

## HASIL ANALISIS KURIKULUM DAN PROGRAM SEMESTER

### PENGGALAN SILABUS

**Nama Sekolah** : SD Negeri Lamper Kidul 02 Semarang  
**Kelas / Semester** : IV / 1  
**Mata Pelajaran** : Tematik  
**Tema/Sub Tema\*** : 5. Pahlawanku / 1. Perjuangan Para Pahlawan  
**Pembelajaran** : 3  
**Durasi Waktu** : 5 JP

#### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
<b>Bahasa Indonesia</b>	3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi  4.7 Menyampaikan	3.7.1 Mengumpulkan informasi terkait teks cerita nonfiksi Balaputradewa Raja Kerajaan Sriwijaya  3.7.2 Menemukan jawaban dari pertanyaan yang diajukan berdasarkan terkait teks cerita nonfiksi Balaputradewa Raja Kerajaan Sriwijaya  4.7.1 Memperjelas	Cerita non fiksi tentang Balaputradewa Raja Kerajaan Sriwijaya	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca cerita teks berjudul Balaputradewa Raja Kerajaan Sriwijaya</li> <li>Menceritakan kembali teks berjudul Balaputradewa Raja Kerajaan Sriwijaya menggunakan bahasa sendiri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Religius</li> <li>Integritas</li> <li>Mandiri</li> <li>Nasionalisme</li> <li>Kerjasama</li> <li>Tanggung jawab</li> <li>Jujur</li> </ul>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Spiritual (Religius)</li> <li>Sosial (Tanggung jawab dan disiplin)</li> </ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menulis laporan percobaan cakram warna</li> <li>Mengerjakan evaluasi yang diupload melalui</li> </ul>	5 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Guru Tema 5 Pahlawan</li> <li>Buku Siswa Tema 5 Pahlawan</li> <li>Video tentang</li> </ul>

	pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	informasi yang diperoleh melalui bahasa lisan tentang cerita nonfiksi Raja Balaputradewa  4.7.2 Menceritakan kembali teks cerita nonfiksi Raja Balaputradewa dengan menggunakan bahasa sendiri				<i>google classroom</i>  <b>Ketrampilan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bahasa Indonesia Menceritakan kembali teks berjudul Balaputradewa Raja Kerajaan Sriwijaya menggunakan bahasa sendiri</li> <li>IPA Menuliskan laporan percobaan cakram warna</li> </ul>		pembuatan cakram warna melalui link youtube <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EGi0K1j6Y2s">https://www.youtube.com/watch?v=EGi0K1j6Y2s</a>
<b>IPA</b>	3.7 Menerapkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan  4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan atau percobaan yang	3.7.1 Menyimpulkan sifat-sifat cahaya  3.7.2 Memprediksi keterkaitan sifat-sifat cahaya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari  4.7.1 Membuat laporan hasil percobaan cakram warna yang memanfaatkan sifat cahaya dapat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sifat-sifat cahaya</li> <li>Cakram warna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyimpulkan sifat-sifat cahaya</li> <li>Memprediksi keterkaitan sifat-sifat cahaya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>Membaca prosedur tentang membuat cakram warna</li> <li>Melakukan percobaan membuat</li> </ul>				

	memanfaatkan sifat-sifat cahaya	diuraikan dalam bentuk tulisan  4.7.2 Mempresentasikan hasil percobaan cakram warna yang memanfaatkan sifat cahaya dapat diuraikan dalam bentuk tulisan		cakram warna yang memanfaatkan sifat cahaya dapat diuraikan dalam bentuk tulisan  • Mempresentasikan hasil percobaan cakram warna yang memanfaatkan sifat cahaya dapat diuraikan dalam bentuk tulisan				
--	---------------------------------	--	--	---	--	--	--	--

