

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 008 Buntubuda
Kelas/Semester : IV / 2
Tema : 6 (Cita-Citaku)
Subtema : 1 (Aku dan Cita-Citaku)
Muatan Terpadu : PPKN dan SBDP
Pembelajaran : 2
Materi Pokok : Hubungan simbol dengan makna Sila Pancasila
Tinggi rendah nada dari notasi angka pada lagu Maju tak gentar
Alokasi Waktu : 1 X Pertemuan (2 x 35 Menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

PPKN

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan Sila – sila Pancasila.	3.1.1 Mengurutkan hubungan simbol dengan makna Sila Pancasila. 3.1.2 Menganalisis hubungan simbol dengan makna Sila Pancasila.
4.1 Menjelaskan makna hubungan simbol dengan Sila – sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari – hari.	4.1.1 Menuliskan contoh pengamalan dari Sila Pancasila. 4.1.2 Menyimpulkan pengamalan dari Sila Pancasila.

SBDP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada.	3.2.1 Menganalisis tinggi rendah nada dari notasi angka pada lagu. 3.2.2 Menemukan tinggi rendah nada dari notasi angka pada lagu.
4.2 Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada.	4.2.1 Menampilkan notasi lagu maju tak gentar sesuai dengan tinggi rendahnya nada. 4.2.2 Menyanyikan notasi lagu maju tak gentar sesuai dengan tinggi rendahnya nada.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengurutkan hubungan simbol dengan makna Sila Pancasila dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menganalisis hubungan simbol dengan makna Sila Pancasila dengan benar.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyimpulkan pengamalan dari Sila Pancasila dalam kehidupan sehari – hari dengan benar.
4. Setelah mengamati teks lagu, siswa mampu menganalisis tinggi rendah nada dari teks lagu “ Garuda Pancasila” dengan benar.
5. Setelah mengamati teks lagu, siswa mampu menemukan tinggi rendah nada dari teks lagu “Garuda Pancasila” dengan benar.
6. Setelah diberikan contoh, siswa mampu menampilkan lagu “Garuda Pancasila” sesuai dengan tinggi rendah nada dengan benar.
7. Setelah diberikan contoh, siswa mampu menyanyikan lagu “Garuda Pancasila” sesuai dengan tinggi rendah nada dengan benar.

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER

1. Religius
2. Nasionalisme
3. Kejujuran
4. Kedisiplinan

E. MATERI PEMBELAJARAN

Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
PPKN Simbol dan makna Sila Pancasila	Mengerjakan soal evaluasi secara berulang sampai memperoleh hasil maksimal.	Membuat 5 contoh makna Sila Pancasila dalam kehidupan sehari – hari.
SBDP Tinggi rendah nada dari notasi angka pada lagu Maju tak gentar.	Mengerjakan soal evaluasi secara berulang sampai memperoleh hasil maksimal.	Menghafalkan lagu” Maju Tak Gentar” dengan Benar sesuai notasi angka pada lagu tersebut.

F. MODEL, METODE DAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Saintifik*
2. Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*
3. Metode Pembelajaran : Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan, Ceramah, Observasi

G. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

A. Media

- *Gambar*

B. Sumber Belajar

- Buku Guru Kelas IV Tema 6 (Cita-Citaku) Subtema 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Buku Siswa Kelas IV Tema 6 (Cita-citaku) Subtema 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Lingkungan Sekitar.
- Media Kongkrit yaitu Simbol Sila Pancasila

H. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Aloksi Waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> Guru dan siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing – masing. Kelas dilanjutkan dengan berdoa. Doa dipimpin oleh siswa yang datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya dan mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya menanamkan rasa Nasionalisme. Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. (Communication-4C). 	10 Menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> Guru dan Siswa bertanya jawab tentang simbol Sila Pancasila melalui media gambar Siswa menganalisis dan mengurutkan Simbol Sila Pancasila. Guru membagi siswa kedalam 5 kelompok Guru memberikan tugas kepada masing-masing kelompok untuk menuliskan 2 contoh pengamalan sila-sila yang terkandung dalam pancasila Siswa mempersentasikan tugas yang telah diberikan Siswa mengamati teks lagu “Garuda Pancasila” yang ada di buku siswa serta menyanyikan dan menentukan lagu tersebut dimulai pada ketukan berapa Siswa menganalisis dan menemukan tinggi rendah nada berdasarkan notasi yang ada. Siswa menyanyikan lagu “Garuda Pancasila” secara berkelompok Siswa menuliskan nada rendah dan nada tinggi Siswa diberikan penguatan dengan memberikan jawaban yang seharusnya 	150 Menit
Kegiatan Akhir	<ul style="list-style-type: none"> Siswa diberi kesempatan bertanya bagi siswa yang merasa masih bingung dan kurang mengerti terkait materi. Siswa memberikan ulasan kembali materi yang telah disampaikan oleh guru. 	10 Menit

I. PENILAIAN

1. PPKn : Memberikan contoh aplikasi Sila Pancasila

Kriteri	Ya	Tidak
a		
Contoh yang diberikan sesuai dengan makna Sila Pancasila		
Membeikan alasan dari contoh yang diberikan dengan benar		
Contoh yang diberikan berbeda dengan contoh yang pernah dibahas		

2. SBDP : Menyanyikan notasi lagu “Garuda Pancasila“ dengan memperhatikan tinggi rendah nada.

Kriteria	Ya	Tidak
Melafalkan intonasi dengan benar		
Menyanyikan notasi sesuai dengan tinggi nada		
Menyanyikan lagu sesuai dengan tempo ketukan		

$$\text{Penilaian Penskoran : } \frac{\text{Total Nilai Siswa} \times 100}{\text{Total Nilai Maksimal}}$$

Mamasa, 09 November 2021

Mengetahui,

Kepala Sekolah

.....

Guru Kelas IV

Meriaty, S.Pd.

