

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

| | |
|-------------------|-------------------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SDS Marsudirini Perawang |
| Kelas / Semester | : IV / II |
| Tema | : 6. Cita-Citaku |
| Sub Tema | : 3. Giat Berusaha Meraih Cita-Cita |
| Pembelajaran ke | : 1 |
| Alokasi Waktu | : 2 x 35 menit |

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati dan membaca teks bacaan “Si Pendekar Kali Pesanggrahan”, peserta didik dapat melengkapi diagram berdasarkan bacaan dengan benar.
2. Setelah mengamati dan membaca puisi “Penjaga Alamku”, peserta didik dapat menjawab pertanyaan berdasarkan puisi dengan benar.
3. Setelah melakukan kegiatan berlatih membaca puisi “Penjaga Alamku”, peserta didik dapat mendeklamasikan puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang benar.
4. Setelah mengamati dan membaca bacaan “Si Pendekar Kali Pesanggrahan”, peserta didik dapat membuat peta pikiran tentang pentingnya sumber daya alam dengan benar.
5. Setelah melakukan kegiatan membuat peta pikiran tentang pentingnya sumber daya alam, peserta didik dapat membuat poster tentang pentingnya pelestarian makhluk hidup bagi lingkungan sekitar dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan

1. Guru bersama peserta didik melakukan pembukaan dengan salam dilanjutkan dengan doa pembukaan.
2. Peserta didik dicek kehadiran dengan melakukan absensi.
3. Peserta didik menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran.
4. Menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya secara bersama-sama.
5. Memotivasi dengan tepuk PPK dan salam PPK.
6. Guru melakukan apersepsi dengan kegiatan peserta didik diminta mengamati gambar.
7. Peserta didik menjawab pertanyaan berkaitan dengan gambar cita-cita.
 - Apa yang kalian lihat pada gambar ?
 - Bagaimana pendapatmu mengenai hal itu ?
 - Hal baik apa yang bisa kamu contoh dari gambar tersebut?
8. Guru menginformasikan tema dan sub tema serta tujuan pembelajaran dan langkah- langkah pembelajaran yang akan dilakukan.

Inti

1. Peserta didik mengamati gambar Sungai Pesanggrahan dahulu dan sekarang yang disajikan oleh guru dengan seksama.
2. Peserta didik menyampaikan pendapatnya tentang kondisi kedua sungai tersebut.
3. Peserta didik dan guru bertanya jawab tentang gambar yang menunjukkan kondisi sungai tersebut.
 - Apa yang kamu lihat dari gambar tersebut?
 - Apa persamaan dan perbedaan gambar tersebut?
 - Mana kondisi sungai yang kamu sukai? Mengapa?
4. Peserta didik membaca dan mencermati teks bacaan “Si Pendekar Kali Pesanggrahan” dari buku paket siswa tema 6 halaman 114.
5. Peserta didik menggaris bawahi informasi-informasi penting yang berupa informasi yang berkaitan dengan pelestarian lingkungan, kepedulian seseorang dalam melestarikan lingkungan untuk mewujudkan impian dan cita-citanya.
6. Guru menggunakan teks bacaan “Si Pendekar Kali Pesanggrahan” untuk menginspirasi peserta didik tentang pentingnya pelestarian lingkungan dan gigihnya usaha seseorang dalam mewujudkan keinginan dan cita-citanya.
7. Peserta didik mencoba memahami pesan moral dari teks bacaan dengan menjawab pertanyaan pada diagram .
8. Peserta didik memberikan kesimpulan yang tepat terhadap usaha tokoh dalam bacaan untuk meraih cita-citanya.
9. Peserta didik mengamati dan membaca teks puisi “Penjaga Alamku”
10. Peserta didik mencoba memahami isi puisi dengan menjawab beberapa pertanyaan berkaitan

dengan isi puisi.

11. Peserta didik bertanya jawab tentang cara mendeklamasikan puisi dengan benar.
12. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang cara mendeklamasikan puisi dengan benar.
13. Peserta didik diberi kesempatan untuk berlatih mendeklamasikan puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang benar.
14. Peserta didik mendeklamasikan puisi di depan kelas dengan lafal, intonasi dan ekspresi yang benar.
15. Peserta didik diingatkan kembali tentang bacaan Si Pendekar Kali Pesanggrahan yang berkaitan dengan sumber daya alam .
16. Peserta didik membuat peta pikiran tentang pentingnya melestarikan sumber daya alam .
17. Peserta didik membuat poster tentang pentingnya pelestarian makhluk hidup bagi lingkungan sekitar dengan tepat.
18. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami berkaitan dengan materi pembelajaran .
19. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi.

