

PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS 4

TEMA 5 SUB TEMA 1 PEMBELAJARAN 1



Disusun oleh :

NAMA : SRI ENDAH WATI, S.Pd.

KELAS : 1.3

NO PESERTA : 20031702710057

UNIVERSITAS VETERAN BANGUN NUSANTARA SUKOHARJO

PPG DALJAB TAHUN 2020 ANGKATAN I

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SDN Tunggulsari
Kelas/Semester : IV / 1
Tema : Pahlawanku (Tema 5)
Sub Tema : Perjuangan Para Pahlawan (1)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 hari (6x35)
Hari/ Tanggal Pelaksanaan :

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	No	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7	Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi.	3.7.1	Menyampaikan jawaban dari pertanyaan yang diajukan berdasarkan teks.
		3.7.2	Menuliskan sikap-sikap kepahlawanan dalam kehidupan sehari-hari
4.7	Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1	Menceritakan kembali isi teks berdasarkan jawaban yang ada.

Muatan : IPS

No	Kompetensi Dasar	No	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4	Mengidentifikasi kerajaan Hindu dan/atau Buddha dan/ atau Islam di lingkungan daerah setempat,serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.	3.4.1	Menjelaskan peninggalan kerajaan masa Hindu,Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat.
		3.4.2	Memberikam contoh peninggalan

			kerajaan hindu buda dan Islam
4.4	Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu dan/atau Buddha dan/atau Islam di lingkungan daerah setempat, serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.	4.4.1	Menuliskan laporan peninggalan kerajaan masa Hindu,Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat dalam bentuk peta pikiran.

Muatan : IPA

No	Kompetensi Dasar	No	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7	Menerapkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan.	3.7.1	Mengidentifikasi sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari.
		3.7.2	Menjelaskan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari.
4.7	Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat cahaya.	4.7.1	Melaporkan hasil percobaan yang memanfaatkan sifat- sifat cahaya dalam bentuk tulisan.
		4.7.2	Membuktikan sifat-sifat cahaya melalui percobaan
		4.7.3	Menyimpulkan sifat-sifat cahaya melalui tulisan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui bimbingan daring dengan mengamati dan membaca hand out dan powerpoint tentang teks tentang Raja Purnawarman, siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar.
2. Melalui bimbingan daring Setelah mengamati dan membaca tampilan hand out dan powerpoint, siswa mampu menceritakan kembali isi cerita dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci.
3. Melalui bimbingan daring Setelah mengamati gambar pada media pembelajaran (slide), siswa mampu mengidentifikasi peninggalan kerajaan di masa Hindu, Budha dan Islam serta pengaruhnya bagi wilayah setempat dengan benar.
4. Melalui bimbingan daring Setelah berdiskusi ,siswa mampu mengomunikasikan peninggalan kerajaan di masa Hindu, Budha dan Islam dan pengaruhnya di wilayah setempat dengan menggunakan peta pikiran dengan tepat.
5. Melalui bimbingan daring Setelah melakukan percobaan/ekperimen tentang cahaya, siswa mampu menyimpulkan sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan benar.

6. Melalui bimbingan daring Setelah melakukan percobaan/ekperimen tentang cahaya, siswa mampu menulis laporan tentang sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan rinci dan benar.
7. Selama mengikuti pembelajaran, siswa dapat menunjukkan sikap disiplin dan tanggung jawab.

Karakter yang di kembangkan :

Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong - royong, Integritas, Berpikir Kritis (Critical Thingking), Bekerjasama (Collaboration), Berkomunikasi (Communication), dan Kreativitas (Creativity)

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks Bacaan Raja Purnawarman Panji Segala Raja.(Kerajaan Tarumanegara)
2. Tokoh penting masa kerajaan Hindu, Buddha, dan Islam beserta peninggalannya.
3. Bentuk-bentuk peninggalan kerajaan Hindu, Buddha, dan Islam.
4. Sifat-sifat cahaya.
5. Percobaan sederhana untuk membuktikan sifat-sifat cahaya.

