

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SDN Malaka  
 Kelas / Semester : IV (Empat) / 2  
 Tema 6 : Cita-Citaku  
 Sub Tema 1 : Aku dan Cita-Citaku  
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPA  
 Pembelajaran : 1  
 Alokasi Waktu : 6 X 35 Menit

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui kotak cita-cita, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri puisi dengan benar.
2. Melalui berdiskusi, siswa mampu menyajikan hasil pengamatan tentang ciri-ciri puisi secara terperinci.
3. Melalui kartu “pertumbuhan hewan”, siswa mampu mengidentifikasi siklus makhluk hidup yang ada di sekitar dengan tepat.
4. Melalui penugasan dan berdiskusi, siswa mampu menyusun gambar tahapan hewan dengan benar.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (<i>Religius</i>)</li> <li>2. Guru mengecek kesiapan diri dan mengisi lembar kehadiran serta memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk</li> <li>3. Guru menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Cita-Citaku”(<i>Nasionalis</i>)</li> <li>4. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apakah kalian memiliki cita-cita?</li> <li>b. Sebutkan cita-cita kalian?</li> <li>c. Apa alasan kalian bercita-cita tersebut?</li> </ol> </li> <li>5. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ol>	20 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	6. Guru menyampaikan tujuan dan materi pelajaran.	
<b>Inti</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <p>7. Siswa mengamati gambar “Guru”</p> <p><b>Menanya</b></p> <p>8. Siswa diajak berdiskusi terkait dengan gambar yang diamatinya. Guru meminta siswa untuk bertanya terkait dengan gambar tersebut</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Bu apa sih yang dimaksud dengan cita-cita?</li> <li>b. Bu kenapa ibu memilih menjadi guru?</li> <li>c. Bu bagaimana cara agar bisa menggapai cita-cita kami?</li> </ol> <p>9. Guru memberikan kesempatan pada siswa lain untuk menjawab pertanyaan temannya. <i>(Communication)</i></p> <p>10. Guru memberikan penguatan terkait jawaban siswa</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <p>11. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok, masing-masing kelompok berjumlah 4-5 orang. <i>(Collaboration)</i></p> <p>12. Guru memberikan nama-nama kelompok berdasarkan “<i>Pujangga Puisi Terkenal</i>”. Kelompok 1 dengan nama <i>Chairil Anwar</i> kelompok 2 dengan nama <i>Kahlil Gibran</i> kelompok 3 dengan nama <i>Sanusi Pane</i> Kelompok 4 dengan nama <i>Taufik Ismail</i></p> <p>13. Guru memberikan buku kelompok, LKS beserta dengan kelengkapan peralatan lainnya untuk setiap kelompok <i>(integritas)</i></p> <p>14. Siswa memperhatikan “<i>Kotak Cita-Cita</i>” yang telah disediakan guru.</p> <p>15. Masing-masing kelompok membuka Lembar Kerja Siswa (LKS)</p> <p>16. Setiap perwakilan kelompok maju kedepan dan membuka “<i>Kotak Cita-Cita Bagian 1</i>” dan menuliskan setiap informasi yang didapat kepada kelompoknya.</p>	175 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><b>Mengolah Informasi</b></p> <p>17. Siswa mengisi LKS bagian 1 bersama dengan kelompoknya. (<i>Critical Thinking dan Problem Solving</i>)</p> <p>18. Setiap perwakilan kelompok maju kedepan dan membuka “<i>Kotak Cita-Cita Bagian 2</i>” dan menuliskan serta mengkomunikasikannya kepada masing-masing kelompok.</p> <p>19. Setiap perwakilan kelompok membacakan teks puisi “<i>Cita-Citaku</i>” yang terdapat di dalam kotak dengan bimbingan guru.</p> <p>20. Siswa mengisi LKS bagian 2 bersama dengan kelompoknya.</p> <p>21. Setiap perwakilan kelompok maju kedepan dan membuka “<i>Kotak Cita-Cita Bagian 3</i>” dan menuliskan serta mengkomunikasikannya kepada masing-masing kelompok</p> <p>22. Siswa mengisi LKS bagian 3 bersama dengan kelompoknya.</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>23. Setiap perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusi/dugaannya kemudian mendiskusikan bersama sehingga diperoleh dugaan/bersama</p> <p>24. Guru menyampaikan hal yang harus kita lakukan untuk menggapai suatu cita-cita adalah dengan “<i>tekun belajar serta berikanlah yang terbaik selagi kamu bisa melakukannya tidak lupa terus berdo’a kepada Allah SWT</i>”</p>	
<b>Penutup</b>	<p>25. Siswa bersama guru membuat kesimpulan mengenai maksud dari konsep yang dipelajari</p> <p>26. Siswa bersama guru merefleksikan kegiatan pembelajaran</p> <p>27. Guru memberikan evaluasi “<i>Kotak Bagian 4</i>”</p> <p>28. Siswa menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</p> <p>29. Guru memberikan gambaran untuk pembelajaran berikutnya.</p>	15 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	30. Guru menutup pembelajaran dengan salam dan do'a penutup di pimpin oleh ketua kelas.	

### C. PENILAIAN (ASSESMENT)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Situraja, 2020  
Guru Kelas IV

**Endang, S.Pd.**  
NIP. 198408011984101002

**Inne Wulan Trisnawati, S.Pd.**  
NIP.-

## LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

### 1. Penilaian Kognitif

#### Bahasa Indonesia

3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan

3.6.1 Mengidentifikasi ciri-ciri puisi

#### PPKn

3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya.

