



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 2020**  
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD Inpres Mokdale  
Kelas / Semester : 2 / 2  
Tema : Merawat Hewan dan Tumbuhan (Tema 6)  
Sub Tema : Hewan di Sekitarku (Sub Tema 1)  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 1 Hari

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan menyanyikan lagu anak, siswa mampu membedakan panjang dan pendek bunyi pada lagu.
2. Dengan menyanyikan lagu anak, siswa mampu menyuarakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak.
3. Dengan membaca teks tentang hewan di sekitarku, siswa mampu mengidentifikasi penggunaan huruf kapital pada awal kalimat.
4. Dengan menyalin jawaban, siswa mampu menulis teks dengan huruf tegak bersambung sesuai aturan penulisan yang tepat.
5. Dengan mengamati gambar alat timbangan, siswa dapat menyebutkan satuan baku untuk ukuran berat (gram, ons, dan kilogram)
6. Dengan menimbang berat berbagai benda, siswa dapat mengukur berat benda dengan satuan gram, ons, dan kilogram.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li><li>❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li><li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li></ul>	10 menit
Inti	<p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Siswa mendengarkan teks yang dibacakan oleh guru.</li><li>❖ Teks tersebut ditulis dalam huruf tegak bersambung.</li><li>❖ Siswa menirukan guru membaca teks yang ditulis dengan huruf tegak bersambung.</li></ul> <p><b>Ayo Berdiskusi (Sintak Model Discovery Learning)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Siswa melingkari huruf kapital yang terdapat dalam teks.</li><li>❖ Siswa mendiskusikan penggunaan huruf kapital bersama teman sebelahnya.</li><li>❖ Siswa menyimpulkan bersama teman sebelahnya mengenai penggunaan huruf kapital.</li><li>❖ Guru memfasilitasi siswa dengan tanya jawab sehingga siswa dapat menyimpulkan bahwa huruf kapital digunakan pada awal kalimat. (<b>Collaboration, Communication,</b></li></ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan sesuai teks bacaan pada Buku Siswa.</li><li>❖ Jawaban ditulis dengan menggunakan huruf tegak bersambung, memperhatikan penggunaan huruf kapital pada awal kalimat.</li><li>❖ Guru berkeliling kelas memberikan umpan balik atas jawaban siswa dan cara menuliskan huruf tegak bersambung. (<b>Critical Thinking and Problem Solving</b>)</li></ul> <p><b>Ayo Bernyanyi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Guru memperkenalkan lagu Ayamku.</li><li>❖ Guru memberi contoh cara menyanyikan lagu tersebut.</li><li>❖ Guru memberikan penjelasan bahwa dalam menyanyi, ada teknik menyuarakan bunyi panjang dan pendek.</li><li>❖ Bunyi yang panjang ditandai dengan ____.</li><li>❖ Bunyi pendek ditandai dengan •.</li><li>❖ Siswa mengikuti guru menyanyikan lagu Ayamku dan mengidentifikasi bunyi panjang dan pendek dalam lagu.</li><li>❖ Siswa menandai bagian lagu dengan ____ jika bunyinya panjang.</li><li>❖ Siswa menandai bagian lagu dengan • jika bunyinya pendek.</li></ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Siswa mengamati gambar alat-alat timbangan.</li><li>❖ Guru dapat juga membawa alat peraga berupa alat timbangan yang sebenarnya. Misalnya, timbangan pasar dan timbangan kue.</li></ul>	150 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa mengamati satuan yang tertera pada alat timbangan.</li> <li>❖ Siswa menyebutkan berat benda yang ditimbang, baik pada gambar buku siswa maupun benda yang ditimbang. <b>(Critical Thinking and Problem Solving)</b></li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa berlatih menimbang berat benda.</li> <li>❖ Alat yang dibutuhkan adalah timbangan, kantong plastik, tali pengikat atau karet.</li> <li>❖ Bahan yang dibutuhkan adalah butir jagung, beras, atau telur.</li> <li>❖ Siswa menimbang benda-benda tersebut dalam berbagai ukuran.</li> <li>❖ Minimal 5 ukuran berat, misalnya 1 kg, 500 gram, 3 ons, 100 gram, dan 2 ons.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<p><b>A. Kerjasama dengan Orang Tua</b> Orang tua membantu siswa menyiapkan bahan-bahan atau benda-benda di dapur untuk ditimbang.</p> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Membuat resume <b>(CREATIVITY)</b> dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</p>	15 menit

**C. PENILAIAN (ASESMEN)**

1. **Teknik Penilaian**
  - a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
  - b. Penilaian Pengetahuan: Tes
  - c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja
2. **Instrumen Penilaian**

<b>Sikap</b>	<b>Pengetahuan</b>	<b>Keterampilan</b>
Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran.	Tes Tulis, Tes Lisan, dan Penugasan.	Rubrik

Format penilaian dan rubrik ada pada buku guru Tema 6 halaman 9-10

Post test

Soal

1. *kucing makan ikan.*  
Kata yang seharusnya diawali huruf kapital adalah . . . .
2. Kucing memiliki kaki berjumlah . . . .
3. Nada panjang ditandai dengan simbol . . . .
- 4.