Semarang, 9 November 2020

Observer

Mahasiswa PPG

**Ngatiyem S.Pd.**

NIP. 19840210 201001 2 038

**Dewi Ikayanti, S.Pd**

NIP. -

Mengetahui,  
Kepala SD Negeri Lamper Kidul 02

**Suhartini, S.Pd.**

NIP. 19650104 198908 2 001

## PEMETAAN KOMPETENSI DASAR DALAM PEMBELAJARAN

### PEMBELAJARAN KELAS IV

### TEMA 5 PAHLAWANKU

### SUB TEMA 1 PERJUANGAN PARA PAHLAWAN

### PEMBELAJARAN KE-3

#### Muatan 1 Bahasa Indonesia

3.7  
Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi

4.7  
Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri

#### Muatan 2 IPA

3.7  
Menerapkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan

4.7  
Menyajikan laporan hasil pengamatan dan/ atau percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING  
( RPP DARING )**

**Satuan Pendidikan : SD Negeri Lamper Kidul 02 Semarang**

**Kelas / Semester : IV/ 1**

**Tema : 5. Pahlawanku**

**Subtema : 1. Perjuangan Para Pahlawan**

**Pembelajaran : 3**

**Materi Pokok :**

- 1. Bahasa Indonesia tentang cerita non fiksi berjudul Balaputradewa Raja Kerajaan Sriwijaya**
- 2. IPA tentang sifat-sifat cahaya dan cakram warna**

**Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (5x35 menit)**

**Hari / Tanggal : Senin / 9 November 2020**

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)****Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia**

<b>Kompetensi dasar</b>		<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>	
3.7	Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi	3.7.1	Mengumpulkan informasi terkait teks cerita nonfiksi Balaputradewa Raja Kerajaan Sriwijaya
		3.7.2	Menemukan jawaban dari pertanyaan yang diajukan berdasarkan terkait teks cerita nonfiksi Balaputradewa Raja Kerajaan Sriwijaya
4.7	Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	4.7.1	Memperjelas informasi yang diperoleh melalui bahasa lisan tentang cerita nonfiksi Balaputradewa Raja Kerajaan Sriwijaya
		4.7.2	Menceritakan kembali teks cerita nonfiksi Balaputradewa Raja Kerajaan Sriwijaya dengan menggunakan bahasa sendiri



### Muatan Pelajaran IPA

Kompetensi dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.7	Menerapkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan	3.7.1	Menyimpulkan sifat-sifat cahaya
		3.7.2	Memprediksi keterkaitan sifat-sifat cahaya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari
4.7	Menyajikan laporan hasil pengamatan dan/ atau percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya.	4.7.1	Membuat laporan hasil percobaan cakram warna yang memanfaatkan sifat cahaya dapat diuraikan dalam bentuk tulisan.
		4.7.2	Mempresentasikan hasil percobaan cakram warna yang memanfaatkan sifat cahaya dapat diuraikan dalam bentuk tulisan.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan membaca teks cerita nonfiksi berjudul Balaputradewa Raja Kerajaan Sriwijaya yang ditayangkan melalui *slide power point* menggunakan aplikasi *platform zoom meeting*, siswa mampu **mengumpulkan** informasi terkait teks cerita nonfiksi berjudul Balaputradewa Raja Kerajaan Sriwijaya secara terperinci. **(HOTS)**
2. Melalui kegiatan tanya jawab tentang teks cerita nonfiksi berjudul Balaputradewa Raja Kerajaan Sriwijaya yang ditayangkan melalui

*zoom meeting*, siswa mampu **menemukan** jawaban dari pertanyaan yang diajukan berdasarkan terkait teks cerita nonfiksi Balaputradewa Raja Kerajaan Sriwijaya secara benar.

