

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN CIRANJANG 02
Kelas / Semester	: IV (Empat) / 1 (Satu)
Tema	: 4. Berbagai Pekerjaan
Sub Tema	: 1. Jenis-jenis Pekerjaan
Pembelajaran ke	: 1
Muatan Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia IPA IPS
Materi Pokok	: Tokoh dari suatu cerita Jenis pekerjaan Diagram Venn Sumber daya alam
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).	3.5.1 Mendeskripsikan penokohan yang terdapat dalam suatu cerita.
2	4.5 Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan.	4.5.1 Mempresentasikan penokohan dalam suatu cerita.

IPA

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	3.8.1 Mengidentifikasi 3 (tiga) alasan pentingnya keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam.

2	4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	4.8.1 mempraktikkan contoh kegiatan menjaga kelestarian sumber daya alam.
---	-------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------

IPS

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	3.3.1 Membedakan jenis pekerjaan sesuai tempat hidup penduduk.
2	4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	4.3.1 Membuat peta konsep kegiatan menjaga kelestarian sumber daya alam.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan membaca cerita tentang pelestarian alam, siswa mampu mendeskripsikan penokohan yang ada dalam cerita.
2. Melalui kegiatan membaca cerita tentang pelestarian alam, siswa mampu mempresntasikan penokohan yang ada dalam cerita.
3. Melalui kegiatan membaca teks dan mengamati gambar tentang pekerjaan di pegunungan, siswa mampu membedakan jenis-jenis pekerjaan yang ada di sekitar mereka dalam bentuk diagram Venn.
4. Melalui kegiatan membuat diagram Venn, siswa mampu mengembangkan laporan tentang jenis pekerjaan dalam bentuk tulisan.
5. Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu menginformasikan pentingnya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam dalam bentuk peta pikiran.
6. Melalui kegiatab diskusi, siswa mampu mempraktikkan contoh kegiatan yang dapat menjaga keseimbangan dan kelestarian sumber daya alam dengan lengkap.

D. MATERI PELAJARAN

1. Tokoh dari suatu cerita
2. Jenis pekerjaan
3. Diagram Venn
4. Kelestarian sumber daya alam

E. PENDEKATAN Dan MODEL PEMBELAJARAN

1. Pendekatan :

- a. *Scientific Approach* / Pendekatan Sainifik (mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mengkomunikasikan).

b. *CTL (Contekstual Teaching Learning)* / Pendekatan Kontekstual

2. Model :

a. *DL (Discovery Learning)* / Pembelajaran Penemuan.

F. MEDIA, ALAT, DAN BAHAN PEMBELAJARAN

1. Media :

Gambar “Proses pembuatan teh”. Halaman 4 – 5.

2. Alat : proyektor, speaker

3. Bahan :

Cerita “Tempat Hidup Tanaman Teh”. Halaman 1 – 2.

Cerita “Taman Bermain yang Hilang”. Halaman 6 – 7.

