

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**KURIKULUM 2013 (TEMA 5 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 1)**  
**KELAS IV**  
*Diajukan untuk memenuhi tugas Pendidikan Profesi Guru*  
**DALJAB 2021**

**PERANGKAT PEMBELAJARAN 2**

- 1.RPP**
- 2.BAHAN AJAR**
- 3.LKPD**
- 4.MEDIA PEMBELAJARAN**
- 5.INSTRUMEN PEMBELAJARAN**



**Di susun oleh :**

**Nama** : Rina untina,S.Pd.SD  
**No UKG** : 201500167036  
**Bidang Studi** : 027-PGSD  
**Kelas** : 003  
**Kelompok** : B  
**Asal sekolah** : SDN 2 Pangkalan

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**  
**2021**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( RPP )**

**Satuan Pendidikan** : SDN 2 PANGKALAN  
**Tema** : 5 – Pahlawanku  
**Sub Tema** : 1 - Perjuangan Para Pahlawan  
**Kelas / Semester** : IV (Empat) / 1 (Satu )  
**Pembelajaran** : 1  
**Alokasi Waktu** : 1 hari ( 4 X 35 Menit )  
**Fokus Pembelajaran** : IPA, Bahasa Indonesia

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya  
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya ) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.  
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**IPA**

<b>NO</b>	<b>KOMPETENSI DASAR (KD)</b>	<b>INDIKATOR</b>
<b>1</b>	3.7 Menerapkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan.	3.7.1. Mengaitkan sifat-sifat cahaya dengan indera penglihatan.
<b>2</b>	4.7 menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat cahaya	4.7.1.Menyusun laporan hasil percobaan sifat-sifat cahaya.

## Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.7Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi.	3.7.1. Menemukan pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi.
2	4.7Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1. Menyusun pengetahuan baru dari teks nonfiksi kedalam tulisan dengan bahasa sendiri.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah menyimak PPT pembelajaran materi sifat-sifat cahaya, peserta didik mampu mengaitkan sifat-sifat cahaya dengan indera penglihatan dengan benar. L3 C4
2. Setelah melakukan percobaan tentang sifat-sifat cahaya, peserta didik mampu menyusun laporan hasil percobaan sifat-sifat cahaya. L3 C5
3. Setelah membaca teks nonfiksi yang dibagikan guru melalui lembar teks nonfiksi, peserta didik mampu menelaah pengetahuan baru yang ada pada teks nonfiksi dengan benar. L3 C4
4. Setelah membaca teks nonfiksi yang dibagikan guru melalui lembar teks nonfiksi, peserta didik mampu menyusun pengetahuan baru yang didapat ke dalam sebuah tulisan dengan benar. L3 C5
5. Setelah membaca teks nonfiksi yang dibagikan guru melalui lembar teks nonfiksi, peserta didik mampu menyimpulkan pengetahuan baru yang didapat dengan benar. L3 C5

Condition      audience      behavior      degree

### D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Jujur
- Disiplin

### E. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Model : Pembelajaran Based Learning (PBL)

Metode : Tanya jawab, penugasan, diskudi, observasi, dan presentasi

## F. MATERI

1. Menceritakan kembali dengan pendapat pribadi isi bacaan teks nonfiks penemuan Lampu  
<https://amp.kompas.com/skola/read/2019/12/26/165514069/thomas-alva-edison-si-penemu-lampu>

2. Sifat-sifat Cahaya

[.https://m.bola.com/ragam/read/4548544/macam-macam-sifat-cahaya-besrta-penjelassannya](https://m.bola.com/ragam/read/4548544/macam-macam-sifat-cahaya-besrta-penjelassannya)

## G.SUMBER BELAJAR

Sumber Belajar : Buku guru dan Siswa Kelas IV Tema 5 : Pahlawanku, Sub tema 1 : Perjuanganpara pahlawan, Pembelajaran :( 1.Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013.Jakarta : Kementerian Pendidikan dan kebudayaan 2013 )

- Video sifat-sifat cahaya

<https://www.youtube.com/watch?v=HCOLw9JQYZ8>

- Teks penemuan Lampu

- Gambar-gambar sifat- sifat cahaya

[WWW.PENGETAHUANKU13.NET](http://WWW.PENGETAHUANKU13.NET)




## H. MEDIA PEMBELAJAR

Media : Leptop, internet, PPT,video youtube,google form,squiziz, benda konkrit,dan LKPD

Alat : Senter, lilin, kertas karton, gelas,pensil,air dan cermin

## I. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Unsur yang terlihat	Alokasi Waktu
	Pendahuluan		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pada awal pembelajaran,guru mrngkondisikan tempat duduk peserta didik.</li> <li>2. Peserta didik disapa guru dan memandu siswa untuk mengawali pembelajaran dengan berdoa. <b>Karakter ( Religius )</b></li> <li>3. Peserta didik diingatkan untuk selalu mematuhi protokol kesehatan.</li> <li>4. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan menyiapkan alat tulis untuk belajar.</li> <li>5. Guru meminta anak untuk berdiri menyanyikan lagu</li> </ol>	PPK 4C TPACK <b>KARAKTE</b> <b>R</b>	30 Menit

	<p>wajib “Indonesia Raya” <b>Karakter</b>  Link:<a href="https://youtu.be/AmrC9Ep4AXA">https://youtu.be/AmrC9Ep4AXA</a></p> <p>6. Guru meminta anak untuk duduk kembali.</p> <p>7. Peserta didik mengecek perlengkapan yang digunakan untuk belajar. <b>Karakter</b></p> <p>8. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan kepada peserta didik dengan mengaitkan pengalaman materi sebelumnya.</p> <p>9. Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah melakukan kegiatan pembelajaran.</p>		
Inti			
	<p>10. Guru memberikan pertanyaan secara lisan untuk mengetahui pemahaman materi peserta didik yang akan dipelajari, pertanyaannya yaitu:</p> <p>11. Peserta didik disajikan dengan konflik/masalah dua gambar ruangan yang berbeda</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>Gambar 1</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Gambar 2</p> </div> </div> <p>12. Amatilah kedua gambar ruangan tersebut yang ada di serta apakah yang mempengaruhi pada kedua ruangan tersebut yang ditampilkan melalui power point multimedia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik diminta untuk mengamati dan mencatat permasalahan yang terjadi pada kedua gambar tersebut</li> <li>- Peserta didik mencari solusi dari masalah kedua gambar ruangan yang telah diamati</li> <li>- Peserta didik menghasilkan produk dari solusi yang berupa hasil laporan pengamatan</li> </ul> <p>14. Guru menyajikan video pembelajaran tentang sifat-sifat cahaya</p> <div style="text-align: center;">  <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=HCOLw9JQYz8">https://www.youtube.com/watch?v=HCOLw9JQYz8</a></p> </div>	<p>4C</p> <p>HOTS</p> <p>TPACK</p> <p>STEAM</p> <p>SAINTIFIK</p> <p>Project based learning</p>	80 Menit

15. Peserta didik mengamati dan memahami materi cahaya dan sifat-sifat cahaya.
16. Selanjutnya guru mengajukan pertanyaan tentang materi sifat-sifat cahaya. kolaborasi
17. Peserta didik diminta mencoba melakukan percobaan sesuai susunan yang disajikan dalam PPT melalui benda konkrit untuk masalah pemahaman sifat-sifat cahaya .
18. Peserta didik diminta menganalisis hasil percobaan bersama kelompoknya.
19. Beberapa peserta didik disuruh maju kedepan secara bergantian untuk mencoba mempraktekan salah satu sifat-sifat cahaya.
20. Peserta didik dengan bimbingan guru melakukan percobaan serta menjelaskan hasil percobaan salah satu sifat-sifat cahaya
21. Guru mengkondisikan kembali peserta didik
22. Peserta didik diminta membaca dan menyimak teks nonfiksi tentang penemuan lampu
23. Guru menyajikan teks nonfiksi penemuan lampu melalui power point untuk menggambarkan pengetahuan yang ada didalam teks penemuan lampu tersebut
24. Peserta didik bersama guru melakukan tanya jawab tentang materi teks nonfiksi penemuan lampu
25. Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok untuk mendiskusikan macam-macam sifat-sifat cahaya melalui percobaan bersama kelompoknya.
26. Guru membimbing dan mengarahkan diskusi kelompok dalam percobaan materi sifat-sifat cahaya.
27. Peserta didik melakukan percobaan dengan teliti tentang sifat-sifat cahaya bersama kelompoknya
28. Peserta didik diminta mengisi LKPD hasil laporan percobaan bersama kelompok dan mendiskusikannya setelah melakukan percobaan dan pengamatan.
29. Salah satu perwakilan dari kelompoknya maju kedepan untuk menyampaikan hasil diskusi percobaan melalui presntasi didepan kelas
30. Kelompok lain menyimak dan menanggapi hasil diskusi kelompok lain yang sedang mempresentasikan hasil diskusinya didepan kelas.
31. Peserta didik diminta menyimpulkan hasil diskusi percobaan materi sifat-sifat cahaya.
32. Guru mengkondisikan siswa kembali ketempat duduknya masing-masing setelah melakukan