3.2.1 Mengidentifikasi siklus makhluk hidup yang ada di sekitar

a) Bentuk Penilaian : Tes Penilaian (Tes Tulis)

b) Alat Penilaian : Soal

#### Isilah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

1. Perhatikan penggalan puisi di bawah ini!

*Aku akan berusaha mencapai cita-cita.....(a)*

*Aku takkan lelah untuk mencari ilmu.....(b)*

*Takkan aku berpangutangan saja.....(c)*

*Demi menggapai cita-citaku.....(d)*

Tentukan baris dan bait pada puisi tersebut!

2. Jelaskan perbedaan metamorphosis sempurna dan tidak sempurna! **(Skor 4)**

#### Kunci Jawaban

1. Baris pada puisi yaitu (a),(b),(c),(d)

Bait pada puisi yaitu seluruh puisi.

2. Metamorfosis sempurna adalah hewan yang mengalami perubahan bentuk pada setiap tahapan pertumbuhan dan perkembangannya. Sedangkan metamorphosis tidak sempurna adalah hewan yang mengalami perubahan bentuk hanya pada beberapa tahap tumbuh kembangnya.

c) Instrumen Penilaian :

No.	Nama Siswa	Jumlah	Nilai
1.			
2.			
3.			
dll.			

Deskripsi Penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal (9)}} \times 100\%$$

d) Pedoman Penskoran :

1. Soal No. 1

- Skor 5 jika terdapat 5 poin
- Skor 4 jika terdapat 4 poin
- Skor 3 jika terdapat 3 poin
- Skor 2 jika terdapat 2 poin
- Skor 1 jika terdapat 1 poin
- Skor 0 jika tidak terdapat poin

2. Soal No. 2

- Skor 4 jika ada 4 kata kunci
- Skor 3 jika ada 3 kata kunci
- Skor 2 jika ada 2 kata kunci
- Skor 1 jika ada 1 kata kunci
- Skor 0 jika tidak ada kata kunci

**2. Penilaian Psikomotor**

**Bahasa Indonesia**

4.6 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri

4.6.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang ciri-ciri puisi

- a) Bentuk Penilaian : Unjuk kerja
- b) Alat Penilaian : Format Penilaian
- c) Instrumen Penilaian :

No.	Nama Siswa	Menuliskan hasil kesimpulan puisi				Jumlah	Nilai
		4	3	2	1		
1.							
2.							
3.							
dll							

Deskripsi Penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal (4)}} \times 100\%$$

d) Pedoman Penskoran :

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
----------	--------------------	-------------	--------------	------------------------

Menuliskan hasil kesimpulan puisi	Jika menuliskan 3 komponen ciri-ciri puisi yang mencakup: 1. Baris puisi 2. Bait Puisi 3. Bunyi vocal	Jika menuliskan 2 komponen ciri-ciri puisi	Jika menuliskan 1 komponen ciri-ciri puisi	Jika tidak menuliskan komponen ciri-ciri puisi.
-----------------------------------	--	--	--	---

## IPA

4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis mahluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya dan slogan upaya pelestariannya.

4.2.1 Menyusun gambar tahapan pertumbuhan hewan

- Bentuk Penilaian : Unjuk kerja
- Alat Penilaian : Format Penilaian
- Instrumen Penilaian :

No.	Nama Siswa	Menyajikan kesimpulan tentang tahapan pertumbuhan hewan				Jumlah	Nilai
		4	3	2	1		
1.							
2.							
3.							
dll.							

Deskripsi Penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal (4)}} \times 100\%$$

d) Pedoman Penskoran :

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Menyajikan kesimpulan tentang tahapan pertumbuhan hewan	Jika menuliskan 4 tahapan pertumbuhan sesuai dengan gambar	Jika menuliskan 3 tahapan pertumbuhan sesuai dengan gambar	Jika menuliskan 2 tahapan pertumbuhan sesuai dengan gambar	Jika menuliskan 1 tahapan pertumbuhan sesuai dengan gambar

## 5. Pengayaan

Siswa diberikan soal-soal yang dapat mengasah kemampuan berpikir kritisnya.

## **6. Remedial**

Siswa yang belum mampu menuliskan tahapan dari pertumbuhan hewan, dituntut untuk bisa menuliskan tahapan pertumbuhan hewan peliharaan yang ada di sekitar rumahnya

### Lembar Kerja Siswa

Nama Kelompok :

Anggota :-

-

-

-

**Isilah pertanyaan di bawah ini dengan tepat bersama dengan teman sekelompokmu!**

#### Bagian 1

Tuliskan kegiatan atau pekerjaan serta keahlian yang dijelaskan dari gambar beriku dengan teman kelompokmu dengan bantuan kotak cita-cita yang telah gurumu sediakan!



Aku seorang .....

Kegiatan utamaku sehari-hari adalah .....

.....  
.....  
.....



Aku seorang .....

Kegiatan utamaku sehari-hari adalah .....

.....  
.....  
.....



Aku seorang .....

Kegiatan utamaku sehari-hari adalah .....

.....  
.....  
.....



Aku seorang .....

Kegiatan utamaku sehari-hari adalah .....

.....

.....



Aku seorang .....

Kegiatan utamaku sehari-hari adalah .....

.....

.....

**Bagian 2**

Susunlah baris-baris puisi tentang guru yang ada di kotak cita-cita menjadi bait puisi. Kemudian tempelkan di bawah ini!

Guru mengajakku untuk maju

Guru selalu membimbingku

Ku ingin membalas jasmu

Sungguh berjasa guruku

} *Sudah tersusun*

**Tuliskan ciri-ciri puisi!**

.....

.....

.....  
.....  
**Bagian 3**

**Susunlah tahap pertumbuhan dan perkembangan hewan pada gambar di dalam kotak cita-cita menjadi tahapan pertumbuhan yang benar!**