3. Melalui kegiatan membaca teks cerita nonfiksi berjudul Balaputradewa Raja Kerajaan Sriwijaya yang ditayangkan melalui *slide power point* menggunakan aplikasi *platform zoom meeting*, siswa mampu **memperjelas** informasi yang diperoleh melalui bahasa lisan tentang cerita nonfiksi Balaputradewa Raja Kerajaan Sriwijaya secara detail. **(HOTS)**
4. Melalui kegiatan membaca teks cerita nonfiksi berjudul Balaputradewa Raja Kerajaan Sriwijaya yang ditayangkan melalui *slide power point* menggunakan aplikasi *platform zoom meeting*, siswa mampu **menceritakan** kembali teks cerita nonfiksi Balaputradewa Raja Kerajaan Sriwijaya dengan menggunakan bahasa sendiri secara terperinci. **(Mandiri)**
5. Melalui gambar percobaan sifat-sifat cahaya dalam bentuk pdf yang dishare guru melalui WAG, siswa mampu **menyimpulkan** sifat-sifat cahaya secara detail. **(C5)**
6. Melalui kegiatan membaca teks cerita singkat tentang sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan yang ditayangkan melalui *slide power point* menggunakan aplikasi *platform zoom meeting*, siswa mampu **memprediksi** keterkaitan sifat-sifat cahaya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari secara benar.
7. Setelah melihat video tentang pembuatan cakram warna melalui link youtube <https://www.youtube.com/watch?v=EGi0K1j6Y2s> yang ditayangkan menggunakan aplikasi *platform zoom meeting*, siswa mampu **membuat laporan** hasil percobaan cakram warna yang memanfaatkan sifat cahaya dapat diuraikan dalam bentuk tulisan secara terperinci. **(Critical Thinking)**

8. Setelah melihat video tentang pembuatan cakram warna melalui link youtube <https://www.youtube.com/watch?v=EGi0K1j6Y2s> yang ditayangkan menggunakan aplikasi *platform zoom meeting*, siswa mampu **mempresentasikan** hasil percobaan cakram warna yang memanfaatkan sifat cahaya dapat diuraikan dalam bentuk tulisan dengan detail.

❖ **Pendidikan karakter yang di kembangkan :**

- Religius
- Integritas
- Mandiri
- Nasionalisme
- Kerjasama
- Tanggung jawab
- Jujur

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

Muatan pelajaran Bahasa Indonesia		
Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
Cerita non fiksi berjudul Raja Balaputradewa	Cerita non fiksi berjudul Raja Balaputradewa	Menulis cerita tentang sejarah Kerajaan Sriwijaya

Muatan pelajaran IPA		
Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sifat-sifat Cahaya</li> <li>• Cakram warna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sifat-sifat Cahaya</li> <li>• Cakram warna</li> </ul>	Membuat cakram warna dengan warna yang berbeda.

## **E. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : Saintifik dan TPACK
- Model Pembelajaran
  1. Mupel Bahasa Indonesia : *Problem Based Learning*
  2. Mupel IPA : *Problem Based Learning*
- Metode : Penugasan, tanya jawab, diskusi dan ceramah

## **F. MEDIA, ALAT, DAN BAHAN PEMBELAJARAN**

### **Alat :**

1. Laptop dan Android

### **Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia**

#### **Media :**

1. PDF Reader
2. Aplikasi platform WAG
3. Aplikasi platform *zoom meeting*
4. Aplikasi platform google classroom
5. Laptop
6. Android

#### **Bahan :**

1. Cerita non fiksi berjudul Balaputradewa Raja Kerajaan Sriwijaya

### **Muatan Pelajaran IPA**

#### **Media :**

1. PDF Reader
2. Aplikasi platform WAG
3. Aplikasi platform *zoom meeting*
4. Aplikasi platform google classroom
5. Laptop
6. Android

**Bahan :**

1. Gambar percobaan tentang sifat-sifat cahaya
2. Teks singkat tentang sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan
3. Video pembelajaran melalui link youtube <https://www.youtube.com/watch?v=EGi0K1j6Y2s> tentang cara membuat cakram warna.
4. Pensil
5. Kertas karton putih
6. Kardus
7. Gunting
8. Pensil warna atau krayon
9. Benang kasur
10. LKPD prosedur percobaan cakram warna