	<p>percobaan. Karakter</p> <p>33. Peserta didik diminta kembali duduk ketempat duduk masing-masing</p> <p>34. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya materi yang belum dipahami</p>		
Penutup			
	<p>35. Guru bersama peserta didik merefleksikan pembelajaran hari ini dan menyampaikan materi sifat-sifat cahaya dan teks nonfiksi</p> <p>36. Guru memberikan penguatan kepada peserta didik dengan mereapkan manfaat cahaya dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>37. Peserta didik dengan bimbingan guru mengerjakan soal evaluasi yang telah dibagikan guru  <a href="https://quizizz.com/admin/quiz/5e89de8decbd52001b10db34/soal/sifat-sifat-cahaya-kelas-8b">https://quizizz.com/admin/quiz/5e89de8decbd52001b10db34/soal/sifat-sifat-cahaya-kelas-8b</a>  <a href="https://www.juraganles.com/2019/11/soal-tema-5-kelas-4-kurikulum-2013-mata-pelajaran-bahasa-indonesia-html">https://www.juraganles.com/2019/11/soal-tema-5-kelas-4-kurikulum-2013-mata-pelajaran-bahasa-indonesia-html</a>. melalui google form Link:  <a href="https://docs.google.com/forms/d/14itL_AMDU85i0oH39bSDtRE6q9MUwMFKLmI_s1Y6sk4/edit?usp=sharing">https://docs.google.com/forms/d/14itL_AMDU85i0oH39bSDtRE6q9MUwMFKLmI_s1Y6sk4/edit?usp=sharing</a></p> <p>38. Guru melakukan penilaian hasil belajar</p> <p>39. Guru memberi tugas untuk mencoba melakukan percobaan sifat-sifat cahaya bersama bimbingan orang tua.</p> <p>40. Guru menginformasikan materi untuk pembelajaran selanjutnya. <b>Karakter</b>  - Mengajak peserta didik berdoa bersama untuk mengakhiri pembelajaran hari ini. <b>(PPK-Religius)</b></p>	PPK 4C TPACK HOTS STEAM SAINTIFIK	30 Menit

## J. Penilaian

- Penilaian sikap: Melalui observasi dan jurnal pengamatan.
- Penilaian KI.3 dan KI.4 : Pengisian LKPD dan Laporan hasil pengamatan.

## INSTRUMEN PENILAIAN

### PENILAIAN HASIL BELAJAR

#### Penilaian Sikap

No	Naama	Perubahan Tingkah Lkau											
		Teliti				Cermat				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3	.....												
dst	.....												

Keterangan :

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Saangat baik) : 4

#### 1. Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan : Hasil yang ditulis sesuai dengan kejadian atau peristiwa yang tampak pada gambar yang diamati	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan benar dalam mengelompokkan jawaban.	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban.	Sebagian besar jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban.	Hanya sebagian kecil jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan hanya sebagian kecil benar dalam mengelompokkan jawaban.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik	Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Bahasa Indonesia yang baik dan benar



dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan kesimpulan.	digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.
Sikap: Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan cermat dan teliti, sesuai dengan tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan, disertai juga dengan kreatifitas dalam bekerja menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik dan terpuji.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih dapat terus ditingkatkan.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih harus terus diperbaiki.
Keterampilan Penulisan: Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

### 3. Rubrik Membuat Peta Pikiran (mind map)

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Isi mind map lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang baik atas materi yang disajikan.	Mind map yang lengkap dan infomatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi. Beberapa gambar dan keterangan lain yang diberikan memberikan tambahan informasi berguna bagi pembaca	Mind map yang lengkap dan infomatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi.	Mind map yang lengkap dan infomatif dan memudahkan pembaca memahami sebagian besar materi.	Mind map yang lengkap dan infomatif dan memudahkan pembaca memahami beberapa bagian dari materi.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar : Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan mind map.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam mind map.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam mind map.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam mind map.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan beberapa bagian dari mind map.

Mengetahui  
Kepala SDN 2 Pangkalan

Pangkalan, ..... 2021  
Guru Kelas IV

**TISNAWATI, S.Pd**  
NIP. 19720506 199703 2 006

**RINA UNTINA,S.Pd.SD**

**MODUL BAHAN AJAR**

**KELAS 4 TEMA 5  
SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 1**



**OLEH ,  
NAMA : RINA UNTINA,S.Pd.SD  
KELAS : 4 (EMPAT)**

**PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG)  
2021**

**TEMA “ PAHLAWANKU ”**  
**SUBTEMA “ PERJUANGAN PARA PAHLAWAN ”**

**PENDAHULUAN**

Assalamualaikum, Wr. Wb

Salam semangat anak-anak !  
semoga semua sehat, sehingga  
belajar lebih menyenangkan.

Modul ini akan belajar Menerapkan  
dan menyajikan sifat-sifat cahaya  
dengan indera penglihatan,serta  
meningkatkan pemahaman  
pengetahuan teks nonfiksi.

Simak baik-baik ya modul ini !!!

# DAFTARISI

## A. Pendahuluan

- 1.Mata pelajaran.....
2. Kompetensi Dasar.....
- 3.Materi Pokok.....
- 4.Deskripsi.....
- 5.Petunjuk Belajar.....

## B. Inti

1. Langkah Pembelajaran.....
- 2.Uraian Materi.....
- 3.Penugasan.....

## C. Penutup

- 1.Rangkuman.....
- 2.Tes Formatif.....

## D. Daftar Pustaka.....

1.

## MATA PELAJARAN

I.P.A

Bahasa Indonesia

I.P.A

3.7 Menerapkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan  
4.7 Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat.



KOMPETENSI DASAR



Bahasa Indonesia

3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi.  
4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi kedalam tulisan dengan bahasa sendiri.

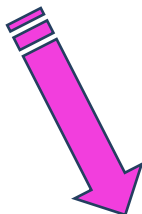
## I.P.A

3.7.1 Mengaitkan sifat-sifat cahaya dengan indera penglihatan.

4.7.1 Menyusun laporan hasil percobaan sifat-sifat cahaya.



## INDIKATOR



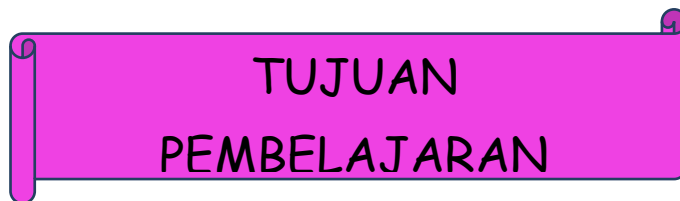
## Bahasa Indonesia

3.7.1 Menemukan pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi

4.7.1 Menyusun pengetahuan baru dari teks nonfiksi kedalam tulisan dengan bahasa sendiri.

## IPA

1. Setelah menyimak gambar-gambar pembelajaran materi sifat-sifat cahaya, peserta didik mampu mengaitkan sifat-sifat cahaya dengan indera penglihatan dengan benar.
2. Setelah melakukan percobaan tentang sifat-sifat cahaya, peserta didik mampu menyusun laporan hasil percobaan sifat-sifat cahaya dengan benar.



## Bahasa Indonesia

1. Setelah membaca teks nonfiksi yang dibagikan guru melalui lembar teks nonfiksi, peserta didik mampu menemukan pengetahuan baru yang ada pada teks nonfiksi dengan benar.
2. Setelah membaca teks nonfiksi yang dibagikan guru melalui lembar teks nonfiksi, peserta didik mampu menyusun pengetahuan baru yang didapat kedalam sebuah tulisan dengan benar.
3. Setelah membaca teks nonfiksi yang dibagikan guru melalui lembar teks nonfiksi, peserta didik mampu menyimpulkan pengetahuan baru yang didapat dengan benar.