Penutup

1. Peserta didik dengan bimbingan guru membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar.
 - Apa saja yang sudah kita pelajari dari awal sampai akhir?
2. Guru memberikan kesimpulan atau penguatan.
3. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.
4. Guru memberikan refleksi pembelajaran yang telah dilakukan.
5. Menyanyikan lagu daerah Soleram
6. Mengajak semua peserta didik berdo'a untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian Sikap : Obsevasi dilakukan dalam proses pembelajaran di kelas.

Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan : dilakukan melalui evaluasi.

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Non Tes (Catatan anekdot) Obsevasi dilakukan dalam proses pembelajaran di kelas
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis (uraian) dilakukan melalui soal evaluasi .
- c. Penilaian Keterampilan : Test Unjuk Kerja dilakukan melalui produk peserta didik

2. Rubrik Penilaian

- a. Penilaian Sikap
Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap tanggung jawab, disiplin, dan mandiri.

| Sikap | Belum Terlihat | Mulai Terlihat | Mulai Berkembang | Membudaya | Keterangan |
|----------------|----------------|----------------|------------------|-----------|------------|
| Tanggung jawab | | | | | |
| Disiplin | | | | | |
| Mandiri | | | | | |
| Kreatif | | | | | |
| Percaya diri | | | | | |

- b. Penilaian Pengetahuan
Soal Evaluasi.

| Muatan | Indikator | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen |
|------------------|--|------------------|---|
| Bahasa Indonesia | 3.6.1 Melengkapi diagram berdasarkan bacaan | Tes tertulis | Uraian nomor soal 1 Uraian nomor 2,3,4 |
| | 3.6.2 Mengali isi dan amanat puisi | Tes tertulis | |
| IPA | 3.2. 1 Melengkapi peta pikiran tentang pentingnya melestarikan sumber daya alam hayati dan non hayati. | Tes Tertulis | Uraian nomor soal 4 |

c. Penilaian Ketrampilan

| Muatan | Indikator | Tujuan Penilaian | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen |
|------------------|---|---|------------------|------------------|
| Bahasa Indonesia | 4.6.1 Mendeklamasikan puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang benar | Mengukur kemampuan dan keterampilan siswa dalam mendeklamasikan puisi | Praktek | Rubrik |
| IPA | 4.2.1 Membuat poster tentang pentingnya pelestarian makhluk hidup bagi lingkungan sekitar | Mengukur kemampuan dan keterampilan siswa membuat poster tentang pentingnya pelestarian makhluk hidup bagi lingkungan sekitar | Produk | Rubrik |

- Bahasa Indonesia
Deklamasi puisi peserta didik dinilai dengan rubrik
Berilah tanda V pada bagian yang memenuhi kriteria

| Kriteria | Sangat Baik | Baik | Cukup | Perlu Pendampingan |
|-------------------------|---|--|--|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Mimik Muka | Siswa membacakan puisi dengan mimik muka yang sangat ekspresif dari awal sampai akhir | Siswa membacakan puisi dengan mimik muka yang ekspresif | Siswa membacakan puisi dengan mimik muka yang ekspresif, namun tidak konsisten | Siswa membacakan puisi dengan mimik muka yang kurang ekspresif, dari awal sampai akhir |
| Intonasi | Siswa menggunakan intonasi suara yang sangat tepat dan mampu memberikan penekanan pada bagian-bagian tertentu | Siswa menggunakan intonasi suara yang tepat dan mampu memberikan penekanan pada bagian-bagian tertentu | Siswa menggunakan intonasi suara yang beragam namun kadang kurang tepat | Siswa membacakan puisi dengan suara yang datar tanpa membedakan intonasi |
| Penguasaan Materi Puisi | Siswa hapal semua kalimat dalam puisi dan mampu menyampaikannya dengan lancar | Siswa hapal sebagian besar kalimat dalam puisi dan mampu menyampaikannya dengan lancar | Siswa hapal sebagian besar kalimat dalam puisi namun kurang lancar dalam menyampaikannya | Siswa tidak hapal seluruh kalimat dalam puisi |

