

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | | |
|---|------------------------------|------------------|
| Satuan Pendidikan : SMP | Alokasi waktu : 2 x 40 menit | KD : 3.1 dan 4.1 |
| Mata Pelajaran : Bahasa Inggris | Kelas/Semester : VII/1 | Pertemuan 1 |
| Tema : Greeting , Leave Taking, Thanking and Apologizing | | |

A, TUJUAN

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat :

1. Menentukan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan dari ungkapan menyapa dengan tepat..
2. Menuliskan ungkapan menyapa sesuai dengan struktur dan unsur kebahasaan dengan tepat.
3. Mengungkapkan ungkapan menyapa sesuai dengan struktur teks dan unsur kebahasaan dengan tepat.
4. Menerapkan ungkapan tentang menyapa dalam berinteraksi dengan sesama dalam kehidupan sehari – hari
5. sesuai dengan konteks yang berterima.

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| Tahapan | Kegiatan Pembelajaran |
|--|---|
| PENDAHULUAN (PPK) | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran |
| KEGIATAN INTI | Sintak |
| <ul style="list-style-type: none"> • Literasi • HOTS • Collecting data • Critical thinking • Communication • Creativity • Feedback | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menayangkan Teks lagu ‘Good Morning ‘ 2. Guru menyanyikan lagu “ Good Morning “ dan peserta didik menyimak lagu tersebut. 3. Guru dan peserta didik menyanyikan lagu tersebut bersama – sama 4. Guru meminta peserta didik untuk mengamati gambar dan teks percakapan tentang ungkapan menyapa pada buku siswa halaman 4 5. Guru mengucapkan teks percakapan dan diikuti oleh peserta didik. 6. Peserta didik diberikan kesempatan untuk mengajukan pertanyaan terkait gambar dan teks percakapan singkat. 7. Peserta didik yang lain diberi kesempatan untuk menanggapi pertanyaan yang diajukan. 8. Guru memfasilitasi semua pertanyaan dan jawaban yang disampaikan oleh peserta didik 9. Peserta didik mengumpulkan semua informasi dari beberapa pertanyaan tentang menyapa 10. Peserta didik melakukan dialog tentang menyapa dari teks percakapan secara berpasangan 11. Guru menyajikan beberapa dialog rumpang untuk dilengkapi oleh peserta didik sesuai dengan situasi dan struktur teks yang tepat 12. Guru memfasilitasi siswa dalam melengkapi dialog rumpang 13. Guru meminta peserta didik secara berpasangan melakukan percakapan secara lisan di depan kelas. |
| PENUTUP Refletion (PPK) | <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa |

C, PENILAIAN

| | | |
|----------------------------|-----------------------------------|---|
| Sikap : Lembar pengamatan, | - Pengetahuan : LK peserta didik, | - Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi |
|----------------------------|-----------------------------------|---|

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....

.....,**2020**

Guru Mata Pelajaran

.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | | |
|---|------------------------------|------------------|
| Satuan Pendidikan : SMP | Alokasi waktu : 2 x 40 menit | KD : 3.1 dan 4.1 |
| Mata Pelajaran : Bahasa Inggris | Kelas/Semester : VII/1 | Pertemuan 2 |
| Tema : Greeting, Leave Taking , Thanking and Apologizing | | |

A, TUJUAN

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat :

1. Menentukan fungsi sosial dari ungkapan berpamitan dengan tepat.
2. Menentukan struktur teks dari ungkapan berpamitan dengan tepat.
3. Menentukan unsur kebahasaan dari ungkapan berpamitan dengan tepat.
4. Menuliskan ungkapan berpamitan sesuai dengan struktur dan unsur kebahasaan dengan tepat.
5. Mengungkapkan ungkapan berpamitan sesuai dengan struktur teks dan unsur kebahasaan dengan tepat.
6. Menerapkan ungkapan tentang berpamitan dalam berinteraksi dengan sesama dalam kehidupan sehari – hari sesuai dengan konteks yang berterima.

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| Tahapan | Kegiatan Pembelajaran |
|--|---|
| PENDAHULUAN (PPK) | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran |
| KEGIATAN INTI | Sintak |
| <ul style="list-style-type: none"> • Literasi • HOTS • Collecting data • Critical thinking • Communication • Creativity • Feedback | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menunjukkan contoh teks tentang berpamitan 2. Guru meminta peserta didik untuk mengamati ungkapan dari teks percakapan tentang ungkapan berpamitan 3. Guru mengucapkan teks percakapan dan diikuti oleh peserta didik. 4. Peserta didik diberikan kesempatan untuk mengajukan pertanyaan terkait gambar dan teks percakapan singkat. 5. Peserta didik yang lain diberi kesempatan untuk menanggapi pertanyaan yang diajukan. 6. Guru memfasilitasi semua pertanyaan dan jawaban yang disampaikan oleh peserta didik 7. Peserta didik mengumpulkan semua informasi dari beberapa pertanyaan 8. Peserta didik melakukan dialog dari teks percakapan secara berpasangan 9. Guru menyajikan beberapa dialog rumpang untuk dilengkapi oleh peserta didik sesuai dengan situasi dan struktur teks yang tepat 10. Guru memfasilitasi siswa dalam melengkapi dialog rumpang 11. Guru meminta peserta didik secara berpasangan melakukan percakapan secara lisan di depan kelas. |
| PENUTUP Refletion (PPK) | <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa |

C, PENILAIAN

| | | |
|----------------------------|-----------------------------------|--|
| Sikap : Lembar pengamatan, | - Pengetahuan : LK peserta didik, | - Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi |
|----------------------------|-----------------------------------|--|

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....

.....,2020

Guru Mata Pelajaran

.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | | |
|--|------------------------------|------------------|
| Satuan Pendidikan : SMP | Alokasi waktu : 2 x 40 menit | KD : 3.1 dan 4.1 |
| Mata Pelajaran : Bahasa Inggris | Kelas/Semester : VII/1 | Pertemuan 3 |
| Tema : Greeting, Leave Taking, Thanking and Apologizing | | |

A, TUJUAN

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat :

1. Menentukan fungsi sosial dari ungkapan terima kasih dengan tepat.
2. Menentukan struktur teks dari ungkapan terima kasih dengan tepat.
3. Menentukan unsur kebahasaan dari ungkapan terima kasih dengan tepat.
4. Menuliskan ungkapan terima kasih sesuai dengan struktur dan unsur kebahasaan dengan tepat.
5. Mengungkapkan ungkapan terima kasih sesuai dengan struktur teks dan unsur kebahasaan dengan tepat.
6. Menerapkan ungkapan tentang terima kasih dalam berinteraksi dengan sesama dalam kehidupan sehari – hari sesuai dengan konteks yang berterima.

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| Tahapan | Kegiatan Pembelajaran |
|--|--|
| PENDAHULUAN (PPK) | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran |
| KEGIATAN INTI | Sintak |
| <ul style="list-style-type: none"> • Literasi • HOTS • Collecting data • Critical thinking • Communication • Creativity • Feedback | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menunjukkan teks percakapan tentang ungkapan terima kasih 2. Guru meminta peserta didik untuk mengamati teks percakapan tentang ungkapan terima kasih 3. Guru mengucapkan teks percakapan dan diikuti oleh peserta didik. 4. Peserta didik diberikan kesempatan untuk mengajukan pertanyaan terkait gambar dan teks percakapan singkat. 5. Peserta didik yang lain diberi kesempatan untuk menanggapi pertanyaan yang diajukan. 6. Guru memfasilitasi semua pertanyaan dan jawaban yang disampaikan oleh peserta didik 7. Peserta didik mengumpulkan semua informasi dari beberapa pertanyaan 8. Peserta didik melakukan dialog dari teks percakapan secara berpasangan 9. Guru menyajikan beberapa dialog rumpang untuk dilengkapi oleh peserta didik sesuai dengan situasi dan struktur teks yang tepat 10. Guru memfasilitasi siswa dalam melengkapi dialog rumpang 11. Guru meminta peserta didik secara berpasangan melakukan percakapan secara lisan di depan kelas. |
| PENUTUP Refletion (PPK) | <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa |

C, PENILAIAN

| | | |
|----------------------------|-----------------------------------|---|
| Sikap : Lembar pengamatan, | - Pengetahuan : LK peserta didik, | - Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi |
|----------------------------|-----------------------------------|---|

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....

.....,2020

Guru Mata Pelajaran

.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | | |
|--|------------------------------|------------------|
| Satuan Pendidikan : SMP | Alokasi waktu : 2 x 40 menit | KD : 3.1 dan 4.1 |
| Mata Pelajaran : Bahasa Inggris | Kelas/Semester : VII/1 | Pertemuan 4 |
| Tema : Greeting, Leave Taking, Thanking and Apologizing | | |

A, TUJUAN

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat :

1. Menentukan fungsi sosial dari ungkapan meminta maaf dengan tepat.
2. Menentukan struktur teks dari ungkapan meminta maaf dengan tepat.
3. Menentukan unsur kebahasaan dari ungkapan meminta maaf dengan tepat.
4. Menuliskan ungkapan meminta maaf sesuai dengan struktur dan unsur kebahasaan dengan tepat.
5. Mengungkapkan ungkapan meminta maaf sesuai dengan struktur teks dan unsur kebahasaan dengan tepat.
6. Menerapkan ungkapan tentang meminta maaf dalam berinteraksi dengan sesama dalam kehidupan sehari – hari sesuai dengan konteks yang berterima.