Satuan baku ukuran berat pada gambar di samping adalah . . . .

5. 10 ons = . . . gram

Jawaban

1.	Kucing	3.	—	5.	100
2.	Empat	4.	Kilogram (kg)		

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Mokdale, ..... 2022  
Guru Kelas 2

**Feni R.F. Balukh**  
NIP : 196409271987122002

**Johandry Paulus Lun, S.Pd.Gr**  
NIP. 198812122014031002



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 2020**  
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD Inpres Mokdale  
Kelas / Semester : 2 / 2  
Tema : Merawat Hewan dan Tumbuhan (Tema 6)  
Sub Tema : Hewan di Sekitarku (Sub Tema 1)  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn  
Pembelajaran ke : 2  
Alokasi waktu : 1 Hari

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan membaca teks puisi yang berjudul “Ayam Jantan Berkokok”, siswa mampu membaca teks yang ditulis dengan huruf tegak bersambung dengan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Dengan menulis teks, siswa mampu menulis teks dengan huruf tegak bersambung sesuai dengan aturan penulisan yang tepat.
3. Dengan membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li><li>❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li><li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li></ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<p>(<b>Sintak Model Discovery Learning</b>)</p> <p><b>Ayo Mengamati</b> Siswa mencermati teks bacaan yang disajikan.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Siswa mengamati gambar Lani dan Siti yang sedang bermain bersama kelinci di kebun belakang.</li><li>❖ Siswa diminta untuk menceritakan gambar yang diamati.</li></ul> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Siswa mencermati dan membaca puisi berjudul “Ayam Jantan Berkokok”.</li><li>❖ Guru membimbing siswa untuk mencermati huruf tegak bersambung yang digunakan untuk menulis teks tersebut.</li><li>❖ Siswa berlatih menulis huruf kapital yang terdapat pada teks bacaan.</li></ul> <p><b>Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Siswa menulis teks berjudul Lani Anak yang Rajin.</li><li>❖ Guru membimbing siswa agar teks ditulis dengan huruf tegak bersambung.</li><li>❖ Siswa juga dibimbing agar menggunakan ejaan dan huruf kapital dengan benar.</li></ul> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Siswa berdiskusi dengan teman sebelahnya.</li><li>❖ Siswa berdiskusi untuk menemukan tata tertib yang berlaku di sekolah pada teks yang sudah ditulisnya.</li><li>❖ Siswa menyimpulkan tata tertib yang berlaku di sekolah ketika masuk sekolah.</li><li>❖ Siswa juga menyimpulkan tata tertib yang berlaku di sekolah ketika mengikuti pelajaran. Contoh tata tertib: datang ke sekolah tepat waktu, mengumpulkan tugas tepat waktu.</li></ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Siswa mengamati gambar yang disajikan di Buku Siswa.</li><li>❖ Gambar tersebut menceritakan tentang siswa yang sedang berolahraga di lapangan. Siswa berbaris rapi dan mengikuti aturan.</li><li>❖ Siswa diminta untuk menceritakan gambar yang diamati.</li><li>❖ Siswa menuliskan tata tertib yang harus dipatuhi ketika mengikuti pelajaran olahraga.</li><li>❖ Siswa mengamati gambar Lani yang melakukan variasi gerak jalan berirama.</li></ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Siswa mengikuti kegiatan seperti yang ditampilkan pada gambar.</li><li>❖ Guru membimbing siswa untuk melakukan aktivitas di luar kelas.</li><li>❖ Guru memberi contoh gerakan berjalan: langkah biasa, langkah rapat, dan berjalan sambil mengayunkan lengan.</li><li>❖ Siswa mengikuti contoh yang diberikan.</li></ul>	150 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa secara mandiri melakukan gerakan secara teratur sesuai dengan ketukan.</li> <li>❖ Setelah gerakan berjalan, siswa diajak untuk melakukan gerakan mengangkat kaki sesuai gambar.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<p><b>B. Kerjasama dengan Orang Tua</b> Orang tua bertanya jawab dengan siswa mengenai tugas-tugas di sekolah. Orang tua membimbing siswa agar memahami pentingnya mematuhi tata tertib dalam belajar di sekolah. <b>(Mandiri)</b></p> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> </ul>	15 menit

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

#### Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan: Tes
- c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

#### Instrumen Penilaian

Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran.	Tes Tulis, Tes Lisan, dan Penugasan.	Rubrik

Format penilaian dan rubrik ada pada buku guru Tema 6 halaman 14-15

Post test

Soal

1. Ibu mengajak Dian ke pasar.  
Penulisan kalimat di atas dengan menggunakan huruf tegak bersambung yang benar adalah . . .
2. Salah satu contoh peraturan di sekolah adalah . . . .
3. Bagian ayam yang dapat dimanfaatkan adalah . . . .
4. Melanggar peraturan akan diberi . . . .