Nilai = skor perolehan/skor maksimal x 100

- Ilmu Pengetahuan Alam
Poster peserta didik dinilai dengan rubrik

| Kriteria | Sangat Baik | Baik | Cukup | Perlu Pendampingan |
|------------------------------|--|--|--|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Isi Poster | Isi poster sangat sesuai dengan tema poster (semua kalimat dan gambar menyampaikan pesan tema poster dengan konsisten) | Isi poster sesuai dengan tema (sebagian besar kalimat dan gambar menyampaikan pesan poster) | Isi poster sesuai dengan tema namun ada beberapa kalimat/ gambar yang tidak sesuai dengan tema | Isi poster tidak sesuai dengan tema |
| Keterbacaan Poster | Komposisi dan ukuran tulisan dan gambar sangat proporsional, kata kunci pada poster mudah terlihat | Komposisi dan ukuran tulisan dan gambar semua proporsional, namun kata kunci kurang terlihat | Komposisi dan ukuran tulisan dan gambar sebagian besar proporsional dan kata kunci kurang terlihat | Komposisi dan ukuran tulisan tidak proporsional dan kata kunci tidak terlihat jelas |
| Kelengkapan Informasi Poster | Poster yang dibuat menyampaikan informasi yang lengkap dan mudah dipahami | Poster berisi informasi yang cukup lengkap | Poster berisi informasi yang cukup lengkap namun ada beberapa hal yang sulit untuk dipahami | Poster hanya berisi gambar tanpa kalimat atau sebaliknya |

Nilai = skor perolehan/skor maksimal x 100

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Sr. M. Theophilla, OSF, S.Pd.SD

Perawang, 4 Januari 2022

Guru Kelas

Maria Apriani, S.Pd

LEMBAR PENILAIAN SIKAP

Kelas/Semester : 4 / 2
Tema : 6. Cita-Citaku
Sub Tema : 3. Giat Berusaha Meraih Cita-Cita
Pembelajaran ke : 1
Alokasi Waktu : 1 x 10 menit

Kompetensi Inti :

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

KISI-KISI PENILAIAN SIKAP

| Nomor | Sikap yang dikembangkan | Aspek yang diamati | Indikator |
|-------|-------------------------|-----------------------|--|
| 1 | Spiritual | Ketaatan dalam ibadah | Berdoa sebelum dan sesudah belajar |
| | | Berprilaku syukur | Menerima penugasan dengan gembira |
| 2 | Sosial | Percaya diri | Berani Mengemukakan pendapat Berani menjawab pertanyaan |
| | | Teliti | Mengerjakan tugas dengan sungguh sungguh |
| | | Disiplin | Menyelesaikan tugas tepat waktu |

PENILAIAN SIKAP

Format Jurnal Sikap Spiritual dan Sosial

| No | Tanggal | Nama Peserta Didik | Catatan Perilaku | Butir Sikap |
|----|---------|--------------------|------------------|-------------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| | | | | |

Format Penilaian sikap (teliti, peduli lingkungan, tanggung jawab, kreatif, percaya diri).

| Nama siswa | Teliti | | | | Peduli lingkungan | | | | Tanggung jawab | | | | Kreatif | | | | Percaya diri | | | | ket |
|------------|--------|---|---|---|-------------------|---|---|---|----------------|---|---|---|---------|---|---|---|--------------|---|---|---|-----|
| | B | M | M | S | B | M | M | S | B | M | M | S | B | M | M | S | B | M | M | S | |
| | T | T | B | T | T | T | B | T | T | T | B | T | T | T | B | T | T | T | B | T | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan :

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai terlihat

MB : Mulai Berkembang

ST : Sudah Terlihat

Lembar Obsevasi Terbuka

| Hari : | | | |
|---------------|--------------------|------------------|--------------------|
| Tanggal:..... | | | |
| No | Nama Peserta Didik | Catatan Perilaku | Aspek Yang diamati |
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| | | | |
| | | | |

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN

Tema : 6. Cita-Citaku
Sub Tema : 3. Giat Berusaha Meraih Cita-Cita
Pembelajaran ke : 1
Alokasi Waktu : 1 x 10 menit