**G. SUMBER BELAJAR**

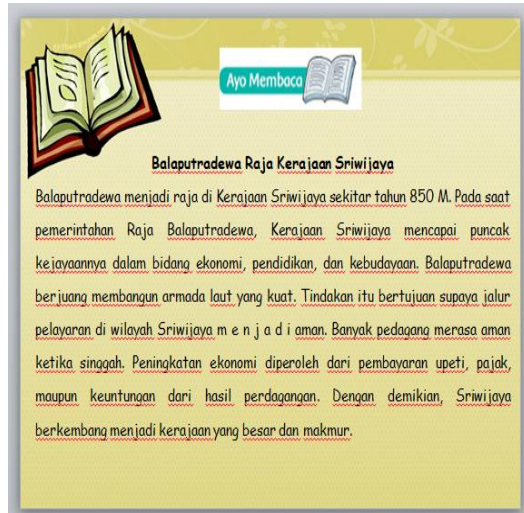
1. Anggi, dkk. 2016. *Buku Pedoman Guru SD/MI Kelas IV Tema 5 Pahlawanku Edisi Revisi 2016*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (Halaman 31-37)
2. Anggi, dkk. 2016. *Buku Siswa SD/MI Tema 5 Pahlawanku Kelas IV Edisi Revisi 2016*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (Halaman 20-27)
3. Cakram Warna Me-Ji-Ku-Hi-Bi-Ni-U (IPA Kelas 4SD). 22 November 2018. <https://www.youtube.com/watch?v=EGi0K1j6Y2>

**H. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<b>Tahap persiapan (orientasi)</b> 1. Siswa proses persiapan masuk ke <i>zoom meeting</i> sesuai dengan kode yang	10 menit

	<p>diberikan guru melalui WAG kelas.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Siswa dicek kehadirannya oleh guru. <b>(Integritas)</b></li> <li>3. Siswa melakukan doa dan menjawab salam dari guru. <b>(Religius)</b></li> <li>4. Guru mengarahkan siswa untuk menyanyikan lagu “Garuda Pancasila”. <b>(Nasionalisme)</b></li> </ol> <p><b>Tahap apersepsi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru mengingatkan siswa untuk selalu disiplin belajar dalam meraih cita-cita.</li> <li>6. Guru mengajukan pertanyaan yang mengaitkan materi sebelumnya tentang pengamalan sila ke-4 Pancasila, notasi lagu Maju Tak Gentar, dan tinggi rendah nada dengan materi yang akan dipelajari.</li> <li>7. Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan hari ini yaitu tema yang akan dibelajarkan yaitu tema 5 Pahlawanku Sub Tema 1 Perjuangan Para Pahlawan pembelajaran 3 meliputi muatan pelajaran Bahasa Indonesia dan IPA. <b>(Communication-4C)</b></li> <li>8. Melalui <i>slide power point</i> menggunakan aplikasi <i>platform zoom meeting</i>, guru menjelaskan tujuan pembelajaran dengan singkat dan jelas. <b>(Integrasi ICT)</b></li> </ol> <p><b>Tahap motivasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Melalui aplikasi <i>platform zoom meeting</i>,</li> </ol>	
--	---	--

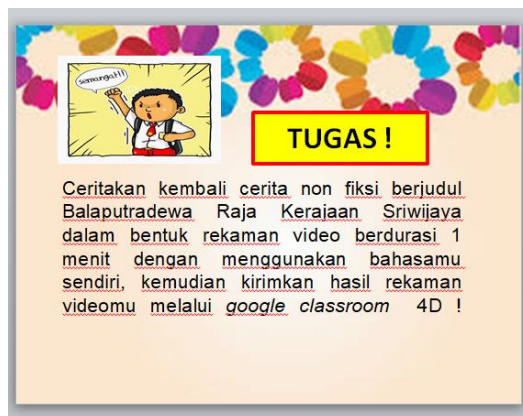
	<p>siswa memperoleh penjelasan tujuan pembelajaran hari ini tentang cerita non fiksi berjudul Balaputradewa Raja Kerajaan Sriwijaya, sifat-sifat cahaya, dan percobaan cakram warna dengan memanfaatkan sifat cahaya dapat diuraikan yang dikaitkan dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Pengalaman belajar)</b></p>  <p>10. Siswa melakukan tepuk semangat. <b>(Variasi aktivitas)</b></p>	
<p><b>Inti</b></p>	<p><b>Tahap 1: Mengorientasikan Peserta Didik Terhadap Masalah</b></p> <p>11. Siswa secara mandiri membaca teks cerita non fiksi berjudul Balaputradewa Raja Kerajaan Sriwijaya yang ditayangkan melalui <i>slide power point</i> menggunakan aplikasi <i>platform zoom meeting</i>. <b>(Mandiri dan meningkatkan kemampuan literasi)</b></p>	<p>150 menit</p>