#### **4. Materi pelajaran**

Didalam modul ini kita akan mempelajari pelajaran tematik yang mencakup pelajaran :

- a. IPA
- b. Bahasa Indonesia

#### **5. Materi pokok**

Modul ini berisi tentang materi pokok sebagai berikut :

1. Mengenal dan mengetahui sumber-sumber energi
2. Mengaitkan sifat-sifat cahaya dengan indera manusia
3. Melakukan tanya antara siswa dan guru melalui penugasan
4. Melakukan langkah-langkah praktikum sifat-sifat cahaya
5. Mendapat pemahaman tentang penerapan sifat-sifat cahaya melalui presentasi hasil diskusi
6. Memahami teks nonfiksi
7. Menjelaskan karakteristik teks nonfiksi
8. Mendapat pemahaman tentang teks nonfiksi
9. Melakukan tanya jawab antara siswa dan guru melalui penugasan

#### **6. Identifikasi Masalah**

Pesrta didik belum mampu memahami sifat-sifat cahaya dan pengetahuan teks nonfiksi

#### **7. Deskripsi**

Dalam modul ini materi yang akan dipelajari adalah tema 5 tentang "Pahlawanku". Materi ini terdiri dari 2 mata pelajaran, yang didalamnya terdapat mata pelajaran IPA dan Bahasa Indonesia. Dalam modul ini akan dibahas mengenai sifat-sifat cahaya dengan indera manusia dan mengaitkan dengan pengetahuan teks nonfiksi. Didalam bahan ajar ini sesuai dengan silabus yang ditetapkan dan bahan ajar ini ditujukan untuk menambah materi yang berkaitan dengan tema untuk menambah wawasan kalian dalam memahami materi.

## 8. Petunjuk Belajar

Untuk membantu kalian dalam memahami modul ini, perhatikan beberapa petunjuk belajar sebagai berikut :

- > Berdoa sebelum pembelajaran akan dimulai kemudian dilanjutkan menggunakan bahan ajar
- > Bacalah petunjuk kegiatan pada setiap sub materi dengan cermat.
- > Ayo kerjakan semua kegiatan dengan semangat serta tugas dan soal yang ada dengan optimis dan sungguh-sungguh
- > Tuliskan materi yang sulit kalian pahami.

## 9. Media , Metode dan Sumber

- a) Media : Leptop, infokus, internet, PPT, google foam, benda konkrit, dan LKPD
- b) Model pembelajaran : Pembelajaran Based Learning (PBL)
- c) Pendekatan : Saintifik
- d) Metode : Tanya jawab, penugasan, diskusi, observasi , dan presentasi

### e) Sumber Belajar

Sumber Belajar :

- Buku Pedoman Guru Tema 5 kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2017).
- Buku Siswa Tema 5 kelas 4 ( Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 , Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

Alat : Lampu senter, lilin, kertas karton, gelas, air, pensil dan kaca

## INTI

### 1. Langkah Pembelajaran

1. Guru mengucapkan salam, kemudian mengkondisikan siswa untuk siap belajar
2. Guru mengaitkan pembelajaran dengan konsep awal siswa / apersepsi
3. Siswa diminta mengamati gambar-gambar tentang sifat-sifat cahaya yang disajikan melalui PPT
4. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru tentang sifat-sifat cahaya .
5. Siswa dengan bimbingan guru mengerjakan tugas percobaan
6. Siswa diminta membaca dan menyimak teks nonfiksi tentang penemuan lampu

7. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru tentang pengetahuan teks nonfiksi penemuam lampu
8. Setelah mengamati gambar-gambar tentang sifat-sifat cahaya, siswa dibagi kelompok untuk melakukan percobaan
9. Setelah kelompok melakukan percobaan, siswa menuliskan hasil percobaan yang ada di LKPD lalu siswa menyimpulkan dan mempresntasikan hasil diskusi didepan kelas secara bergantian
10. Setiap perwakilan kelompok mengumpulkan kesimpulan hasil diskusi percobaan dalam LKPD
11. Guru melakukan pengamatan untuk menilai sikap dan keterampilan

## **2. Uraian Materi**

### **a). Materi 1**

Sumber energi adalah segala sesuatu yang dapat menghasilkan energi. yang termasuk bentuk energi diantaranya : listrik, panas, angin, dan cahaya. Cahaya adalah bentuk energi yang dapat kita lihat dengan mata. Cahaya membuat kita dapat melihat benda-benda disekitar kita

Sifat - sifat cahaya

#### **a). Cahaya dapat merambat lurus**

Berkas cahaya yang merambat lurus artinya jika terhalang oleh tembok atau benda gelap berkas cahaya tidak dapat terlihat.

#### **b). Cahaya dapat menembus benda bening**

Benda - benda yang dapat ditembus cahaya disebut benda bening.

#### **c). Cahaya dapat dipantulkan**

Pemantulan adalah proses terpancarnya cahaya dari permukaan benda yang terkena cahaya.

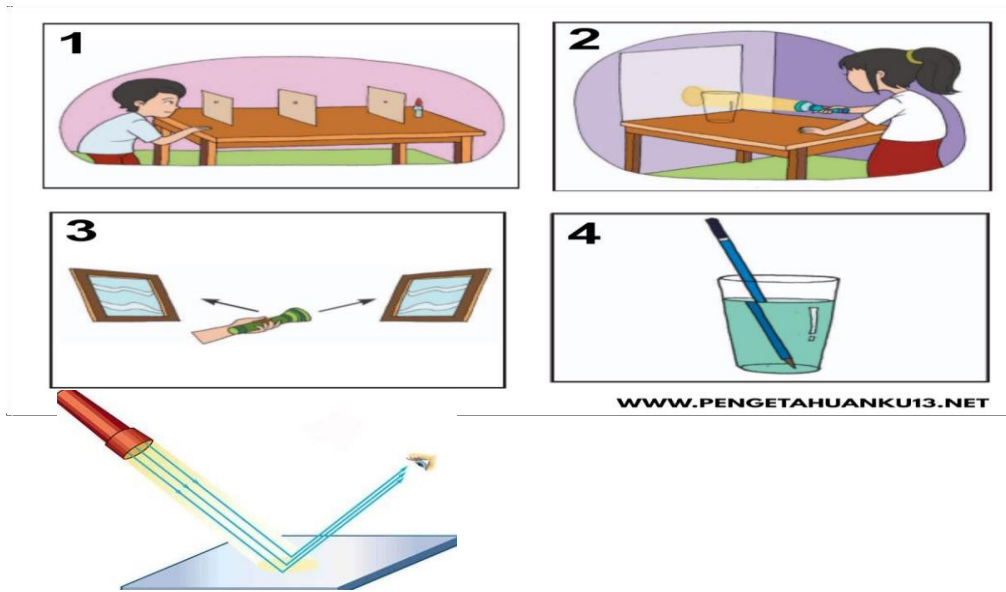
#### **d). Cahaya dapat dibiaskan**

Cahaya yang merambat melalui medium atau zat perantara yang berbeda akan mengalami pembiasan atau pembelokan

#### **e). Cahaya dapat diuraikan**

Dispersi cahaya merupakan peristiwa cahaya putih menjadi warna-warna spectrum.

## Penerapan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan



### 3.a.Penugasan

Nah ,tadi kalian sudah mengamati gambar dan melakukan percobaan sifat-sifat cahaya.Sekarang coba jawab pertanyaan dibawah ini !

- 1.apa yang dimaksud dengan energi ?
- 2.sebutkan sifat-sifat cahaya ?
- 3.Apa yang kamu ketahui tentang cahaya dapat dipantulkan ?
- 4.Sebutkan salah satu contoh benda yang menghasilkan cahaya ?

**Hebat !**

Baiklah, Setelah kalian selesai membaca dan menyimak ,selanjutnya kalian akan diberikan tugas untuk menambah wawasan kalian tentang energi dan sifat-sifat cahaya.

a.Tuliskan hal/materi apa saja yang menurut kalian yang sulit untuk dipahami.Tuliskandikolom berikut !

### **Materi yang sulit dipahami**

1.....

2.....

3.....

4.....