E. METODE PEMBELAJARAN

Metode Pembelajaran : Tanya jawab, diskusi, dan penugasan
 Pendekatan Pembelajaran : Saintifik
 Model Pembelajaran : Cooperative Learning dan Discovery Learning

F. MEDIA PEMBELAJARAN

Media/Alat : Gambar peninggalan kerajaan Hindu Budhha,
 Gambar tokoh pahlawan,
 smart phone Laptop,
 mouse, Flasdisk,
 1. gelas,
 1.lampu senter,
 2 cermin datar,
 1pensil

Bahan : 3 buahkarton tebal,
 isolasi,
 lilin,
 Air

G. SUMBER BELAJAR

1. Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 5: Pahlawanku, Subtema 1: Perjuangan Para Pahlawan, Pembelajaran 1. Dan
2. Buku siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2016). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Maestro
4. Video pembelajaran, video youtube
5. PPT
6. Internet


H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Sehari sebelum pembelajaran dimulai, guru sudah membagikan agenda yang berisi tentang apa saja yang diperlukan untuk pembelajaran berikutnya melalui aplikasi WAG. Termasuk pemberitahuan pelaksanaan Zoom.2. Guru membuka pembelajaran salam melalui zoom3. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.4. Guru mengingatkan siswa yang belum absensi5. Siswa berdoa sebelum memulai pembelajaran6. Siswa menyanyikan lagu wajib nasional Garuda Pancasila7. Guru menanyakan kepada siswa perihal kegiatan literasi 15 menit sebelum masuk pembelajaran yaitu pertanyaan-pertanyaan berikut:<ul style="list-style-type: none">• Apakah kalian sudah melakukan kegiatan membaca di pagi ini?• Buku apa yang kalian baca8. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang tema yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran (mandiri)9. Guru memotivasi siswa dengan Yel yel kelas10. Siswa masuk ke google classroom	15 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Sehari sebelum pembelajaran Guru mengirimkan bahan belajar berupa handout dan PPT melalui google classroom	180 menit

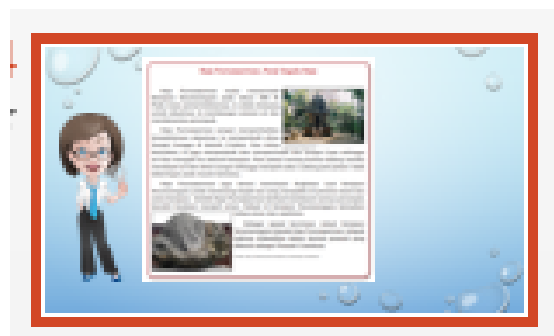
TEMA 5 SUBTEMA 1
(berkeadilan, persatuan, kebhinekaan)
PEMBELAJARAN 1

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks tentang Raja Punawarman, siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar.
2. Setelah menjawab pertanyaan berdasarkan teks, siswa mampu menceritakan kembali isi cerita dengan menggunakan bahasa sendiri secara rinci.
3. Setelah mengamati gambar, siswa mampu mengidentifikasi penerapan kerajaan di masa Hindu, Buddha, dan Islam dan penerapannya di wilayah setempat dengan menggunakan peta pikiran.
4. Setelah melakukan percobaan pembekuan tentang sifat cahaya, siswa mampu menyimpulkan sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan pembekuan dengan benar.
5. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya, siswa mampu menulis laporan dengan rinci dan benar.