Jawaban

1. *Ibu mengajak Dian ke pasar.*
2. Mengerjakan tugas dari guru
3. Bulu, daging, telur
4. Hukuman

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Mokdale, ..... 2022  
Guru Kelas 2

**Feni R.F. Balukh**  
NIP : 196409271987122002

**Johandry Paulus Lun, S.Pd.Gr**  
NIP. 198812122014031002



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 2020**  
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD Inpres Mokdale  
Kelas / Semester : 2 /2  
Tema : Merawat Hewan dan Tumbuhan (Tema 6)  
Sub Tema : Hewan di Sekitarku (Sub Tema 1)  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP  
Pembelajaran ke : 3  
Alokasi waktu : 1 Hari

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan menyanyikan lagu anak, siswa mampu membedakan panjang dan pendek bunyi pada lagu.
2. Dengan menyanyikan lagu anak, siswa mampu menyuarakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak.
3. Dengan membaca teks lagu Ayamku, siswa mampu membaca teks cerita yang ditulis dengan huruf tegak bersambung dengan lafal dan intonasi yang tepat.
4. Dengan menyalin jawaban, siswa mampu menulis teks dengan huruf tegak bersambung sesuai aturan penulisan yang tepat.
5. Dengan membaca teks tentang berat benda, siswa dapat menyebutkan satuan baku untuk mengukur berat.
6. Dengan percobaan menimbang berat benda, siswa dapat mengukur berat benda.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li><li>❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li><li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li></ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Siswa membaca teks yang ada pada Buku Siswa.</li><li>❖ Sambil membaca, siswa diminta mengamati bentuk-bentuk huruf tegak bersambung.</li></ul> <p><b>Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Siswa menuliskan cerita tentang hewan peliharaan.</li><li>❖ Guru membimbing siswa untuk menuliskan dengan huruf tegak bersambung.</li></ul> <p><b>Ayo Bernyanyi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Siswa menyanyikan lagu dengan memperhatikan panjang dan pendek bunyinya.</li><li>❖ Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk berani secara mandiri menyanyikan lagu Ayamku. (<b>Creativity and Innovation</b>)</li></ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Guru membagi kelas menjadi 2 kelompok. Kelompok A bertugas menyanyikan lagu. Kelompok B bertugas mendengarkan lagu.</li><li>❖ Guru memberi petunjuk kepada siswa agar menentukan tanda panjang dan tanda pendek nada.</li></ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Siswa mengamati gambar Lani yang sedang menimbang telur ayam.</li><li>❖ Guru menjelaskan kegiatan yang dilakukan oleh Lani dan mengapa Lani menggunakan alat timbangan untuk mengukur berat telur tersebut.</li><li>❖ Guru mengingatkan tentang jenis-jenis alat timbangan yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari.</li><li>❖ Guru memberikan penekanan pada tulisan gram yang ditunjukkan oleh alat timbangan tersebut.</li><li>❖ Guru menjelaskan tentang satuan ukuran berat gram</li></ul> <p><b>Ayo Mencoba (Sintak Model Discovery Learning)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Siswa dibagi dalam beberapa kelompok, satu kelompok terdiri atas 4 – 5 orang.</li><li>❖ Guru sudah mempersiapkan jagung yang akan ditimbang siswa.</li><li>❖ Perkiraan banyak jagung sesuai dengan banyak kelompok.</li><li>❖ Siswa di dalam kelompok menimbang jagung dengan alat timbang yang ada.</li><li>❖ Satu kelompok melakukan latihan menimbang berbagai berat. Misalnya, 500 gram, 1.000 gram, 1.500 gram, dan 2.000 gram.</li><li>❖ Guru memberi umpan balik ketika siswa berlatih membaca alat timbangan.</li><li>❖ Siswa di dalam kelompok mencatat berat telur yang ditimbang.</li></ul>	150 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa diajarkan untuk bersikap teliti dan tanggung jawab agar butir-butir jagung tidak tumpah. <b>(Collaboration, Critical Thinking and Problem Solving)</b></li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa membaca teks yang ada di Buku Siswa. Teks berisi tentang telur-telur yang dihasilkan dari ayam-ayam peliharaan Lani.</li> <li>❖ Siswa mengerjakan soal yang berhubungan dengan kebutuhan telur di rumah Lani.</li> <li>❖ Siswa mengerjakan soal dengan memperhatikan jawaban yang sudah tersedia. <b>(Hots)</b></li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<p><b>Kerjasama dengan Orang Tua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menuliskan kembali isi cerita dengan bantuan orang tua, menggunakan huruf tegak bersambung. <b>(Mandiri)</b></li> </ul> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Membuat resume <b>(CREATIVITY)</b> dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <p>Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</p>	15 menit