5. dst

### **Bagaimana siap untuk materi selanjutnya!**

#### **b. Materi 2**

Teks nonfiksi adalah karangan yang dibuat atas dasar fakta atau hal yang benar-benar terjadi dalam kehidupan sehari-hari

Unsur-unsur teks nonfiksi

a.Cover buku

b.Rincian sub bab buku

c.Tema cerita

d.Bahasa yang digunakan

e.Penyajian alur cerita

Ciri-ciri Teks nonfiksi :

- a. Menggunakan bahasa denotatif
- b. Bahasa formal
- c. Disusun berdasarkan fakta yang ada
- d. Memiliki ide yang ditulis secara sistematis, jelas dan logis
- e. Penyempurnaan dari temuan sebelumnya
- f. Menjadi objektivitas yang tinggi

Untuk menyimpulkan teks nonfiksi bisa dengan tulisan dan bahasa sendiri dari teks nonfiksi yang telah dibaca.

Teks Nonfiksi

### **Penemuan Lampu**

Di tahun 1887, Thomas menemukan phonograph, ditahun inilah ia menyadari bahwa pentingnya sumbu cahaya bagi kehidupan manusia, lalu ia menyibukan diri dengan masalah yang saat itu menjadi perhatian bagi banyak peneliti lampu pijar. oleh sebab itulah, Thomas mengerahkan semua tenaga dan waktunya juga menghabiskan sebanyak 40.000 dolar dalam waktu 2 tahun untuk percobaannya membuat lampu pijar.

Total ada sekitar 6.000 bahan yang sudah Thomas habiskan untuk membuat sebuah lampu pijar, sehingga akhirnya Thomas dikenal sebagai penemu lampu pertama, sebelum akhirnya temukan lampu pijar listrik pertama yang bisa menyala 40jam pada tanggal 21 oktober 1879. Tak hanya itu saja, ditahun yang sama Thomas juga menemukan sebuah proyektor untuk film-film kecil. Ditahun 1881, untuk yang pertama kalinya ia memasang lampu listrik di jalanan dan rumah-rumah sejauh 1km di new york. dan dirahun 1890, Thomas mendirikan perusahaan general electric, sehingga pada akhirnya ia juga dikenal sebagai penemu listrik pertama untuk lampu listrik.

<https://amp.kompas.com/skola/read/2019/12/26/165514069/thomas-alva-edison-si-penemu-lampu>

Nah ,tadi kalian sudah membaca dan menyimak teks nonfiksi tentang penemuan lampu.Sekarang coba jawab pertanyaan dibawah ini sesuai isi teks nonfiksi tersebut !

- 1.Siapakah penemu lampu pertama kali ?
- 2.Pada tahun berapakah lampuditemukan ?
- 3.Jenis lampu apakah yang pertama ditemukan?
- 4.Dimana tempat penemuan lampu ?

**Hebat !**

Baiklah, Setelah kalian selesai membaca dan menyimak ,selanjutnya kalian akan diberikan tugas untuk menambah wawasan kalian tentang teks nonfiksi.

- a.Apa yang dapat disimpulkan dari bacaan diatas?
- b.Tuliskan pengetahuan baru yang kamu dapat dari bacaan teks "Penemuan Lampu"

### Kesimpulan

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....dst

**Mari kita lakukan percobaan dibawah ini !**

Langkah-langkah praktikum sifat-sifat cahaya dapat dibiaskan

Siapkan Alat dan Bahan yang digunakan

1. 1 buah pulpen
2. Air secukupnya
3. 1 buah gelas



**Langkah percobaan :**

1. Tuangkanlah air kedalam gelas ,kurang lebih  $\frac{2}{3}$  (dua pertiga )



2. Masukkan pulpen kedalam air. Amatilah bentuk pulpen itu dengan meliaht dibagian samping luar gelas.





## Tugas Kelompok

Nama Anggota Kelompok :1.

2.

3.

dst

Buatlah kesimpulan dari hasil percobaan diatas pada kolom dibawah ini !

### Kesimpulan

1.....

2.....

3....

4.....

5.....dst

## PENUTUP

### 1. RANGKUMAN

Sumber energi adalah segala sesuatu yang dapat menghasilkan energi. yang termasuk bentuk energi diantaranya : listrik, panas, angin, dan cahaya.

Cahaya adalah bentuk energi yang dapat kita lihat dengan mata. Cahaya membuat kita dapat melihat benda-benda disekitar kita

Sifat - sifat cahaya

**a). Cahaya dapat merambat lurus**

Berkas cahaya yang merambat lurus artinya jika terhalang oleh tembok atau benda gelap berkas cahaya tidak dapat terlihat.

**b). Cahaya dapat menembus benda bening**

Benda - benda yang dapat ditembus cahaya disebut benda bening.

**c). Cahaya dapat dipantulkan**

Pemantulan adalah proses terpancarnya cahaya dari permukaan benda yang terkena cahaya.

**d). Cahaya dapat dibiaskan**

Cahaya yang merambat melalui medium atau zat perantara yang berbeda akan mengalami pembiasan atau pembelokan

**e). Cahaya dapat diuraikan**

Dispersi cahaya merupakan peristiwa cahaya putih menjadi warna-warna spectrum.

Diperolehnya pemahaman tentang penerapan - penerapan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan

Teks nonfiksi adalah karangan yang dibuat atas dasar fakta atau hal yang benar-benar terjadi dalam kehidupan sehari-hari

## Unsur-unsur teks nonfiksi

- a. Cover buku
- b. Rincian sub bab buku
- c. Tema cerita
- d. Bahasa yang digunakan
- e. Penyajian alur cerita

## Ciri-ciri Teks nonfiksi :

- a. Menggunakan bahasa denotatif
- b. Bahasa formal
- c. Disusun berdasarkan fakta yang ada
- d. Memiliki ide yang ditulis secara sistematis, jelas dan logis
- e. Penyempurnaan dari temuan sebelumnya
- f. Menjadi objektivitas

Diperolehnya pemahaman dan keterampilan untuk membuat tulisan dengan bahasa sendiri dari teks nonfiksi yang telah dibaca.

## 2. TES FORMATIF

### Soal Tema 5 Kelas 4 (Bahasa Indonesia dan IPA )



A. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d di depan jawaban yang paling benar!

1.Semua benda yang dapat memancarkan cahaya disebut.....

- a.sumber cahaya
- b.cahaya lampu
- c.cahaya terang
- d.benda bercahaya

2.Berkas cahaya dari pemantulan yang dihasilkan teratur dan sejajar disebut pemantulan.....

- a.Difus
- b.Baur
- c.Teratur
- d.Biasa

3. Berikut ini adalah sifat-sifat cahaya kecuali....

- a. Cahaya dapat dipantulkan
- b. Cahaya dapat menembus benda gelap
- c. Cahaya dibiaskan
- d. Cahaya dapat merambat lurus

4. Benda yang tidak dapat ditembus cahaya disebut benda

- a. keras
- b. Gelap
- c. kasar
- d. padat

5. Terjadinya pelangi adalah peristiwa yang membuktikan sifat cahaya bahwa cahaya dapat....

- a. merambat lurus
- b. menembus benda bening
- c. dapat dipantulkan
- d. dapat diuraikan

6. Berikut ini yang merupakan contoh teks nonfiksi adalah ....

- a. cerpen
- b. dongeng
- c. fabel
- d. Laporan

7. Perhatikan pernyataan berikut!

- (1) penelitian
- (2) cerita nenek moyang
- (3) studi pustaka
- (4) wawancara

Dasar penulisan teks nonfiksi adalah ...

- a. (1), (2), (3)
- b. (1), (3), (4)
- c. (2), (3), (4)
- d. (1), (2), (4)

8. Teks nonfiksi memiliki sifat ....

- a. imajinatif
- b. informatif
- c. khayalan
- d. fantasi

9. Bacalah teks berikut!

Teman, bangsa kita ini merupakan bangsa yang besar. Bangsa yang terdiri dari ribuan pulau yang mempunyai berbagai kebudayaan. Dengan adanya beribu-ribu pulau, terdapat banyak tempat wisata indah yang dapat kita kunjungi. Dengan berbagai kebudayaan terdapat banyak hiburan

tentang kesenian-kesenian budaya yang kita miliki. Oleh karena itu, kita harus bangga menjadi anak bangsa.

Isi informasi tersebut yaitu ....

- a. Bangsa kita bangsa yang besar.
- b. Bangsa kita memiliki ribuan pulau yang mempunyai berbagai kebudayaan.
- c. Kita harus bangga menjadi anak bangsa.
- d. Kita harus mengetahui semua kebudayaan yang ada di bangsa kita.

10. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut!

- (1) Catatlah hal-hal penting dari bacaan tersebut !
- (2) Tulislah ringkasan informasi berdasarkan pokok-pokok informasinya !
- (3) Bacalah dengan cermat bacaan untuk mendapatkan gambaran umum isi bacaan !

(4) Sampaikanlah informasi kepada orang lain dengan runtut, baik, dan benar!

Urutan yang benar dalam menyampaikan informasi adalah ....

- a. (3), (2), (1), dan (4)
- b. (1), (2), (3), dan (4)
- c. (3), (1), (2), dan (4)
- d. (2), (3), (1), dan (4)

## Kunci jawaban

1.A

2.A

3.B

4.B

5.D

6.D

7.B

8.D

9.A

10.D

## Keterangan bobot skor

a.jika jawaban benar skor 10

b.jika jawaban salah/tidak dijawab skor 0

c.jumlah skor total adalah 100

$$d.skor = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{100}{100} \times 100$$

$$=100$$



# DAFTAR PUSTAKA

- Buku Pedoman Guru Tema 5 kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2017).
- Buku Siswa Tema 5 kelas 4 ( Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 , jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017 )

[WWW.PENGETAHUANKU13.NET](http://WWW.PENGETAHUANKU13.NET).

GOOGLE.WEB

<https://amp.kompas.com/skola/read/2019/12/26/165514069/thomas-alva-edison-si-penemu-lampu>

<https://m.bola.com/ragam/read/4548544/macam-macam-sifat-cahaya-besrta-penjasannya>

<https://amp.kompas.com/skola/read/2019/12/26/165514069/thomas-alva-edison-si-penemu-lampu>

## Matriks Analisis Materi Pembelajaran

Mata Pelajaran	Materi Prasyarat	Materi Pokok	Materi Pengembangan
IPA	<p><b>Faktual :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sifat-sifat cahaya</li> </ul> <p><b>Faktual :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bentuk-bentuk energi</li> </ul> <p><b>Prosedural :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyampaikan Contoh bentuk sifat-sifat cahaya</li> <li>- Menyampaikan Contoh bentuk-bentuk energi</li> </ul>	<p><b>Konseptual :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definisi sumber energi</li> <li>- Definisi bentuk-bentuk energi</li> </ul> <p><b>Prosedural :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyampaikan persiapan langkah-langkah praktikum sifat-sifat cahaya dapat dibiaskan</li> </ul> <p><b>Metakognitif :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyampaikan tentang penerapan-penerapan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan</li> </ul>	<p><b>Prosedural :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan langkah-langkah praktikum sifat-sifat cahaya dapat dibiaskan</li> </ul> <p><b>Metakognitif :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengembangkan pemahaman tentang penerapan-penerapan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan</li> </ul>

Bahasa Indonesia	<p><b>Faktual :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teks Nonfiksi</li> </ul> <p><b>Konseptual :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definisi Teks Non fiksi</li> </ul> <p><b>Prosedural :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyampaikan definisi teks nonfiksi</li> </ul>	<p><b>Konseptual :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definisi Teks Nonfiksi</li> </ul> <p><b>Prosedural :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi kedalam tulisan</li> </ul> <p><b>Metakognitif :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyampaikan keterampilan untuk membuat tulisan dengan bahasa sendiri dari teks nonfiksi yang telah dibaca.</li> </ul>	<p><b>Prosedural :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan langkah-langkah penyampain pengetahuan baru dari teks nonfiksi kedalam tulisan.</li> </ul> <p><b>Metakognitif :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengembangkan pemahaman dan keterampilan untuk membuat tulisan dengan bahasa sendiri dari teks nonfiksi yang telah dibaca.</li> </ul>
------------------	---	--	--

# PETA KONSEP

**TEMA 5 : PAHLAWANKU**  
**SIIRTEMA 1 · PERHIANGAN PARA PAHLAWANKU**

2. Menerapkan Sifat-sifat cahaya  
3. Laporan hasil percobaan sifat-sifat cahaya

1. Teks Nonfiksi  
2. Teks nonfiksi dengan Bahasa sendiri

Definisi

Sifat-sifat cahaya

Percobaan sifat-sifat cahaya

Definisi Teks Nonfiksi

Karakteristik Teks Nonfiksi

Langkah-langkah penyampaian pengetahuan teks nonfiksi

# *LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)*

**Nama** : ...

**Kelas / Semester** : IV / 1

**No. Absen** : ...

**Tema** : 5. Pahlawan

**Sub Tema** : 1. Perjuangan para pahlawan

**Pembelajaran** : 1

## *Tujuan Pembelajaran :*

1. Setelah membaca teks nonfiksi yang dibagikan guru melalui lembar teks nonfiksi, peserta didik mampu menemukan pengetahuan baru yang ada pada teks nonfiksi dengan benar.
2. Setelah membaca teks nonfiksi yang dibagikan guru melalui lembar teks nonfiksi, peserta didik mampu menyusun pengetahuan baru yang ada pada teks nonfiksi dengan benar.
3. Setelah membaca teks nonfiksi yang dibagikan guru melalui lembar teks nonfiksi, peserta didik mampu menyimpulkan pengetahuan baru yang didapat dengan benar.
4. Setelah menyimak PPT, pembelajaran materi sifat-sifat cahaya, peserta didik mampu mengaitkan sifat-sifat cahaya dengan indera penglihatan dengan benar.
5. Setelah melakukan percobaan tentang sifat-sifat cahaya, peserta didik mampu menyusun laporan hasil percobaan sifat-sifat cahaya.

**Ingat ya ...!**

1. Berdoalah sebelum belajar!
2. Bacalah cerita nonfiksi (Penemu Lampu) dengan teliti !
3. Lakukan percobaan dengan teliti !
4. Lakukan percobaan dengan Langkah-Langkah percobaan!
5. Periksa kembali jawabanmu apabila telah kamu kerjakan !
6. Presentasikan kesimpulan dari hasil percobaan yang kamu kerjakan !

## 7. Jangan lupa berdoa setelah selesai belajar !

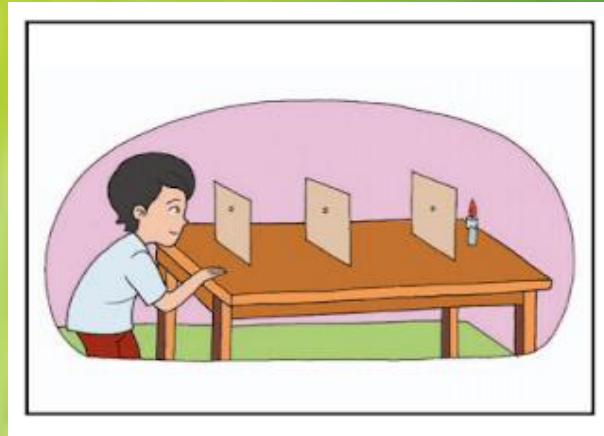
**Ayo, lakukan percobaan !**

### PERCOBAAN 1

**Cahaya merambat lurus.**

**Bahan-bahan :**

- Tiga karton tebal
- Lilin.
- Meja



**Langkah-Langkah Percobaan :**

1. Lubangi bagian tengah ketiga karton tersebut.
2. Letakkan dengan posisi tiga lubang tersebut sejajar dengan cahaya lilin tepat di belakang lubang.
3. Perhatikan apa yang terjadi! Lalu coba menggeser posisi setiap lubang menjadi tidak sejajar. Perhatikan perbedaanya!

**KESIMPULAN :**

## PERCOBAAN 2

### Cahaya menembus benda bening

Bahan-bahan :

- Gelas/benda-benda transparan/bening,
- Benda-benda berwarna gelap.
- Lampu senter



Langkah percobaan

1. Letakkan peralatan seperti pada gambar.
2. Arahkan cahaya ke tembok berwarna putih.
3. Perhatikan apa yang terjadi !

**KESIMPULAN :**

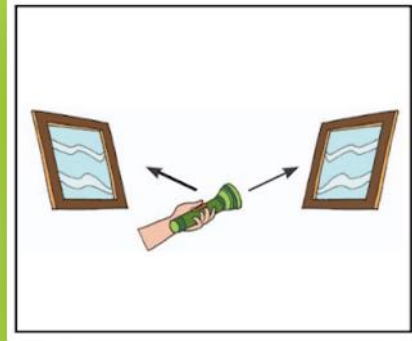


## PERCOBAAN 3

### Cahaya dapat dipantulkan

Alat dan Bahan :

- Dua buah cermin datar
- Senter.