**Balaputradewa Raja Kerajaan Sriwijaya**

Balaputradewa menjadi raja di Kerajaan Sriwijaya sekitar tahun 850 M. Pada saat pemerintahan Raja Balaputradewa, Kerajaan Sriwijaya mencapai puncak kejayaannya dalam bidang ekonomi, pendidikan, dan kebudayaan. Balaputradewa berjuang membangun armada laut yang kuat. Tindakan itu bertujuan supaya jalur pelayaran di wilayah Sriwijaya menjadi aman. Banyak pedagang merasa aman ketika singgah. Peningkatan ekonomi diperoleh dari pembayaran upeti, pajak, maupun keuntungan dari hasil perdagangan. Dengan demikian, Sriwijaya berkembang menjadi kerajaan yang besar dan makmur.

12. Guru melakukan kegiatan tanya jawab kepada siswa terkait teks cerita nonfiksi berjudul Balaputradewa Raja Kerajaan Sriwijaya yang ditayangkan melalui *slide power point* menggunakan aplikasi *platform zoom meeting*.
13. Guru meminta siswa menceritakan kembali teks cerita non fiksi berjudul Balaputradewa Raja Kerajaan Sriwijaya dalam bentuk video rekaman dengan menggunakan bahasanya sendiri yang dikirim melalui *google classroom*.(HOTS)



**TUGAS !**

Ceritakan kembali cerita non fiksi berjudul Balaputradewa Raja Kerajaan Sriwijaya dalam bentuk rekaman video berdurasi 1 menit dengan menggunakan bahasamu sendiri, kemudian kirimkan hasil rekaman videomu melalui *google classroom* 4D !



**Tahap 2 : Mengorganisasikan Peserta Didik Untuk Belajar**

14. Guru mengarahkan siswa untuk melihat gambar percobaan sifat-sifat cahaya dalam bentuk pdf yang dishare guru melalui WAG.



15. Guru melakukan kegiatan tanya jawab kepada siswa terkait gambar percobaan sifat-sifat cahaya dalam bentuk pdf yang dishare guru melalui WAG.

16. Guru mengarahkan siswa untuk melanjutkan tugas dengan membaca teks singkat tentang cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan yang ditayangkan melalui *slide power point* menggunakan aplikasi *platform zoom meeting*. **(Mandiri dan meningkatkan kemampuan literasi)**



17. Guru melakukan kegiatan tanya jawab tentang teks singkat tentang cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan yang ditayangkan melalui *slide power point* menggunakan aplikasi *platform zoom meeting*. (Integrasi ICT)



**Tahap 3 : Membimbing Penyelidikan Individu Maupun Kelompok**

18. Guru melalui *aplikasi platform zoom meeting* menyampaikan kepada siswa bahwa siswa akan melakukan percobaan cakram warna dengan memanfaatkan sifat cahaya dapat diuraikan. **(Mengkomunikasikan)**

19. Siswa memperhatikan penjelasan guru melalui link youtube <https://www.youtube.com/watch?v=EGi0K1j6Y2s> tentang cara membuat cakram warna dengan memanfaatkan sifat cahaya dapat diuraikan yang ditayangkan menggunakan *aplikasi platform zoom meeting*. **(Mengamati)**




20. Guru mengingatkan siswa ketika melakukan percobaan harus sesuai dengan prosedur kegiatan yang ada pada buku siswa tema 5 Pahlawanku halaman 26. **(Mengkomunikasikan)**

**PERCOBAAN CAKRAM WARNA**

Minta bantuan orang tuamu untuk menyiapkan alat dan bahan untuk membuat cakram warna berikut ini !