Fakta tentang “Manfaat Bakau”. Halaman 9 – 10.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>) Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a yang dipimpin salah satu siswa, menurut agama dan keyakinannya masing-masing. Religius</p> <p>) Guru memberi kesempatan kepada siswa menyampaikan apa yang telah mereka pelajari sebelumnya. Apersepsi</p> <p>) Siswa diajak berdiskusi tentang pekerjaan dengan mengajukan beberapa pertanyaan. ✓ <i>Perhatikan lingkungan tempat tinggalmu! Apakah kamu tinggal di pegunungan? Di dataran rendah? Ataukah di wilayah pantai?</i> ✓ <i>Bagaimana jenis tumbuhan yang terdapat di sana? Pekerjaan apa yang ada di sana?</i></p> <p>) Guru memperlihatkan teh yang dibawa dan mengajukan beberapa pertanyaan. ✓ <i>Apa manfaat teh?</i> ✓ <i>Kira-kira, di mana teh tumbuh?</i> ✓ <i>Pekerjaan apa saja yang terlibat sehingga teh dapat sampai ke konsumen?</i></p> <p>) Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication</p>	20 menit
Inti	<p>Ayo Membaca!</p> <p>) Siswa diajak bertukar pikiran kemudian membuka buku pelajaran dan membaca teks ‘Tempat Hidup Tanaman Teh’.</p> <p>) Secara klasikal, guru kemudian membahas jawaban-jawaban siswa dan menyimpulkannya bersama.</p>	160 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><i>Tanaman dan tanah adalah sumber daya alam yang harus dijaga keberadaannya. Penggunaan yang berlebihan akan merugikan makhluk hidup.</i></p> <p>) Siswa kemudian diajak untuk menyimpulkan nilai-nilai yang perlu dimiliki sehubungan dengan pelestarian alam dan sumber daya alam. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i></p> <p>) Siswa diminta untuk mengisi peta pikiran yang ada di dalam buku. Sebelumnya siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang pengisiannya. Guru dapat memberikan satu contoh jawaban untuk memberi gambaran yang jelas.</p> <p><i>Mengisi Peta pikiran</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pastikan siswa memiliki diagram. 2. Siswa diminta memperhatikan tulisan di tengah diagram. 3. Siswa diminta menemukan satu jawaban dan menuliskannya di satu kotak. 4. Pastikan siswa mengisi seluruh kotak yang tersedia. <p>) Siswa mengisi diagram dengan bimbingan guru.</p> <p>) Guru meminta satu atau dua siswa menyampaikan hasil pengamatannya, lalu memberi penguatan kepada seluruh siswa mengenai pentingnya menjaga keseimbangan alam dan sumber daya alam. Guru dapat memberi kesempatan kepada seluruh siswa untuk bertanya lebih lanjut mengenai materi yang sedang dibahas. Guru tidak menjawab langsung, namun memberi kesempatan kepada siswa lain untuk mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan oleh temannya. Guru dapat menguatkan jawaban-jawaban yang ada. <i>Mandiri</i></p> <p><i>Ayo Menulis!</i></p> <p>) Untuk menambah pemahaman siswa tentang jenis-jenis pekerjaan, guru mengajak siswa untuk mengamati gambar dan berdiskusi tentang pekerjaan di sekitar perkebunan teh. Guru dapat mengajukan pertanyaan berikut (dan mengembangkannya apabila perlu).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Gambar apa yang kalian lihat? (Perkebunan teh, pemetik teh, atau siswa bisa menjawab kemungkinan lainnya)</i> ✓ <i>Apa tugas masing-masing pekerja tersebut?</i> <p>) Siswa dan guru mendiskusikan jawaban-jawaban yang ada. Guru kemudian meminta setiap siswa menuliskan jenis-jenis pekerjaan yang ada di sekitar mereka dan mendiskusikannya dengan teman di sebelahnya. <i>Collaboration</i></p> <p>) Guru membimbing siswa berdiskusi dengan mengajukan pertanyaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Jenis pekerjaan apa yang ada di sekitarmu?</i> ✓ <i>Di mana mereka bekerja?</i> 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>✓ <i>Apa dampak dari adanya pekerjaan tersebut bagi yang bersangkutan dan bagi orang di sekitarnya?