 20																								

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Penilaian Proses} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- a. Remedial : Dilakukan proses pembelajaran dengan kelas khusus menyesuaikan jumlah siswa yang mengikuti berdasarkan hasil analisis nilai ulangan.
- b. Pengayaan : Diperuntukan bagi siswa yang telah mencapai ketuntasan dengan diberi penugasan untuk menganalisa permasalahan yang lebih rumit.

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

(Khoirul Anam, Lc.)

Banyuasin, Juli 2021

Guru Mapel PJOK,

(Febi Saiful Mujab, S.Pd.)

Catatan:

- Untuk penulisan jam pelajaran disesuaikan kebutuhan materi yang diajarkan
- Jumlah tiap pembelajaran : 4 JP X 35 jam pelajaran