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

#### Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan: Tes
- c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

#### Instrumen Penilaian

Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran.	Tes Tulis, Tes Lisan, dan Penugasan.	Rubrik

Format penilaian dan rubrik ada pada buku guru Tema 6 halaman 20-22

Post test

Soal

1. nama saya tari.  
Penulisan kalimat di atas dengan menggunakan huruf kapital yang benar adalah . . . .
2. Kucing menggunakan . . . Untuk mencengkeram mangsa.
3. Anak Ayam Turun empat,  
Mati satu tinggal . . . .
4. 5000 gram . . . kg.
5. Berat buah pepaya di atas tas adalah . . . gram

Jawaban

1. Nama saya Tari.
2. Cakar
3. Tiga
4. 5 kg
5. 3000 gram

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Mokdale, .....2022  
Guru Kelas 2

**Feni R.F. Balukh**  
NIP : 196409271987122002

**Johandry Paulus Lun, S.Pd.Gr**  
NIP. 198812122014031002



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 2020**  
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD Inpres Mokdale  
Kelas / Semester : 2 /2  
Tema : Merawat Hewan dan Tumbuhan (Tema 6)  
Sub Tema : Hewan di Sekitarku (Sub Tema 1)  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP  
Pembelajaran ke : 4  
Alokasi waktu : 1 Hari

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan melakukan percobaan menimbang benda, siswa dapat menyebutkan satuan baku untuk ukuran berat.
2. Dengan melakukan percobaan menimbang berat benda, siswa dapat mengukur berat benda dengan satuan gram, ons, dan kilogram.
3. Dengan membaca teks bacaan Ayam dan Kelinci, siswa mampu membaca teks cerita yang ditulis dengan huruf tegak bersambung dengan lafal dan intonasi yang tepat.
4. Dengan menuliskan jawaban berdasarkan bacaan, siswa mampu membaca teks cerita yang ditulis dengan huruf tegak bersambung dengan lafal dan intonasi yang tepat.
5. Dengan menyanyikan lagu anak, siswa mampu membedakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak dengan menggunakan simbol.
6. Dengan menyanyikan lagu anak, siswa mampu menyuarakan panjang dan pendek bunyi.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li><li>❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li><li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li></ul>	10 menit
Inti	<p><b>Ayo Mengamati (Sintak Model Discovery Learning)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Siswa mengamati gambar yang disajikan, gambar mengenai bermacam-macam hewan peliharaan.</li><li>❖ Guru memberikan beberapa pertanyaan terkait dengan gambar yang diamati. (<b>Critical Thinking and Problem Solving</b>)</li></ul> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Siswa berdiskusi dengan teman di sebelahnya mengenai gambar yang sudah diamati dan teks yang sudah dibaca.</li><li>❖ Siswa saling bertukar pertanyaan dengan temannya.</li><li>❖ Siswa menjawab pertanyaan temannya. (<b>Collaboration, Gotong Royong</b>)</li></ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Siswa mengamati gambar yang ada pada Buku Siswa.</li><li>❖ Gambar menunjukkan jenis alat timbang yang sesuai untuk bahan yang akan ditimbang.</li><li>❖ Misalnya, wortel ditimbang dengan timbangan pasar. Tepung terigu ditimbang dengan timbangan kue.</li><li>❖ Guru memberi contoh benda-benda atau bahan-bahan yang lain, misalnya beras, buah-buahan, telur, dan gula. Siswa diminta untuk menentukan alat timbangan yang sesuai. (<b>Critical Thinking and Problem Solving</b>)</li></ul> <p><b>Ayo Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Siswa mengulang percobaan menimbang berat benda, misalnya menimbang buah-buahan, wortel, dan gula.</li><li>❖ Siswa dapat mencoba membuat tiruan daging dengan berbagai berat. (<b>Critical Thinking and Problem Solving</b>)</li></ul> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Siswa membaca teks bacaan tentang Ayam dan Kelinci.</li><li>❖ Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada di Buku Siswa. (<b>Literasi</b>)</li></ul> <p><b>Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Siswa menuliskan makanan hewan peliharaan yang ia temukan di sekitarnya dengan menggunakan huruf tegak bersambung. (<b>Creativity and Innovation</b>)</li></ul>	150 menit

	<p><b>Ayo Bernyanyi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa menyanyikan lagu Ayamku dengan menyuarakan panjang pendeknya bunyi dengan tepat.</li> <li>❖ Menyanyikan lagu dapat dilakukan sambil bertepuk tangan sesuai ketukan. <b>(Creativity and Innovation)</b></li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa menandai bagian-bagian lagu sesuai dengan panjang pendek bunyinya.</li> <li>❖ Bunyi pendek dilingkari, bunyi panjang diberi garis bawah. <b>(Creativity mand Innovation)</b></li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<p><b>Kerjasama dengan Orang Tua</b> Siswa dengan bantuan orang tua mencari lagu tentang hewan. Kemudian, siswa mengerjakan tugas seperti pada buku siswa. <b>(Mandiri)</b></p> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</p>	15 menit