</i></p> <p>) Siswa kemudian diminta untuk menuliskan perbandingan dua jenis pekerjaan yang telah didiskusikan dan menuangkannya dalam diagram Venn. Diagram harus memuat dua jenis pekerjaan, daerah mereka bekerja, apa yang dikerjakan, hasil yang diperoleh, dampak dari pekerjaan mereka bagi masyarakat dan bagi pekerja. <i>Creativity dan Innovation</i></p> <p>) Guru membimbing siswa dalam menggunakan diagram Venn. <i>Mengisi diagram Venn</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Pastikan siswa memiliki diagram.</i> 2. <i>Minta siswa menulis jenis pekerjaan di atas lingkaran di sebelah kiri dan jenis pekerjaan berikutnya di atas lingkaran sebelah kanan.</i> 3. <i>Lingkaran sebelah kiri diisi dengan hal-hal yang dimiliki oleh jenis suatu pekerjaan dan begitupula dengan lingkaran berikutnya.</i> 4. <i>Pertemuan di tengah kedua lingkaran dimaksudkan untuk jawaban yang dimiliki oleh kedua jenis pekerjaan.</i> 5. <i>Siswa diminta menemukan banyak jawaban dan menuliskannya di daerah sesuai kebutuhan.</i> <p>) Siswa kemudian mengembangkan hasil diagram Vennnya dalam bentuk tulisan. Tulisan siswa harus memuat seluruh aspek yang ada di diagram. <i>Creativity dan Innovation</i></p> <p>) Guru melanjutkan pelajaran dengan menyampaikan informasi bahwa tumbuhan bisa membantu manusia menjaga lingkungan. Menyampaikan kepada siswa bahwa mereka akan membaca cerita tentang bagaimana tumbuhan berpengaruh terhadap keseimbangan alam. <i>Communication</i></p> <p>) Siswa membaca cerita dalam hati. Guru mengamati siswa adakah di antara mereka yang mengalami kesulitan dalam proses tersebut. <i>Ayo Berdiskusi!</i></p> <p>) Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan 1-4 dan mengajak mereka mendiskusikannya. Kemudian, salah satu perwakilan siswa menyampaikan hasilnya dan siswa lain diminta untuk mengomentari. <i>Gotong royong</i></p> <p>) Siswa diminta untuk mengerjakan tugas nomor 5 sebagai tugas individu. <i>Mandiri</i></p> <p>) Siswa diminta untuk mendeskripsikan gambar yang dihasilkan. Tulisan harus meliputi alasan pemilihan tokoh, komentar tentang tokoh, dan alasan suka atau tidak suka. <i>Creativity dan Innovation</i></p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none">) Guru menyampaikan kepada siswa untuk membaca teks tentang fakta tanaman bakau.) Siswa diminta untuk membaca dalam hati selama lima menit.) Siswa kemudian diminta menuliskan jawaban dari pertanyaan yang ada.) Guru memimpin diskusi kelas sambil siswa yang belum pernah menyampaikan hasil pemikirannya. Collaboration) Guru meminta siswa yang belum pernah menyampaikan hasil pemikirannya untuk membacakan jawaban) Siswa diminta untuk mengisi tabel secara individu dan mengumpulkannya. Mandiri) Siswa melakukan refleksi dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam Buku Siswa. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sudahkah kamu mempraktikkan ajakan untuk menyayangi, menjaga, dan merawat tumbuhan di sekitarmu? ✓ Sudahkah kamu mengajak orang-orang di sekitarmu untuk ikut menjaga dan merawat tumbuhan?) Guru dapat menambahkan pertanyaan refleksi berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran di Buku Guru. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none">) Kegiatan diakhiri dengan mengulas kembali kegiatan hari itu. Siswa memejamkan mata, membayangkan kembali apa yang telah mereka dapatkan hingga pelajaran akan ditutup. Masih memejamkan mata, siswa mengucapkan syukur kepada Tuhan atas karunianya hari ini. Berterima kasih atas orang tua yang penyayang, guru yang baik hati, dan teman-teman yang menyenangkan. Integritas) Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari.) Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.) Melakukan penilaian hasil belajar.) Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius 	15 menit