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| Tahapan | Kegiatan Pembelajaran |
|--|---|
| PENDAHULUAN (PPK) | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran |
| KEGIATAN INTI | Sintak |
| <ul style="list-style-type: none"> • Literasi • HOTS • Collecting data • Critical thinking • Communication • Creativity • Feedback | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menunjukkan teks percakapan tentang ungkapan meminta maaf kepada peserta didik 2. Guru meminta peserta didik untuk mengamati teks percakapan tentang ungkapan meminta maaf 3. Guru mengucapkan teks percakapan dan diikuti oleh peserta didik. 4. Peserta didik diberikan kesempatan untuk mengajukan pertanyaan terkait gambar dan teks percakapan singkat. 5. Peserta didik yang lain diberi kesempatan untuk menanggapi pertanyaan yang diajukan. 6. Guru memfasilitasi semua pertanyaan dan jawaban yang disampaikan oleh peserta didik 7. Peserta didik mengumpulkan semua informasi dari beberapa pertanyaan 8. Peserta didik melakukan dialog dari teks percakapan secara berpasangan 9. Guru menyajikan beberapa dialog rumpang untuk dilengkapi oleh peserta didik sesuai dengan situasi dan struktur teks yang tepat 10. Guru memfasilitasi siswa dalam melengkapi dialog rumpang 11. Guru meminta peserta didik secara berpasangan melakukan percakapan secara lisan di depan kelas. |
| PENUTUP Refletion (PPK) | <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa |

C, PENILAIAN

| | | |
|----------------------------|-----------------------------------|---|
| Sikap : Lembar pengamatan, | - Pengetahuan : LK peserta didik, | - Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi |
|----------------------------|-----------------------------------|---|

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....

.....,2020

Guru Mata Pelajaran

.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | | |
|---------------------------------|------------------------------|------------------|
| Satuan Pendidikan : SMP | Alokasi waktu : 2 x 40 menit | KD : 3.2 dan 4.2 |
| Mata Pelajaran : Bahasa Inggris | Kelas/Semester : VII/1 | Pertemuan 1 |
| Tema : This Is Me | | |

A, TUJUAN

Melalui serangkaian kegiatan pembelajaran, siswa dapat :

- Mengidentifikasi fungsi sosial teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- Mengidentifikasi struktur teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- Mengidentifikasi unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- Mengidentifikasi unsur kebahasaan dan kosa kata terkait jati diri/hubungan keluarga: pronoun (subjective, objective, Possessive).
- Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri/hubungan keluarga, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
- Menyusun teks interaksi interpersonal tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri/hubungan keluarga, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| Tahapan | Kegiatan Pembelajaran |
|--|--|
| PENDAHULUAN (PPK) | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran |
| KEGIATAN INTI <ul style="list-style-type: none"> • Literasi • HOTS • Collecting data • Critical thinking • Communication • Creativity • Feedback | Sintak <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimak tayangan video tentang perkenalan (introducing self) 2. Peserta didik menyimak guru membacakan 6 (enam) contoh percakapan tentang perkenalan (Introducing self) dengan ucapan dan tekanan kata yang benar. 3. Peserta didik menirukan ke-6 contoh percakapan tentang perkenalan (introducing self) tersebut dengan ucapan dan tekanan kata yang benar. 4. Dengan bimbingan dan arahan guru, peserta didik bertanya tentang makna dan fungsi kosa kata/ungkapan –ungkapan berkenalan/perkenalan (introducing self) yang belum diketahui dalam dialog yang telah didengar. 5. Peserta didik menulis kosa kata dan ungkapan-ungkapan baru yang didapat. 6. Peserta didik melengkapi data diri dari formulir yang disediakan berdasarkan contoh teks yang diberikan. 7. Menyusun teks sederhana tentang jati diri peserta didik 8. Peserta didik mempresentasikan jati diri dalam bentuk teks pendek sederhana di depan kelas |
| PENUTUP Reflektion (PPK) | <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa |

C, PENILAIAN

| | | |
|----------------------------|-----------------------------------|---|
| Sikap : Lembar pengamatan, | - Pengetahuan : LK peserta didik, | - Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi |
|----------------------------|-----------------------------------|---|

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,2020

Guru Mata Pelajaran

.....

.....

Di WEBSITE Ini sudah lengkap Semuanya tapi berceceran, sehingga akan menghabiskan banyak waktu bapak/Ibu Guru. Jika tidak mau repot mendapatkan file lengkapnya Bisa Hubungi Kami Dengan Harga Sangat Ekonomis (paling Murah Dari Lainny),

Silahkan WA: **081935114680** atau Klik Link WA ini : <https://bit.ly/3bLQv1X>

Adapun file-file yang bapak ibu dapatkan seperti :

- Standar Kompetensi Kelulusan (SKL)
- KI KD
- Silabus
- RPP
- KKM
- prota
- promes
- jurnal harian & Penilaian
- kode etik dll.
- Pendidikan+HARI EFEKTIF
- Analisis + pemetaan
- standar kompetensi dan Kaldik
- DLL

UNTUK 1 TAHUN (2 SEMESTER)