2. Guru bertanya siswa apakah bahan ajar sudah dipelajari?
3. Guru membagi kelas membentuk 4 kelompok kecil masing masing kelompok terdiri 6 orang
4. Guru memberikan stimulus berupa gambar sifat kepahlawanan. (**Pemberian rangsangan (stimulation)**);
5. Siswa memberikan pendapat mengenai gambar tersebut
6. Siswa membuka kembali handout/ modul dan PPT yang telah dikirimkan
7. Siswa membaca dan mengamati teks bacaan raja Punawarman yang terdapat pada handout dan PPT (**Pernyataan/Identifikasi masalah (problem statement)**)



8. Setelah membaca teks bacaan siswa kemudian menjawab pertanyaan yang ada dan mendiskusikan jawabannya di kelompok kecil digrup kecil masing-masing kelompok. **Pengumpul-an data (Data Collection)**
9. Siswa berdiskusi dalam kelompok kecil mencari informasi dari berbagai sumber lainnya (**Pengumpul-an data (Data Collection)**)
10. Guru membimbing dan mengawasi jalannya diskusi

Pengolahan data (Data Processing)

11. Peserta didik menuliskan hasil diskusi dari kelompok masing-masing (**Verification**)
12. mengirimkan hasil diskusi ke google clasroom (**verification**)
13. Kelompok lain memberikan memberikan tanggapan
14. Untuk menambah pemahaman siswa membuka dan mengamati video yang telah diunggah pada google claroom tentang Raja-Raja di Nusantara serta peninggalan dan pengaruhnya terhadap masyarakat, Atau buka link <https://www.youtube.com/watch?v=g4YvuglSHn4>
15. Guru meminta siswa memberikan contoh peninggalan kerajaan taruma negara
16. Siswa denagn bimbingan guru menarik kesimpulan (**menarik simpulan /penguatan**)
17. Siswa diminta menyaksikan video tentang sifat-sifat cahaya yang diuplod di google clasroom (**stimulasi**)
<https://www.youtube.com/watch?v=TKgrq1y9xOw>



18. Siswa membuka dan mengamati video yang dikirim yang ada pada google classroom (**identifikasi masalah**)
19. Siswa menyiapkan alat dan bahan yang digunakan untuk percobaan (**pengumpulan data**)
20. Siswa membuka LKPD yang diuplod pada google clasroom
21. Siswa mencari sumber belajar lainya untuk mendapatkan informasi mengenai sifat sifat cahaya (**pengumpulan data**)
22. Siswa melakukan percobaan sesuai langkah langkah yang terdapat pada LKPD (**pengolahahan data**)
23. Siswa berdiskusi membagi peran dalam kelompok kecil mereka, (**pengolahahan data**)
24. Setiap siswa mencatat hasil percobaan pada tabel yang

	<p>telah disiapkan. (Verifikasi data)</p> <p>25. Peserta didik mengirimkan hasil laporan dan membuat kesimpulan</p> <p>26. Guru mengundang siswa untuk masuk Zoom dengan mengirimitan link pada WAG</p> <p>27. Siswa masuk zoom untuk mempresentasikan hasil percobaan Siswa lain memberikan tanggapan (simpulan/ generalisasi)</p> <p>28. Sebelum presentasi siswa diajak relaksasi dengan mengumandangkan yel-yel kelas 4 : jujur disiplin berprestasi</p> <p>29. Guru memberikan penguatan terhadap hasil percobaan siswa</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.</p> <p>2. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipahami siswa? • Apa yang belum dipahami siswa? • Bagaimana perasaan selama pembelajaran? <p>3. Guru mengingatkan siswa untuk belajar materi besok pagi</p> <p>4. Peserta didik melakukan evaluasi dengan menggunakan Quizziz</p> <p>5. Siswa bersama guru berdoa sebelum meninggalkan pembelajaran</p> <p>6. Guru menutup pembelajaran dengan salam</p>	15 menit

I. PENILAIAN

1. Cakupan Penilaian : Sikap, pengetahuan, dan keterampilan

2. Teknik Penilaian yang dilakukan guru yaitu

a. Teknik Tes

1) Pengetahuan : Tes

<https://quizizz.com/admin/quiz/5f61d402b3ff66001b7b0f20/kelas-tema-subtema-pembelajaran>

b. Teknik Non Tes

1) Sikap : Observasi

2) Keterampilan : Praktik

3. Jenis Penilaian : Tertulis, Penilaian Sikap, Unjuk Kerja

4. Bentuk Penilaian : Soal, Lembar pengamatan sikap dan lembar pengamatan keterampilan
5. Instrumen Penilaian :
 Tes : Rubrik nilai
 Non Tes : Rubrik pengamatan dan rubrik unjuk kerja
6. Pembelajaran remedial dan pengayaan
- Remedial :
 - Pengayaan :