H. SUMBER PEMBELAJARAN

Sumber belajar :

1. Buku Pedoman Guru Tema: *Berbagai Pekerjaan* Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017). Halaman 1–13.
2. Buku Siswa Tema : *Berbagai Pekerjaan* Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018). Halaman 1–8.

I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Teknik Penilaian :

- a. Penilaian Sikap : observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : tes tulis
- c. Penilaian Keterampilan : diskusi

2. Instrumen Penilaian (terlampir)

3. Kerja Sama Dengan Orang Tua

Ceritakan tentang pentingnya tumbuhan bagi kelangsungan kehidupan di Bumi! Diskusikan dengan orang tuamu tentang jenis pekerjaan yang membantu tanaman tumbuh dengan baik!

J. RENCANA TINDAK LANJUT HASIL PENILAIAN (REMEDIAL Dan/Atau PENGAYAAN)

1. Pengayaan

Apabila masih ada waktu, siswa bisa menuliskan akhir cerita dari cerita 'Taman Bermain yang Hilang' sesuai imajinasi mereka.

2. Remedial

Siswa yang belum memahami bagaimana mengisi diagram Venn dapat dilatih kembali oleh guru. Mintalah siswa untuk memikirkan dua hal yang berbeda, misalnya air mineral dan air teh. Siswa kemudian menuliskan persamaan dan perbedaannya. Persamaan dituliskan di bagian tengah diagram. Perbedaan masing-masing minuman ditulis di bagian lingkaran sesuai dengan nama minumannya.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Bandung, September 2020
Guru Kelas

Turganda, S.Pd.
NIP. 19630504 198305 1002

Tatang Setiana, S.Pd.
NIM. 20020802710027

LAMPIRAN INSTRUMEN PENILAIAN

A. Penilaian Sikap

1. Sikap spiritual :

Guru mengamati siswa dalam berdo'a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya, dsb).

Pedoman Observasi Sikap Spiritual

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan				
3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi				
4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan				
5	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan				

Kriteria penilaian :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai dengan pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai dengan pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan sesuai dengan pernyataan dan sering tidak

Melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Spiritual

No.	Nama Siswa	Ketaatan Beribadah	Perilaku Bersyukur	Kebiasaan Berdoa	Toleransi
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Untuk memudahkan penilaian sikap spiritual dan sosial, guru fokus mengamati 5-10 siswa setiap harinya.

2. Sikap Sosial

Saat siswa melakukan diskusi tentang peta pikiran mengapa penting menjaga kelestarian dan sumber daya alam.

Rubrik Pengecekan Diskusi

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang

		berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	sedang berbicara.	berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non-verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non-verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat Terhadap komunikasi non-verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non-verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non-verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Total Nilai Maksimal

Nilai (penskoran) : $\frac{3}{12} + \frac{2}{12} + \frac{1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

Daftar Nilai Proses Diskusi

No.	Nama Siswa	Kriteria		
		Mendengarkan	Komunikasi non-verbal	Partisipasi
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

B. Penilaian Pengetahuan

Bahasa Indonesia

- Jawablah pertanyaan berikut berdasarkan cerita "Tempat Hidup Tanaman Teh"!
 - Di mana tanaman teh dapat tumbuh dengan baik?
 - Bagaimana caranya agar tanaman teh bisa bermanfaat menahan erosi?
 - Apa yang terjadi apabila tanaman teh terus menerus dikonsumsi besar-besaran?
 - Apa yang sebaiknya dilakukan oleh petani teh agar tumbuhan teh tetap bertahan?
 - Apa yang dapat kamu lakukan agar tanah yang digunakan untuk menanam tetap subur?
- Jawablah pertanyaan berikut berdasarkan cerita "Taman Bermain yang Hilang"!
 - Siapa yang tinggal di dalam hutan bakau?
 - Apa yang biasa dilakukan Kupu dengan ayahnya?
 - Mengapa Kupu sedih dan marah?

C. Penilaian Keterampilan

Bahasa Indonesia

1. Jawablah pertanyaan berikut berdasarkan cerita “Taman Bermain yang Hilang”!
 - 1) Gambarlah salah satu tokoh! Tulislah pendapatmu tentang tokoh tersebut! Sampaikan gambar dan tulisanmu kepada teman kelompokmu! Mintalah pendapat mereka!
 - 2) Apakah gambarmu sama dengan gambar temanmu? Jelaskan!
 - 3) Apakah komentarmu tentang tokoh sama dengan komentar temanmu?Jelaskan!