KISI-KISI SOAL

| Muatan Pelajaran | Kompetensi Dasar | Indikator | Indikator Soal | Level Kognitif | Bentuk Soal | No. Butir Soal | SKOR |
|-------------------------|--|---|--|-----------------------|--------------------|-----------------------|-------------|
| Bahasa Indonesia | 3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan | 3.6.1 Melengkapi diagram berdasarkan bacaan | Disajikan teks bacaan, peserta didik dapat melengkapi diagram berdasarkan bacaan | C3 | Uraian | 1 | 15 |
| | | 3.6.2 Menggali isi dan amanat puisi | Disajikan teks puisi, peserta didik dapat mengidentifikasi hal-hal yang berkaitan dengan isi puisi | C2 | Uraian | 2,3,4 | 15 |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|----|--------|---|----|
| IPA | 3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya | 3.2. 1 Melengkapi peta pikiran tentang pentingnya melestarikan sumber daya alam hayati dan non hayati. | Diajikan teks bacaan, peserta didik dapat melengkapi peta pikiran tentang pentingnya pelestarian sumber daya alam hayati dan non hayati | C4 | Uraian | 5 | 10 |
|-----|--|--|---|----|--------|---|----|

SOAL EVALUASI



Nama = ..
Kelas / No =
Hari, tanggal =

PETUNJUK UMUM:

1. kerjakan setiap soal dengan teliti dan benar.
2. dahulukan menjawab soal yang lebih mudah.
3. Jika ada soal yang kurang jelas, silakan bertanya kepada guru



PETUNJUK KHUSUS

Kerjakan soal di bawah ini !

Si Pendekar Kali Pesanggrahan



Keinginan untuk kembali melihat Kali Pesanggrahan di Jakarta yang bersih, membuat H. Chaerudin atau yang dikenal dengan Bang Idin berpetualang menyusuri bantaran sungai tersebut. Kali Pesanggrahan yang dulunya tempat ia bermain air bersama teman-temannya telah berubah menjadi kali yang kotor, penuh sampah, berwarna hitam, dan bau. Dengan berbekal golok dan tekad yang besar, ia mulai menyusuri bantaran sungai itu untuk melihat tingkat kerusakannya.

Ia pun mulai membersihkan sampah-sampah yang menutupi sungai tersebut. Banyak anggota masyarakat yang menentangnya karena dianggap sebagai perusuh. Kegiatannya banyak terhalang justru oleh masyarakat sekitar sungai yang tidak memahami tujuan kegiatannya. Akan tetapi ia tidak marah. Bencinya untuk menyadarkan orang lain tidak

1. Lengkapilah diagram di bawah ini berdasarkan bacaan !



Penjaga Alamku
Karya: D. Karitas

Kau tidak pernah lelah
 Kau tidak pernah putus asa
 Kau tidak pernah menyerah
 Mencintai alam di mana kau dibesarkan
 Angin dan badai adalah sahabatmu
 Hujan dan panas adalah penolongmu
 Air sungai adalah kehidupanmu
 Alammu adalah ibumu
 Maka engkau menjaganya
 Maka engkau memeliharanya
 Maka engkau merawatnya
 Karena alam adalah ibumu

2. Apakah isi puisi di atas ?
3. Usaha apa saja yang harus dilakukan untuk menjaga alam ?
4. Mengapa alam dalam puisi di atas disebut sebagai ibu ?
5. Buatlah peta pikiran tentang pentingnya sumber daya alam yang ada di Indonesia berdasarkan bacaan!