1. Pencil
2. Kertas karton putih
3. Kardus
4. Gunting
5. Pensil warna atau krayon



21. Siswa memperoleh bimbingan dari guru secara klasikal melalui WAG dan melalui *zoom meeting* ketika melakukan percobaan cakram warna dengan memanfaatkan sifat cahaya dapat diuraikan. (*Communication-4C*)

**Langkah kerja :**

1. Buatlah lingkaran pada karton putih dengan jari-jari 10 cm !
2. Bagilah lingkaran tersebut dengan 7 bagian yang sama besar !
3. Warnailah masing-masing bagian sesuai dengan warna spectrum cahaya secara berturut-turut dengan menggunakan pensil warna !
4. Buatlah 2 buah lubang yang jaraknya 1cm sebelah kanan dari titik pusat dan 1 cm sebelah kiri dari titik pusat !
5. Guntinglah lingkaran tersebut !
6. Masukkan benang kasar melewati dua lubang tersebut !
7. Coba putarkan cakram warna tersebut dengan cara menarik dan mengendurkan tali !
8. Amati cakram warna yang sedang berputar !
9. Tulis hasil pengamatanmu pada tabel hasil kegiatan percobaan cakram warna!

**Tahap 4 : Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya**

22. Setelah selesai melakukan percobaan cakram warna dengan memanfaatkan sifat cahaya dapat diuraikan di rumah, siswa menulis laporan percobaan cakram

warna dengan memanfaatkan sifat cahaya dapat diuraikan sesuai dengan format laporan percobaan yang diupload pada *google classroom*. (***Critical Thinking and Problem Solving-4C***)



**TULISLAH LAPORAN PERCOBAANMU PADA TABEL BERIKUT INI!**

Laporan Kegiatan Percobaan
Nama Percobaan:
Tujuan Percobaan:
Alat-alat:
Langkah kerja:
Kesimpulan:



**JAWABLAH PERTANYAAN BERIKUT DENGAN BENAR!**

Berdasarkan percobaan kegiatan membuat cakram warna yang telah kamu lakukan, tuliskan menurut pendapatmu memanfaatkan sifat cahaya yang bagaimanakah berhubungan dengan percobaan kegiatan membuat cakram warna!

Jawab

.....

.....

.....

23. Siswa menilaikan hasil kegiatan membuat laporan percobaan cakram warna dengan memanfaatkan sifat cahaya dapat diuraikan kepada guru

	dalam bentuk foto yang dikirim melalui <i>google classroom</i> . ( <b>Tanggung jawab</b> )	
<b>Penutup</b>	<p><b>Tahap 5 : Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</b></p> <p><b>Refleksi</b></p> <p>24. Guru dan siswa bertanya jawab mengenai materi yang telah dipelajari.</p> <p>25. Siswa melakukan refleksi dengan menjawab 3 pertanyaan :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apa yang sudah kamu pahami tentang materi hari ini?</li> <li>b. Apa manfaat yang kamu peroleh dari pembelajaran hari ini?</li> <li>c. Nilai-nilai apa yang kamu dapat terapkan dalam kehidupan sehari-hari?</li> </ol> <p><i>(Critical Thinking and Problem Solving-4C)</i></p> <p><b>Kesimpulan</b></p> <p>26. Dalam bimbingan guru, siswa meresume apa saja yang sudah dipelajari hari ini.</p> <p>27. Siswa memperoleh penguatan konsep materi tentang cerita nonfiksi Raja Balaputradewa, sifat cahaya, dan cakram warna oleh guru dalam bentuk rangkuman <i>chat</i> yang dikirim melalui WAG. (<b>Mengkomunikasikan</b>)</p> <p><b>Evaluasi</b></p> <p>28. Siswa mengerjakan evaluasi melalui soal dalam bentuk pdf yang sudah diupload</p>	15 menit

guru melalui *google classroom*.