Aku suka/tidak suka karena

Rubrik Penilaian Komentar

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Gambar	Gambar yang dihasilkan mencerminkan tokoh dalam cerita.	Gambar yang dihasilkan sebagian besar mencerminkan tokoh dalam cerita.	Gambar yang dihasilkan sebagian kecil mencerminkan tokoh dalam cerita.	Gambar yang dihasilkan tidak mencerminkan tokoh dalam cerita.
Alasan pemilihan Tokoh	Alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada.	Sebagian besar alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada.	Sebagian kecil alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada.	Alasan diberikan berdasarkan opini bukan fakta dari cerita.
Topik	Topik-topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Sebagian besar topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Sebagian kecil topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Topik yang disampaikan di luar cerita yang ada.
Fakta pendukung	Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita.	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita.	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita.	Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Total Nilai Maksimal

Nilai (penskoran) : $\frac{4 + 4 + 3 + 3}{16 + 16} \times 10 = 8,7$

Daftar Nilai Komentar Siswa Tentang Tokoh

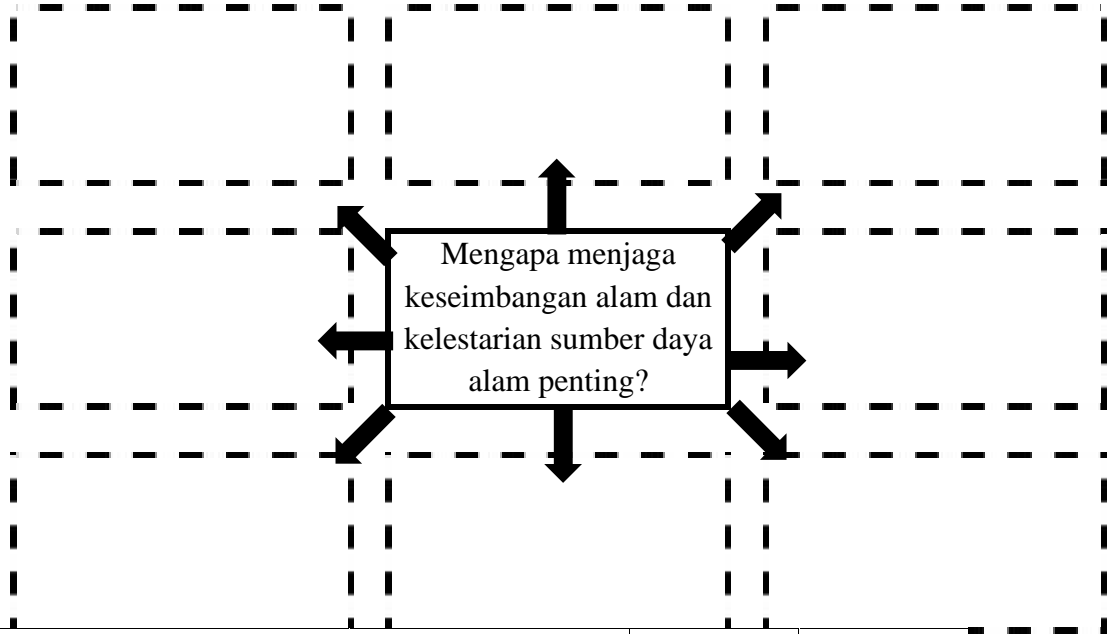
No.	Nama Siswa	Kriteria			
		Gambar	Alasan pemilihan tokoh	Topik	Fakta pendukung
1.					
2.					
3.					

4.					
5.					

IPA

3. Buatlah peta pikiran yang berisikan informasi tentang pentingnya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam bagi manusia.

Diskusikan hasilnya dengan teman satu kelompokmu.



Indikator	Ada	Tidak ada
Seluruh kotak diisi.		
Jawaban sesuai dengan konsep.		
Jawaban fokus kepada inti pertanyaan di tengah peta pikiran		

4. Di sekitarmu terdapat sumber daya alam yang harus kamu jaga. Sebutkan dua sumber daya alam yang ada di lingkunganmu dan tulislah paling sedikit tiga kegiatan untuk menjaganya!