Penilaian Sikap

a. Contoh Lembar Observasi Sikap Spiritual

Nama :

Kelas/Semester :

Pelaksanaan pengamatan :

No	Aspek yang diamati	Tanggal	Catatan guru

b. Contoh Lembar Observasi Sikap Sosial

Nama :

Kelas/Semester :

Pelaksanaan pengamatan :

No	Aspek yang diamati	Tanggal	Catatan guru

Hasil observasi dirangkum dalam Jurnal Perkembangan Sikap.

- Contoh Format Jurnal

No	Tanggal	Nama peserta didik	Catatan perilaku	Butir sikap	Tindak lanjut

--	--	--	--	--	--

Penilaian Pengetahuan

a. Tes Tertulis (berupa Quizziz)

<https://quizizz.com/admin/quiz/5f61d402b3ff66001b7b0f20/ke-las-tema-subtema-pembelajaran>

Penilaian Keterampilan

a. Diskusi (praktik)

Saat siswa melakukan diskusi tentang peta pikiran mengapa penting menjaga kelas 4

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ✓	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. ✓	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. ✓

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

$$\text{Contoh : } \frac{3+2+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

Daftar Nilai

No	Nama	Mendengarkan	Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Jumlah	Nilai

b. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Topik cerita	Topik cerita disampaikan dengan benar ✓	Topik cerita disampaikan mendekati benar	Topik cerita disampaikan namun kurang benar	Topik cerita tidak disampaikan
Alur cerita	Alur cerita disampaikan dengan lengkap dan runtut. ✓	Alur cerita disampaikan dengan lengkap namun tidak runtut.	Sebagian besar alur cerita disampaikan dengan runtut.	Sebagian kecil alur cerita disampaikan dan tidak runtut.
Ejaan	Seluruh tulisan memiliki ejaan yang benar	Sebagian besar tulisan memiliki ejaan yang benar ✓	Sebagian kecil tulisan memiliki ejaan yang benar	Tulisan tidak menggunakan ejaan yang benar
Fakta pendukung	Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita ✓	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita	Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

$$\text{Penilaian (penskoran)}: \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} : \frac{4+4+3+3}{16} = \frac{14}{16} \times 10 = 8,75$$

Daftar Nilai

No	Nama	Topik cerita	Alur cerita	Ejaan	Fakta Pendukung	Jumlah	Nilai

c. IPS

Tugas dinilai dengan cek lis

Indikator penilaian	Ada	Tidak ada
Memuat minimal 2 benda peninggalan sejarah		
Menyebutkan minimal 2 ajaran positif yang diwariskan raja-raja		
Menyebutkan minimal 2 nilai-nilai sikap kepahlawanan yang diwariskan para raja		
Menyebutkan pengaruh dari peninggalan raja-raja terhadap masyarakat setempat		

Berilah tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Daftar Nilai

No	Nama	Memuat minimal 2 benda peninggalan sejarah	Menyebutkan minimal 2 ajaran positif yang diwariskan raja-raja	Menyebutkan minimal 2 nilai-nilai sikap kepahlawanan yang diwariskan para raja	Menyebutkan pengaruh dari peninggalan raja-raja terhadap masyarakat setempat	Jumlah	Nilai

d. IPA

Laporan IPA dinilai dengan rubrik

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui,
Kepala Sekolah

DARWATI, S.Pd
NIP. 196611081994032006

Rembang,

Guru Kelas IV

SRI ENDAH WATI, S.Pd
NIP. 19870722 201902 2 001