Langkah- Langkah Percobaan :

1. Coba pantulkan cahaya senter menggunakan cermin.
2. Coba berbagai posisi cermin yang berbeda dan gunakan lebih banyak cermin.
3. Amatilah apa yang terjadi pada cahaya pantul!

**KESIMPULAN :**

## Percobaan 4

Siapkan alat dan Bahan yang diperlukan :



- 1 buah pulpen
- Air secukupnya
- 1 buah gelas

### Langkah Percobaan:

1. Tuangkanlah air ke dalam gelas, kurang lebih  $\frac{2}{3}$  (dua per tiga)!



2. Masukkanlah pulpen ke dalam air.



3. Amatilah bentuk pulpen itu dengan melihat di bagian samping luar gelas.

**KESIMPULAN :**



AYO, MEMBACA!

## Penemuan Lampu

Di tahun 1877, Thomas menemukan phonograph, di tahun inilah ia menyadari bahwa pentingnya sumber cahaya bagi kehidupan manusia, lalu ia menyibukkan diri dengan masalah yang saat itu menjadi perhatian bagi banyak peneliti lampu pijar. Oleh sebab itulah, Thomas mengerahkan semua tenaga dan waktunya juga menghabiskan sebanyak 40.000 dolar dalam waktu 2 tahun untuk percobaannya membuat lampu pijar.

Total ada sekitar 6.000 bahan yang sudah Thomas habiskan untuk membuat sebuah lampu pijar, sehingga akhirnya Thomas dikenal sebagai penemu lampu pertama, sebelum akhirnya temukan lampu pijar listrik pertama yang bisa menyala 40 jam pada tanggal 21 Oktober 1879. Tak hanya itu saja, di tahun yang sama Thomas juga menemukan sebuah proyektor untuk film – film kecil. Di tahun 1881, untuk yang pertama kalinya ia memasang lampu listrik di jalanan dan rumah – rumah sejauh 1 km di New York. Dan di tahun 1890, Thomas mendirikan perusahaan General Electric, sehingga pada akhirnya ia juga dikenal sebagai penemu listrik pertama untuk lampu listrik.



**MARI, MENYIMPULKAN !**



**Apa ya, yang dapat disimpulkan dari bacaan itu?**

**Tuliskan pengetahuan baru yang kamu dapat dari bacaan teks “ Penemu Lampu” !**

**Kesimpulan :**

# BAHAN AJAR 2

## KELAS IV

**Tema 5 : Pahlawanku**

**Subtema 1 Perjuangan Para Pahlawanku**

**Fokus Pembelajaran**

**IPA**

**Bahasa Indonesia**



**Lagu Nasional “ Indonesia Raya“**



<https://www.youtube.com/watch?v=ANrCqEp4AXA>



## Manfaat Yang Dapat Diambil Dari Pembelajaran Hari Ini

- Mampu mengaitkan sifat-sifat cahaya dengan indera penglihatan
- Dapat mengetahui manfaat dan pengaruh cahaya bagi ruangan yang menggunakan lampu listrik
- Mampu melakukan percobaan untuk membuktikan sifat-sifat cahaya
- Mampu menyusun dan menyimpulkan hasil laporan percobaan

## Tujuan Pembelajaran

1. Setelah menyimak PPT pembelajaran materi sifat-sifat cahaya, peserta didik mampu mengaitkan sifat-sifat cahaya dengan indera penglihatan dengan benar.
2. Setelah melakukan percobaan tentang sifat-sifat cahaya, peserta didik mampu menyusun laporan hasil percobaan sifat-sifat cahaya.
3. Setelah membaca teks nonfiksi yang dibagikan guru melalui lembar teks nonfiksi, peserta didik mampu menemukan pengetahuan baru yang ada pada teks nonfiksi dengan benar.
4. Setelah membaca teks nonfiksi yang dibagikan guru melalui lembar teks nonfiksi, peserta didik mampu menyusun pengetahuan baru yang didapat kedalam sebuah tulisan dengan benar.
5. Setelah membaca teks nonfiksi yang dibagikan guru melalui lembar teks nonfiksi, peserta didik mampu menyimpulkan pengetahuan baru yang didapat dengan benar.

Amatilah kedua ruangan dibawah ini, permasalahan apa yang mempengaruhi kedua ruangan ini



Gambar 1



Gambar 2



<https://www.youtube.com/watch?v=HCOLwqJOYZ8>

Mari kita simak dan amati!

### Pengertian Cahaya

Cahaya adalah salah satu bentuk energi yang dipancarkan oleh benda atau sumber cahaya dalam bentuk gelombang elektromagnetik

### LKPD

#### Ayo amati dan mencoba

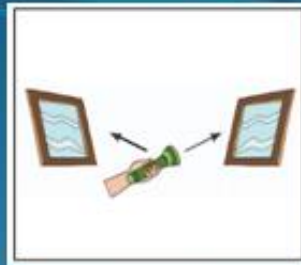


1. Percobaan pertama, lubangi bagian tengah karton tersebut lalu letakkan dengan posisi tiga lubang tersebut sejajar dengan cahaya lilin tepat dibelakang lubang. Perhatikan apa yang terjadi, lalu coba geser posisi tepat lubang menjadi tidak sejajar! Termasuk sifat-sifat cahaya apakah percobaan diatas?



[WWW.PENGETAHUANKU13.NET](http://WWW.PENGETAHUANKU13.NET)

2. Percobaan kedua letakkan peralatan seperti gambar lalu arahkan cahaya ketembok berwarna putih. Perhatikan apa yang terjadi! termasuk sifat-sifat cahaya apa pada percobaan diatas?

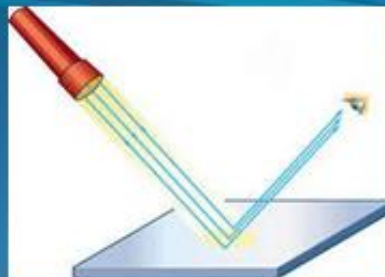


3. Percobaan ketiga coba pantulkan cahaya senter menggunakan cermin lalu coba berbagai posisi cermin yang berbeda dan gunakan lebih banyak cermin. Amatilah apa yang terjadi! Termasuk sifat-sifat cahaya apa percobaan diatas?





4. Percobaan ke empat tuangkan air kedalam gelas kurang lebih  $\frac{2}{3}$  lalu masukanlah pulpen kedalam air. Amatilah bentuk pulpen dengan melihat di bagian samping luar gelas! Termasuk sifat-sifat cahaya apa pada percobaan diatas?



5. Percobaan kelima jika dispersi cahaya yang merupakan peristiwa cahaya putih menjadi warna-warna spectrum disebut sifat-sifat cahaya apa pada percobaan diatas?

Mari kita baca dan pahami

### Pengertian

Teks nonfiksi adalah karangan yang dibuat atas dasar fakta atau hal yang sebenarnya.

Unsur-unsur teks nonfiksi yaitu :

- a. Cover buku
- b. Rincian sub buku
- c. Tema
- d. Bahasa
- e. Penyajian

Ciri-ciri teks nonfiksi yaitu :

- a. Menggunakan bahasa denotatif
- b. Bahasa formal
- c. Di susun berdasarkan fakta
- d. Ide yang ditulis secara sistematis, jelas dan logis
- e. Penyempurnaan dari temuan
- f. Menjadi objektivitas yang tinggi



<https://tinyurl.com/es8annug>





**KELAS 4 TEMA 4. BERBAGAI PEKERJAAN**

**SUBTEMA 2. PEKERJAAN DISEKITARKU**

**TUGAS EVALUASI PEMBELAJARAN**

**PEMBELAJARAN 1 MODUL LURING**

**OLEH: RINA UNTINA, S.Pd.SD**

**PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**TAHUN 2021**

## KISI – KISI SOAL

Nama Sekolah	: SDN 2 Pangkalan
Kelas/Semester	: IV / Ganjil
Tema	: 4.Berbagai pekerjaan
Subtema	: 2.Pekerjaan di sekitarku
Pembelajaran	: 4
Jumlah Soal	: 10 Soal Pilihan Ganda

### Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks nonfiksi yang dibagikan guru melalui lembar teks nonfiksi, peserta didik mampu menemukan pengetahuan baru yang ada pada teks nonfiksi dengan benar.
2. Setelah membaca teks nonfiksi yang dibagikan guru melalui lembar teks nonfiksi, peserta didik mampu menyusun pengetahuan baru yang didapat ke dalam sebuah tulisan dengan benar.
3. Setelah membaca teks nonfiksi yang dibagikan guru melalui lembar teks nonfiksi, peserta didik mampu menyimpulkan pengetahuan baru yang didapat dengan benar.
4. Setelah menyimak PPT pembelajaran materi sifat-sifat cahaya, peserta didik mampu mengaitkan sifat-sifat cahaya dengan indera penglihatan dengan benar.
5. Setelah melakukan percobaan tentang sifat-sifat cahaya, peserta didik mampu menyusun laporan hasil percobaan sifat-sifat cahaya

Jenis sekolah : SDN 2 PANGKALAN (KELAS IV )

Jumlahsoal : 5

Matapelajaran : IPA

Bentuksoal/tes :TERTULIS

Penyusun : RINA UNTINA

Alokasiwaktu : ( 5 Menit )

No.	Kompetensi Dasar	IPK (Indikator Pencapaian Kompetensi)	Materi Pokok	Indikator Soal	Level	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	2	3	4		5	6	7
1	3.7 Menrapkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan	3.7.1 Menguraikan sifat-sifat cahaya dengan indera penglihatan	<b>Ssifat-sifat cahaya</b>	<p>Disajikan ilustrasi tentang sifat-sifat cahaya di lingkungan sehari-hari, siswa diminta menganalisis sikap positif dari keberagaman tersebut</p> <p>Disajikan ilustrasi tentang sifat-sifat cahaya di lingkungan sehari-hari, siswa diminta meyimpulkan sikap positif dari</p>	<p>L3 C4 (MENGANALISIS)</p> <p>L3 C5 (MENYIMPULKAN)</p>	<p>PILHAN GANDA</p> <p>PILHAN GANDA</p>	<p>1</p> <p>2</p>

2	4.7 Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat cahaya	4.7.1 Menyusun laporan hasil percobaan sifat-sifat cahaya	keberagaman tersebut	L3 C4 (MENELAAH)	PILHAN GANDA	3
			Disajikan ilustrasi tentang sifat-sifat cahaya di lingkungan sehari-hari, siswa diminta menelaah sikap positif dari keberagaman tersebut	L3 C (MENELAAH)	PILHAN GANDA	4
			Disajikan ilustrasi tentang sifat-sifat cahaya di lingkungan sehari-hari, siswa diminta membuktikan sikap positif dari keberagaman tersebut	L3 C5 (MEMBUKTIKAN )	PILHAN GANDA	5



<b>KARTU SOAL NOMOR 1, 3, 4 (PILIHAN GANDA)</b>	
Mata Pelajaran : IPA Kelas/Semester : IV / 1	
Kompetensi Dasar	Menerapkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan
Materi	Sifat-sifat cahaya
Indikator Soal	Menguraikan sifat-sifat cahaya dengan indera penglihatan
Level Kognitif	L3 C4 (Menganalisis, Menelaah)

Soal 1

1. Semua benda yang dapat memancarkan cahaya disebut.....(MeNGANALISIS)

- a. sumber cahaya
- b. cahaya lampu
- c. cahaya terang
- d. benda bercahaya

3. Berikut ini adalah sifat-sifat cahaya kecuali....(MENELAAH)

- a. Cahaya dapat dipantulkan
- b. Cahaya dapat menembus benda gelap
- c. Cahaya dibiaskan
- d. Cahaya dapat merambat lurus

4. Benda yang tidak dapat ditembus cahaya disebut benda....(MENELAAH)

- a. keras
- b. Gelap
- c. kasar
- d. padat

### Kunci Pedoman Penskoran

NO SOAL	KUNCI/KRITERIA JAWABAN	SKOR
1 3 4	Kunci jawaban adalah A B B	1 bila benar 0 bila salah

Keterangan:

Soal ini termasuk soal HOTS karena

- 1. Siswa diminta menganalisis dan menelaah masalah kemudian memecahkan masalah tersebut**
- 2. Stimulus menarik karena bisa saja terjadi dalam kehidupan nyata**
- 3. Dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari**

**KARTU SOAL NOMOR  
3 DAN 5  
(PILHAN GANDA)**

Mata Pelajaran :IPA  
Kelas/Semester :IV / 1

Kompetensi Dasar	Menerapkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan
Materi	Sifat-sifat cahaya
Indikator Soal	Menguraikan sifat-sifat cahaya dengan indera penglihatan
Level Kognitif	L3 C5 (Menyimpulkan dan Membuktikan)
Soal	
2. Berkas cahaya dari pemantulan yang dihasilkan teratur dan sejajar disebut pemantulan.....(MENYIMPULKAN)	
a. Difus	
b. Baur	
c. Teratur	
d. Biasa	
5. Terjadinya pelangi adalah peristiwa yang membuktikan sifat cahaya bahwa cahaya dapat...(MEMBUKTIKAN)	
a. merambat lurus	
b. menembus benda bening	

c.dapat dipantulkan

d.dapat diuraikan

Kunci Pedoman Penskoran

NO SOAL	KUNCI/KRITERIA JAWABAN	SKOR
2 5	Kunci jawaban adalah A D	1 bila benar 0 bila salah

Keterangan:

Soal ini termasuk soal HOTS karena

1. Siswa diminta untuk berpikir kritis dengan cara mengecek dan membuktikan dengan masalah tersebut
2. Stimulus menarik karena bisa terjadi pada kehidupan nyata
3. Dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari

Jenissekolah :SD (KELASIV)

Jumlahsoal : 5

Matapelajaran :BAHASA INDONESIA

Bentuksoal/tes : TERTULIS

Penyusun :RINA UNTINA

Alokasi Waktu : ( 5 Menit )

No.	Kompetensi Dasar	IPK	Materi Pokok	Indikator Soal	Level	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	2	3	4		5	6	7
1	3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi	3.7.1 Menentukan pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi	<b>Teks nonfiksi</b>	<p>Disajikan ilustrasi tentang teks nonfiksi di lingkungan sehari-hari, siswa diminta menelaah sikap positif dari keberagaman tersebut</p> <p>Disajikan ilustrasi tentang teks nonfiksi di lingkungan sehari-hari, siswa diminta menyusun sikap positif dari keberagaman tersebut</p>	<p>L3 C4 (MENELAAH)</p> <p>L3 C4 (MENYUSUN)</p>	<p>PILHAN GANDA</p> <p>PILHAN GANDA</p>	<p>6</p> <p>7</p>

				<p>Disajikan ilustrasi tentang teks nonfiksi di lingkungan sehari-hari, siswa diminta menganalisis sikap positif dari keberagaman tersebut</p>	<p>L3 C4 (MENGANALISIS)</p>	<p>PILHAN GANDA</p>	<p>8</p>
				<p>Disajikan ilustrasi tentang teks nonfiksi di lingkungan sehari-hari, siswa diminta menganalisis sikap positif dari keberagaman tersebut</p>	<p>L3 C4 (MENGANALISIS)</p>	<p>PILHAN GANDA</p>	<p>9</p>
				<p>Disajikan ilustrasi tentang teks nonfiksi di lingkungan sehari-hari, siswa diminta menyimpulkan sikap positif dari keberagaman tersebut</p>	<p>L3 C5 (MENYIMPULKAN)</p>	<p>PILHAN GANDA</p>	<p>10</p>




LK -4B KARTU SOAL PILIHAN GANDA

<b>KARTU SOAL NOMOR 6, 8, 9 (PILIHAN GANDA)</b>	
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: IV/1
Kompetensi Dasar	Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi
Materi	<b>Teks nonfiksi</b>
Indikator Soal	Menentukan pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi
Level Kognitif	L3 C4 (Menelaah dan Menganalisis)
<p>Soal</p> <p>6. Berikut ini yang merupakan contoh teks nonfiksi adalah ....(MENELAAH)</p> <p>a. cerpen b. dongeng c. fabel d. laporan</p> <p>8. Teks nonfiksi memiliki sifat ....(MENGANALISIS)</p> <p>a. imajinatif b. informatif c. khayalan d. fantasi</p>	

9. eman, bangsa kita ini merupakan bangsa yang besar. Bangsa yang terdiri dari ribuan pulau yang mempunyai berbagai kebudayaan. Dengan adanya beribu-ribu pulau, terdapat banyak tempat wisata indah yang dapat kita kunjungi. Dengan berbagai kebudayaan terdapat banyak hiburan tentang kesenian-kesenian budaya yang kita miliki. Oleh karena itu, kita harus bangga menjadi anak bangsa.