Sumber daya alam	Contoh kegiatan untuk menjaga kelestariannya

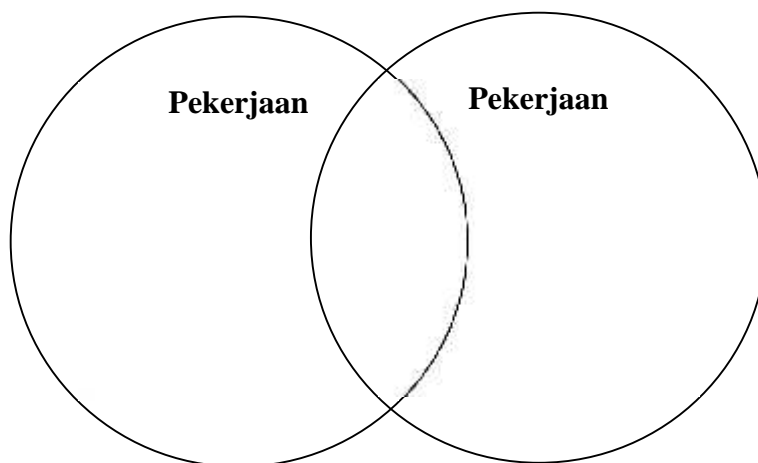
Indikator	Ada	Tidak ada
Menyebutkan dua jenis sumber alam dengan benar.		
Menyebutkan cara menjaga sumber alam dengan benar paling sedikit 3 (tiga).		

Daftar Nilai Menuliskan Sumber Daya Alam dan Kegiatan Untuk Menjaganya

No.	Nama Siswa	Kriteria	
		Menyebutkan dua jenis sumber alam dengan benar.	Menyebutkan cara menjaga sumber alam dengan benar paling sedikit 3 (tiga).
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

IPS

1. Apa yang kamu ketahui tentang jenis pekerjaan di sekitarmu? Bandingkan temuanmu dengan informasi yang dimiliki temanmu! Tuliskan hasilnya dalam diagram Venn. Diagram Venn-mu harus memuat dua jenis pekerjaan, daerah mereka bekerja, apa yang dikerjakan, hasil yang diperoleh, dampak dari pekerjaan mereka bagi masyarakat dan pekerja. Diagram Venn tentang perbedaan jenis pekerjaan dinilai dengan rubrik.



Kembangkan diagram Venn-mu dalam bentuk tulisan!

Rubrik Diagram Venn Tentang Perbedaan Jenis Pekerjaan

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Jenis pekerjaan dan wilayah tempat bekerja	Menyebutkan dan menjelaskan 2 jenis pekerjaan yang sesuai dengan	Menyebutkan dan menjelaskan 2 jenis pekerjaan, namun salah satu saja yang sesuai dengan	Menyebutkan dan menjelaskan 1 jenis pekerjaan dan wilayah	Menyebutkan 2 jenis pekerjaan namun tidak sesuai dengan wilayah mereka bekerja.

	wilayah tempat bekerja.	wilayah tempat bekerja.	tempat bekerja yang sesuai.	
Tugas pekerja	Menyebutkan semua tugas pekerja yang sesuai dengan pekerjaannya.	Menyebutkan sebagian besar tugas pekerja dan sebagian besar sesuai.	Menyebutkan semua tugas pekerja, namun hanya sebagian kecil yang sesuai.	Tugas pekerja tidak sesuai dengan pekerjaan yang disebutkan.
Manfaat pekerjaan	Menyebutkan Manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat dengan benar.	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat dan sebagian besar benar.	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat dan sebagian kecil benar.	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat, namun tidak ada yang sesuai atau benar.
Hasil yang diperoleh	Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya dan semuanya benar.	Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya dan sebagian besar benar.	Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya dan sebagian kecil benar.	Tidak menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Nilai (penskoran) : $\frac{3}{12} + \frac{2}{12} + \frac{1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

Daftar Nilai Membuat Diagram Venn

No.	Nama Siswa	Kriteria			
		Jenis pekerjaan dan wilayah tempat bekerja	Tugas pekerja	Manfaat pekerjaan	Hasil yang diperoleh
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					