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

#### Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan: Tes
- c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja


#### Instrumen Penilaian

Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran.	Tes Tulis, Tes Lisan, dan Penugasan.	Rubrik

Format penilaian dan rubrik ada pada buku guru Tema 6 halaman 27-28

Post test

Soal

No.	Soal	Kunci Jawaban	
1.	Alat di bawah ini digunakan untuk mengukur berat . . . . 	1.	Badan
2.	Ibu membeli 4 kg gula. Berat gula Ibu = . . . ons	2.	4
3.	Hewan peliharaan yang sakit harus segera . . . .	3.	Diobati
4.	Salah satu contoh hewan peliharaan adalah . . . .	4.	Kucing
5.	Panjang pendeknya bunyi disebut . . . .	5.	Pola irama

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Mokdale, .....2022  
Guru Kelas 2

**Feni R.F. Balukh**  
NIP : 196409271987122002

**Johandry Paulus Lun, S.Pd.Gr**  
NIP. 198812122014031002





**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 2020**  
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD Inpres Mokdale  
Kelas / Semester : 2 /2  
Tema : Merawat Hewan dan Tumbuhan (Tema 6)  
Sub Tema : Hewan di Sekitarku (Sub Tema 1)  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn  
Pembelajaran ke : 5  
Alokasi waktu : 1 Hari

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan membaca teks puisi yang ditulis dengan huruf tegak bersambung, siswa dapat membaca dengan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Dengan menulis kembali teks puisi yang dibacanya, siswa dapat menulis teks dengan huruf tegak bersambung sesuai dengan aturan penulisan.
3. Dengan membaca teks tentang tata tertib yang berlaku di sekolah, siswa mampu mengidentifikasi tata tertib yang berlaku di sekolah.
4. Dengan membaca teks tentang tata tertib yang berlaku di sekolah, siswa dapat menyimpulkan tentang tata tertib yang berlaku di sekolah.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li><li>❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li><li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li></ul>	10 menit
Inti	<p>(<b>Sintak Model Discovery Learning</b>)</p> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Siswa membaca teks puisi yang berjudul Kelinciku</li><li>❖ Guru membimbing siswa agar puisi dapat dibaca secara menarik.</li><li>❖ Guru meminta salah satu siswa untuk maju membacakan puisi.</li><li>❖ Guru dapat memberikan catatan siswa tentang sikap percaya dirinya ketika ada siswa yang berani maju ke depan tanpa ditunjuk. (<b>Literasi</b>)</li></ul> <p><b>Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Siswa menuliskan kembali teks tersebut dengan menggunakan huruf tegak bersambung.</li><li>❖ Guru berkeliling kelas untuk mengamati kegiatan menulis siswa dan memberikan umpan balik. (<b>Creativity and Innovation</b>)</li></ul> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Siswa membaca teks tentang Lani dan teman-temannya yang mematuhi aturan di sekolah.</li><li>❖ Guru memberi penekanan mengenai tata tertib di sekolah dengan melakukan umpan balik.</li><li>❖ Siswa dan guru bertanya jawab mengenai tata tertib yang berlaku di sekolah. Beberapa siswa diminta untuk bercerita mengenai pengalamannya mematuhi tata tertib di sekolah. (<b>Literasi, Communication</b>)</li></ul> <p><b>Ayo Bercerita</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Siswa menceritakan tentang pengalamannya mematuhi tata tertib mengikuti pelajaran olahraga.</li><li>❖ Siswa menceritakan tentang pengalamannya melanggar tata tertib mengikuti pelajaran olahraga.</li></ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Siswa mengamati gambar Edo dan teman-temannya sedang berolahraga.</li><li>❖ Pada gambar, tampak para siswa berjalan mengikuti ketukan dan diiringi musik.</li><li>❖ Guru membacakan teks dan meminta siswa untuk mencermati teks dangambar yang disajikan (<b>Creativity and Innovation</b>)</li></ul>	150 menit

	<p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru memimpin kegiatan olahraga di luar kelas.</li> <li>❖ Guru memberikan contoh berjalan ke depan, belakang, dan samping mengikuti ketukan.</li> <li>❖ Siswa melakukan gerakan yang dicontohkan oleh guru secara teratur mengikuti ketukan. <b>(Creativity and Innovation)</b></li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<p><b>C. Kerjasama dengan Orang Tua</b>          Dengan bimbingan orangtua, siswa menuliskan cerita pengalaman menyelesaikan tugas sekolah yang harus dikerjakan di rumah. Tuliskan dengan huruf tegak bersambung. <b>(Mandiri)</b></p> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> </ul>	15 menit

**C. PENILAIAN (ASESMEN)**

**Teknik Penilaian**

- a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan: Tes
- c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