Isi informasi tersebut yaitu ....(MENGANALISIS)

- a. Bangsa kita bangsa yang besar.
- b. Bangsa kita memiliki ribuan pulau yang mempunyai berbagai kebudayaan.
- c. Kita harus bangga menjadi anak bangsa.
- d. Kita harus mengetahui semua kebudayaan yang ada di bangsa kita.

Kunci Pedoman Penskoran

NO SOAL	KUNCI/KRITERIA JAWABAN	SKOR
6 8 9	Jawaban  D D A	Benar skor1 Salah skor0

Keterangan:

Soal ini termasuk soal HOTS karena

1. Siswa diminta untuk berpikir kritis dengan cara menelaah dan menganalisis masalah yang terjadi
2. Stimulus menarik karena bisa saja pada kehidupan nyata
3. Dapat diterapkan pada kehidupan sehari-hari

LK-4C KARTU SOAL PILHAN GANDA

<b>KARTU SOAL NOMOR 7 DAN 10 (PILHAN GANDA)</b>	
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
BKelas/Semester	: IV/1
Kompetensi Dasar	Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi
Materi	<b>Teks Nonfiksi</b>
Indikator Soal	Menentukan pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi
Level Kognitif	L3 C5 (MENYUSUN DAN MENYIMPULKAN)
<p>Soal</p> <p>7. Perhatikan pernyataan berikut</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) penelitian</li> <li>(2) teks penemuan lampu</li> <li>(3) studi pustaka</li> <li>(4) wawancara</li> </ol> <p>10. Daftar penulisan teks nonfiksi adalah...(MENYUSUN)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 1,2,3</li> <li>b. 1,3,4</li> <li>c. 2,3,4</li> <li>d. 1,2,4.</li> </ol> <p>10. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut!</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Catatlah hal-hal penting dari bacaan tersebut !</li> <li>(2) Tulislah ringkasan informasi berdasarkan pokok-pokok informasinya !</li> <li>(3) Bacalah dengan cermat bacaan untuk</li> </ol>	

mendapatkan gambaran umum isi bacaan !

(4) Sampaikanlah informasi kepada orang lain dengan runtut, baik, dan benar!

Urutan yang benar dalam menyampaikan informasi adalah ....(MENYIMPULKAN)

a. (3), (2), (1), dan (4)

b. (1), (2), (3), dan (4)

c. (3), (1), (2), dan (4)

d. (2), (3), (1), dan (4)

Kunci Pedoman Penskoran

NO SOAL	KUNCI/KRITERIA JAWABAN	SKOR
7 10	Jawaban  B D	Benar 1 Salah 0

Keterangan:

Soal ini termasuk soal HOTS karena

1. Siswa diminta untuk berpikir kritis dengan cara menyusun dan menyimpulkan masalah
2. Stimulus menarik karena bisa saja terjadi pada kehidupan nyata
3. Dapat diterapkan pada kehidupan sehari-hari

## Soal Tema 5 Kelas 4 (Bahasa Indonesia dan IPA )



1.Semua benda yang dapat memancarkan cahaya disebut.....

- a.sumber cahaya
- b.cahaya lampu
- c.cahaya terang
- d.benda bercahaya

2.Berkas cahaya dari pemantulan yang dihasilkan teratur dan sejajar disebut pemantulan.....

- a.Difus
- b.Baur
- c.Teratur
- d.Biasa

3.Berikut ini adalah sifat-sifat cahaya kecuali....

- a.Cahaya dapat dipantulkan
- b.Cahaya dapat menembus benda gelap
- c.Cahaya dibiaskan
- d.Cahaya dapat merambat lurus



4. Benda yang tidak dapat ditembus cahaya disebut benda.....

a. keras

b. Gelap

c. kasar

d. padat

5. Terjadinya pelangi adalah peristiwa yang membuktikan sifat cahaya bahwa cahaya dapat....

a. merambat lurus

b. menembus benda bening

c. dapat dipantulkan

d. dapat diuraikan

6. Berikut ini yang merupakan contoh teks nonfiksi adalah ....

a. cerpen

b. dongeng

c. fabel

d. Laporan

7. Perhatikan pernyataan berikut!

(1) penelitian

(2) cerita nenek moyang

(3) studi pustaka

(4) wawancara

Dasar penulisan teks nonfiksi adalah ...

a. (1), (2), (3)

b. (1), (3), (4)

c. (2), (3), (4)

d. (1), (2), (4)

8. Teks nonfiksi memiliki sifat ....

- a. imajinatif
- b. informatif
- c. khayalan
- d fantasi

9. Bacalah teks berikut!

Teman, bangsa kita ini merupakan bangsa yang besar. Bangsa yang terdiri dari ribuan pulau yang mempunyai berbagai kebudayaan. Dengan adanya beribu-ribu pulau, terdapat banyak tempat wisata indah yang dapat kita kunjungi. Dengan berbagai kebudayaan terdapat banyak hiburan tentang kesenian-kesenian budaya yang kita miliki. Oleh karena itu, kita harus bangga menjadi anak bangsa. Isi informasi tersebut yaitu ....

- a. Bangsa kita bangsa yang besar.
- b. Bangsa kita memiliki ribuan pulau yang mempunyai berbagai kebudayaan.
- c. Kita harus bangga menjadi anak bangsa.
- d. Kita harus mengetahui semua kebudayaan yang ada di bangsa kita.

10. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut!

- (1) Catatlah hal-hal penting dari bacaan tersebut !
- (2) Tulislah ringkasan informasi berdasarkan pokok-pokok informasinya !
- (3) Bacalah dengan cermat bacaan untuk mendapatkan gambaran umum isi bacaan !
- (4) Sampaikanlah informasi kepada orang lain dengan runtut, baik, dan benar!

Urutan yang benar dalam menyampaikan informasi adalah ....

- a. (3), (2), (1), dan (4)
- b. (1), (2), (3), dan (4)
- c. (3), (1), (2), dan (4)
- d. (2), (3), (1), dan (4)

### A. Kunci jawaban

1.D	6.D
2.B	7.B
3.B	8.D
4.A	9.A
5.C	10.D

### B. Kriteria Penilaian PG

setiap soal bernilai = 10

Jumlah soal = 10

skor maksimal = 100

$$\text{nilai} = \frac{\text{jumlah benar keseluruhan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

### C. SIKAP

Berilah tanda centang (v) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

Jurnal Observasi Penilaian Sikap

No	Nama Peserta Didik	Perubahan Tingkah Laku									
		Beriman & Bertaqwa		Percaya Diri		Disiplin		Kerjasama		Jujur	
		BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T
1	.....										
2	.....										
3	.....										
4	.....										

Keterangan :

BT : Belum Terlihat

Skor (1)

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku		Butir Sikap	Tindak Lanjut
			Positif	Negatif		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

T : Terlihat

Skor (2)

#### D. KETERAMPILAN

Muatan :IPA

No.	Nama Siswa	Disiplin	Tanggungjawab	Kerjasama	Pedulilingkungan	JumlahNilai
1						
2						
3						
dst						

Bahasa Indonesia

Kriteria	Sangatbaik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	PerluBimbingan (1)
Penu lisan	Seluruh tulisan san gatrapidanjelaster baca	Sebagianbesartulisanra pi	Sebagiankeciltulisan tid akr api	Tulisan tid akrapi
Kese suaia nisi	Kesesuaianisid is ampai kan lengkap dan benar	Kesesuaianisise bagian besardisampaikan lengk ap dan benar	Kesesuaianisise bagian ke cildisampaik andengan len gkap dan benar	Kesesuaianisitidak disampaikalengkap dan benar
Ejaa n	Seluruh tulisan me nggunakanejaan yang benar	Sebagianbesartulisanm enggunakanejaan yang benar	Sebagiankeciltulisanm enggunakanejaan yang benar	Tidak menggunakanejaan yang benar

**Penilaian :**

Cukupbaik : 4

Cukup : 2

Baik : 3

Kurang : 1