KUNCI JAWABAN DAN PANDUAN PENSKORAN

| NO | Muatan Bahasa Indonesia | Panduan Penskoran |
|-------------------|--|---|
| 1 | <div style="border: 1px dashed red; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> Halangan yang dihadapi: Masyarakat tidak dan mengatakan hanya membuat kerusuhan dan masyarakat sekitar yang tidak memahami tujuan kegiatannya itu. </div> <div style="border: 1px dashed red; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> Sikap yang dimiliki: Bang Idin memiliki sikap sabar, jujur, giat dan bekerja keras. </div> <div style="border: 1px dashed red; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> Usaha yang dilakukan: membersihkan kali danri sampah dan menanam kembali pohon disepanjang bantaran kali </div> <div style="border: 1px solid pink; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center; margin: 0 auto;"> Cita-cita Bang Idin Ingin Melihat Kembali Kali Pesanggrahan Bersih </div> <p style="text-align: center; font-size: small;">pojokedukasi.com</p> | 15 jika jawaban benar 0 jika jawaban salah |
| 2 | Orang yang peduli dan menjaga alam | 5 jika jawaban benar |
| 3 | Punya tekad tidak pernah putus asa dan menyerah dalam menjaga dan memelihara serta merawat alam | |
| 4 | Karena alam merupakan sahabat dan penolong kehidupan | |
| Muatan IPA | | |
| 5 | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 20px;"> Manfaat tumbuhan bagi kehidupan manusia <ul style="list-style-type: none"> - Bahan makanan - Bahan obat - Bahan pembuatan kain - Penghasil oksigen - Menyerap karbon dioksida - Bahan bangunan </div> <div style="border: 1px solid purple; padding: 5px;"> Manfaat hewan bagi kehidupan manusia <ul style="list-style-type: none"> - Bahan pangan - Bahan pakaian - Objek uji coba - Membantu pekerjaan manusia </div> | 15 jawaban benar |



- Nilai Muatan Bahasa Indonesia = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$
- Nilai Muatan IPA = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

LEMBAR PENILAIAN KETRAMPILAN

Keterampilan mendeklamasikan puisi

| Kriteria | Sangat Baik | Baik | Cukup | Perlu Pendampingan |
|-------------------------|---|--|--|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Mimik Muka | Siswa membacakan puisi dengan mimik muka yang sangat ekspresif dari awal sampai akhir | Siswa membacakan puisi dengan mimik muka yang ekspresif | Siswa membacakan puisi dengan mimik muka yang ekspresif , namun tidak konsisten | Siswa membacakan puisi dengan mimik muka yang kurang ekspresif , dari awal sampai akhir |
| Intonasi | Siswa menggunakan intonasi suara yang sangat tepat dan mampu memberikan penekanan pada bagian-bagian tertentu | Siswa menggunakan intonasi suara yang tepat dan mampu memberikan penekanan pada bagian-bagian tertentu | Siswa menggunakan intonasi suara yang beragam namun kadang kurang tepat | Siswa membacakan puisi dengan suara yang datar tanpa membedakan intonasi |
| Penguasaan Materi Puisi | Siswa hapal semua kalimat dalam puisi dan mampu menyampaikannya dengan lancar | Siswa hapal sebagian besar kalimat dalam puisi dan mampu menyampaikannya dengan lancar | Siswa hapal sebagian besar kalimat dalam puisi namun kurang lancar dalam menyampaikannya | Siswa tidak hapal seluruh kalimat dalam puisi |

Lembar Penilaian Ketrampilan

| No. | Nama Peserta didik | Kriteria | | | Predikat |
|-----|--------------------|------------|----------|-------------------------|----------|
| | | Mimik Muka | Intonasi | Penguasaan Materi Puisi | |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |
| 7 | | | | | |
| 8 | | | | | |

LEMBAR PENILAIAN KETRAMPILAN

Membuat poster tentang pentingnya pelestarian makhluk hidup bagi lingkungan sekitar

| Kriteria | Sangat Baik | Baik | Cukup | Perlu Pendampingan |
|------------------------------|--|--|--|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Isi Poster | Isi poster sangat sesuai dengan tema poster (semua kalimat dan gambar menyampaikan pesan tema poster dengan konsisten) | Isi poster sesuai dengan tema (sebagian besar kalimat dan gambar menyampaikan pesan poster) | Isi poster sesuai dengan tema namun ada beberapa kalimat/ gambar yang tidak sesuai dengan tema | Isi poster tidak sesuai dengan tema |
| Keterbacaan Poster | Komposisi dan ukuran tulisan dan gambar sangat proporsional, kata kunci pada poster mudah terlihat | Komposisi dan ukuran tulisan dan gambar semua proporsional, namun kata kunci kurang terlihat | Komposisi dan ukuran tulisan dan gambar sebagian besar proporsional dan kata kunci kurang terlihat | Komposisi dan ukuran tulisan tidak proporsional dan kata kunci tidak terlihat jelas |
| Kelengkapan Informasi Poster | Poster yang dibuat menyampaikan informasi yang lengkap dan mudah dipahami | Poster berisi informasi yang cukup lengkap | Poster berisi informasi yang cukup lengkap namun ada beberapa hal yang sulit untuk dipahami | Poster hanya berisi gambar tanpa kalimat atau sebaliknya |