**Instrumen Penilaian**

<b>Sikap</b>	<b>Pengetahuan</b>	<b>Keterampilan</b>
Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran.	Tes Tulis, Tes Lisan, dan Penugasan.	Rubrik

Format penilaian dan rubrik ada pada buku guru Tema 6 halaman 33-34

Post test

Soal

No.	Soal	Kunci Jawaban
1.	roni berlibur ke bali. Penulisan kalimat di atas menggunakan huruf tegak bersambung dan penggunaan huruf kapital yang tepat adalah . . . . .	1. <i>Roni berlibur ke Bali.</i>
2.	Salah satu contoh melanggar aturan sekolah adalah . . . .	2. Datang terlambat ke sekolah
3.	Huruf kapital tidak digunakan pada huruf awal nama . . . .	3. Benda

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Mokdale, .....2022  
Guru Kelas 2

**Feni R.F. Balukh**  
NIP : 196409271987122002

**Johandry Paulus Lun, S.Pd.Gr**  
NIP. 198812122014031002



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 2020**  
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD Inpres Mokdale  
Kelas / Semester : 2 / 2  
Tema : Merawat Hewan dan Tumbuhan (Tema 6)  
Sub Tema : Hewan di Sekitarku (Sub Tema 1)  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn, Matematika  
Pembelajaran ke : 6  
Alokasi waktu : 1 Hari

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan diberikan teks bacaan dengan huruf tegak bersambung, siswa dapat membaca teks cerita yang ditulis dengan huruf tegak bersambung dengan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Dengan menulis tugas-tugas sekolah selama seminggu, siswa mampu menulis teks dengan huruf tegak bersambung sesuai dengan aturan penulisan.
3. Dengan membaca teks tentang tata tertib di sekolah, siswa mampu mengidentifikasi tata tertib di sekolah dengan benar.
4. Dengan menuliskan tata tertib di sekolah, siswa mampu menceritakan pengalamannya mematuhi tata tertib di sekolah dengan benar.
5. Dengan memasang gambar, siswa mampu menyebutkan satuan baku ukuran berat.
6. Dengan menentukan ukuran berat benda sesuai gambar, siswa dapat mengukur berat benda dengan benar.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li><li>❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li><li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li></ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<p>(<b>Sintak Model Discovery Learning</b>)</p> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa membaca teks bacaan tentang Lani yang sudah mengumpulkan tugas membuat puisi.</li><li>2. Guru memberikan penekanan kepada kebiasaan positif Lani dalam mengikuti semua peraturan sekolah.</li><li>3. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan berdasarkan teks bacaan yang ia baca. (<b>Literasi, Critical Thinking and Problem Solving</b>)</li></ol> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa berlatih untuk menulis dengan menggunakan huruf tegak bersambung dengan menuliskan tugas-tugas sekolah yang ia lakukan dalam seminggu. (<b>Creativity and Innovation</b>)</li></ol> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa mengamati gambar Lani memberi makan kelinci.</li><li>2. Guru bertanya jawab dengan siswa mengenai hewan-hewan yang ada di sekitar dan makanan yang dibutuhkan.</li><li>3. Guru juga memfasilitasi siswa untuk memperhatikan gambar wortel yang ditimbang.</li><li>4. Siswa mencermati berat wortel sesuai yang ditunjukkan oleh gambar. (<b>Critical Thinking and Problem Solving</b>)</li></ol> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <p>Siswa berdiskusi dengan teman di sebelahnya tentang makanan hewan peliharaan.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa membuat pertanyaan tentang hewan peliharaan.</li><li>2. Siswa saling bertukar pertanyaan dan menjawab pertanyaan temannya. (<b>Collaboration, Communication</b>)</li></ol> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa memasang gambar wortel yang ditimbang dengan berat yang sesuai.</li><li>2. Guru menjelaskan tentang bagaimana membaca gambar tersebut.</li><li>3. Kegiatan ini dapat digunakan sebagai kegiatan untuk mengukur kemampuan</li><li>4. siswa dalam memahami tentang satuan ukuran berat. (<b>Critical Thinking and Problem Solving</b>)</li></ol>	150 menit

	<p><b>Ayo Mencoba</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa dibagi dalam beberapa kelompok. Setiap kelompok terdiri atas 3 – 4 orang.</li> <li>Siswa menyediakan wortel untuk ditimbang.</li> <li>Siswa melakukan percobaan menimbang bahan-bahan pembuat kue dengan timbangan kue.</li> <li>Bahan-bahan dipersiapkan siswa dari rumah. Pada pembelajaran sebelumnya, siswa diingatkan untuk membawa bahan-bahan pembuat kue.</li> </ol> <p><b>(Collaboration, Critical Thinking and Problem Solving)</b></p>	
<b>Penutup</b>	<p><b>Kerjasama dengan Orang Tua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Orang tua bersama siswa mencari gambar hewan peliharaan dan makanannya. Siswa dengan bimbingan orang tua menggunting dan menempelkan gambar hewan-hewan peliharaan dan makanan hewan-hewan peliharaan tersebut.</li> </ul> <p><b>(Mandiri)</b></p> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> </ul>	15 menit