**Tindak lanjut**

- 29. Siswa melakukan tindak lanjut berupa remedial dan pengayaan.
- 30. Siswa diberikan arahan jika mendapat nilai di atas KKM (80) akan mendapatkan pengayaan.
- 31. Siswa diberikan arahan jika mendapat nilai di bawah KKM (80) akan mendapatkan remedial.
- 32. Siswa dihibau untuk mempelajari materi tema 5 Pahlawanku sub tema 1 Perjuangan Para Pahlawan pembelajaran ke-4 sebagai persiapan belajar selanjutnya tentang perbedaan garis sejajar dan garis saling berpotongan.  
**(Mengkomunikasikan)**
- 33. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu Gundhul-gundhul Pacul. **(Nasionalisme)**
- 34. Siswa melakukan doa dan menjawab salam dari guru sebagai penutup pembelajaran. **(Religius dan integritas)**

**Kerjasama dengan orangtua**

Siswa membuat lagi percobaan cakram warna dengan orang tua di rumah.

## **I. Penilaian**

### **1. Ranah Sikap**

- a. Teknik : Observasi rekaman sikap dan ketepatan waktu mengumpulkan tugas melalui *google classroom*
- b. Bentuk instrumen : Lembar observasi
- c. Instrumen : Terlampir

### **2. Ranah Pengetahuan**

- a. Teknik : Menuliskan laporan percobaan cakram warna dan mengerjakan evaluasi yang diupload melalui *google classroom*
- b. Bentuk instrumen : Pilihan ganda, Isian, Uraian
- c. Instrumen : Terlampir

### **3. Ranah Keterampilan**

- a. Teknik : Unjuk kerja menceritakan kembali teks cerita nonfiksi Raja Balaputradewa
- b. Bentuk instrumen : Penilaian unjuk kerja
- c. Instrumen : Lembar penilaian unjuk kerja

## **J. PENGAYAAN**

Guru memberikan materi pengayaan berupa penajaman pemahaman dan keterampilan persoalan yang lebih kompleks bagi siswa yang belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM=80) setelah melakukan tes. Materi pengayaan adalah sebagai berikut :

- 1. Muatan pelajaran Bahasa Indonesia, siswa menuliskan cerita tentang sejarah Kerajaan Sriwijaya
- 2. Muatan pelajaran IPA, siswa membuat cakram warna dengan warna yang berbeda.



## **K. REMIDIAL**

Bagi siswa yang belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM=80) setelah melakukan unjuk kerja membuat cakram warna dan menceritakan teks berjudul Balaputradewa Raja Kerajaan Sriwijaya dengan menggunakan bahasa sendiri, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remidial Teaching*) terhadap IPK yang belum tuntas. Kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan :

1. Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara
2. Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir

Materi pengayaan adalah sebagai berikut :

1. Muatan pelajaran Bahasa Indonesia, siswa menceritakan teks berjudul Balaputradewa Raja Kerajaan Sriwijaya dengan menggunakan bahasa sendiri.
2. Muatan pelajaran IPA, siswa membuat cakram warna.

### **Kegiatan Bersama Orang Tua**

Siswa membuat lagi percobaan cakram warna dengan orang tua di rumah.

***Refleksi Guru***

**Catatan Guru**

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Observer

Semarang, 9 November 2020

Mahasiswa PPG

**Ngatiyem S.Pd. SD**

NIP. 19840210 201001 2 038

**Dewi Ikayanti, S.Pd.**

NIP.-

Mengetahui

Kepala Sekolah SD Negeri Lamper Kidul 02

**Suhartini, S.Pd.**

NIP. 19650104 198908 2 001