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

#### Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- Penilaian Pengetahuan: Tes
- Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

#### Instrumen Penilaian

<b>Sikap</b> Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran.	<b>Pengetahuan</b> Tes Tulis, Tes Lisan, dan Penugasan.	<b>Keterampilan</b> Rubrik
---	--	-------------------------------

Format penilaian dan rubrik ada pada buku guru Tema 6 halaman 38-40

Post test

Soal

No.	Soal	Kunci Jawaban	
1.	Kak Dika memberi makan kambing. Penulisan kalimat di atas menggunakan huruf tegak bersambung yang tepat adalah . . . . .	1.	<i>Kak Dika memberi makan kambing.</i>
2.	Kambing diberi makan . . . .	2.	Rumput
3.	Peraturan sekolah wajib ditaati oleh . . . .	3.	Semua warga sekolah
4.	Ratih membeli 20 ons sayur kol. Berat sayur kol yang dibeli Ratih = . . . gram	4.	2.000

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Mokdale, .....2022  
Guru Kelas 2

**Feni R.F. Balukh**  
NIP : 196409271987122002

**Johandry Paulus Lun, S.Pd.Gr**  
NIP. 198812122014031002



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 2020**  
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD Inpres Mokdale  
Kelas / Semester : 2 / 2  
Tema : Merawat Hewan dan Tumbuhan (Tema 6)  
Sub Tema : Merawat Hewan di Sekitarku (Sub Tema 2)  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 1 Hari

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan mengamati gerakan ayam, siswa dapat mengidentifikasi arah gerak kepala dengan benar.
2. Dengan mengamati gerakan ayam, siswa dapat mengidentifikasi arah gerak tangan dengan benar.
3. Dengan mengamati gerakan ayam, siswa dapat mengidentifikasi arah gerak kaki dengan benar.
4. Dengan mengidentifikasi arah gerak kepala, siswa dapat mempraktikkan gerak bagian kepala menggunakan hitungan dengan tepat.
5. Dengan mengidentifikasi arah gerak tangan, siswa dapat mempraktikkan gerak bagian tangan menggunakan hitungan dengan tepat.
6. Dengan mengidentifikasi arah gerak kaki, siswa dapat mempraktikkan gerak bagian kaki menggunakan hitungan dengan tepat.
7. Dengan membaca teks dalam tulisan tegak bersambung, siswa dapat menemukan penggunaan huruf kapital dalam tulisan tegak bersambung dengan benar.
8. Dengan membaca teks dalam tulisan tegak bersambung, siswa dapat menyunting teks tulisan tegak bersambung dengan benar.
9. Dengan berdiskusi tentang teks berat benda, siswa dapat menyebutkan ukuran berat benda.
10. Dengan berdiskusi tentang teks berat benda, siswa dapat membaca ukuran berat benda.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li><li>❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li><li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li></ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<p>(Sintak Model Discovery Learning)</p> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Siswa diajak untuk mengamati gerakan ayam ketika makan, gerakan ayam ketika mematuk makanan, gerakan ayam ketika menggerakkan sayap dan kakinya.</li><li>❖ Siswa menirukan gerakan-gerakan tersebut dengan arahan dan bimbingan guru.</li><li>❖ Setelah melakukan gerakan-gerakan tersebut, guru mengarahkan agar gerakan-gerakan tersebut nanti membentuk sebuah tarian.</li><li>❖ Siswa melakukan gerakan sesuai ketukan yang dibunyikan oleh guru</li></ul> <p><b>Ayo Berkreasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Siswa menirukan gerakan kepala ayam ketika makan.</li><li>❖ Siswa menirukan gerakan ayam mengentakkan kaki.</li><li>❖ Siswa menirukan gerakan ayam mengepakkan sayap.</li><li>❖ Guru memotivasi siswa untuk mengeksplorasi gerakan-gerakan yang bisa ditirukan dalam berbagai kondisi ayam. Misalnya, gerakan ayam yang sayapnya terluka atau gerakan ayam yang kakinya terluka. (<b>Creativity and Innovation</b>)</li></ul> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Siswa bersama guru membaca dan mencermati teks bacaan yang berjudul Ayam.</li><li>❖ Siswa mencermati informasi penting yang disajikan dalam bacaan.</li><li>❖ Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan terkait dengan bacaan yang dibacanya. (<b>Literasi</b>)</li></ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Siswa memperhatikan kembali kalimat-kalimat pada teks bacaan.</li><li>❖ Siswa melingkari huruf pada awal kalimat dan memperhatikan penulisan huruf pada awal kalimat.</li><li>❖ Guru berkeliling kelas untuk mencermati hasil kegiatan siswa melingkari huruf-huruf besar pada teks.</li><li>❖ Siswa mengamati huruf awal kalimat yang dilingkari.</li></ul>	150 menit

	<p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa mencermati gambar sekering telur yang tertulis 1 kg</li> <li>❖ Siswa mencermati gambar daging yang dikemas dan ditimbang, tertulis 2 kg.</li> <li>❖ Siswa menyebutkan berat benda yang tertera pada gambar.</li> <li>❖ Berdasarkan hasil pengamatannya dan penjelasan dari guru, siswa menentukan alat timbangan yang cocok untuk benda-benda yang disediakan.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<p><b>Kerjasama dengan Orang Tua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menirukan gerakan burung terbang dengan bimbingan orang tua.</li> <li>• Bila memungkinkan, orang tua bisa mengajak siswa untuk melihat burung yang sesungguhnya. <b>(Mandiri)</b></li> </ul> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <p>Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</p>	15 menit

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

#### Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan: Tes
- c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

#### Instrumen Penilaian

<b>Sikap</b>	<b>Pengetahuan</b>	<b>Keterampilan</b>
Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran.	Tes Tulis, Tes Lisan, dan Penugasan.	Rubrik

Format penilaian dan rubrik ada pada buku guru Tema 6 halaman 48-49

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Mokdale, .....2022  
Guru Kelas 2

**Feni R.F. Balukh**  
NIP : 196409271987122002

**Johandry Paulus Lun, S.Pd.Gr**  
NIP. 198812122014031002



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 2020**  
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD Inpres Mokdale  
Kelas / Semester : 2 / 2  
Tema : Merawat Hewan dan Tumbuhan (Tema 6)  
Sub Tema : Merawat Hewan di Sekitarku (Sub Tema 2)  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn, PJOK  
Pembelajaran ke : 2  
Alokasi waktu : 1 Hari

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan mengamati teks tentang merawat hewan, siswa dapat menemukan aturan penggunaan huruf kapital pada teks.
2. Dengan mengamati teks tentang merawat hewan, siswa dapat menyunting teks.
3. Dengan menulis kegiatan sehari-hari di sekolah, siswa dapat mengelompokkan hal-hal yang boleh dilakukan di sekolah.
4. Dengan menulis kegiatan sehari-hari di sekolah, siswa dapat mengempokkan hal-hal yang tidak boleh dilakukan di sekolah.
5. Dengan menulis kegiatan sehari-hari, siswa dapat menceritakan hal-hal yang boleh dilakukan di sekolah.
6. Dengan menulis kegiatan sehari-hari, siswa dapat menceritakan hal-hal yang tidak boleh dilakukan di sekolah.
7. Dengan mengamati gambar siswa berlari, siswa dapat menjelaskan prosedur penggunaan variasi gerak berlari sesuai irama.
8. Dengan mengamati gerakan yang dicontohkan, siswa dapat mempraktikkan prosedur gerak berlari sesuai irama.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li><li>❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li><li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li></ul>	10 menit
Inti	<p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Siswa mengamati gambar yang disajikan dalam Buku Siswa.</li><li>❖ Guru memberikan penjelasan tentang gambar dan teks percakapan dan mengaitkannya dengan judul tema dan subtema.</li></ul> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Siswa menukarkan pertanyaan dengan teman di sebelahnya.</li><li>❖ Siswa mendiskusikan pertanyaan dan jawaban tersebut dengan teman di sebelahnya. (<b>Collaboration, Communication</b>)</li></ul> <p><b>Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Siswa menuliskan pertanyaan dengan huruf tegak bersambung.</li><li>❖ Siswa menjawab pertanyaan temannya dengan huruf tegak bersambung. (<b>Creativity and Innovation</b>)</li></ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Siswa berlatih untuk mendapatkan pemahaman tentang penulisan huruf kapital dalam kalimat.</li><li>❖ Siswa melingkari penggunaan huruf kapital yang tidak tepat pada teks pada Buku Siswa.</li><li>❖ Siswa mengemukakan kepada teman di sebelahnya tentang penggunaan huruf kapital yang salah. (<b>Critical Thinking and Problem Solving</b>)</li></ul> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Siswa membaca teks yang ada pada Buku Siswa.</li><li>❖ Siswa melingkari huruf kapital yang digunakan pada teks. (<b>Literasi</b>)</li></ul> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Guru memfasilitasi siswa agar dapat menyimpulkan tentang penggunaan huruf kapital tersebut.</li><li>❖ Siswa akan menemukan bahwa huruf kapital digunakan pada awal kalimat dan nama orang.</li><li>❖ Siswa diminta menyimak teks yang dibaca guru, kemudian guru bertanya kepada siswa tentang huruf kapital apa saja yang terdapat pada teks tersebut. (<b>Collaboration, Gotong Royong</b>)</li></ul> <p><b>Ayo Menulis</b></p>	150 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa menuliskan hal-hal yang harus Lani lakukan dan hal-hal yang tidak boleh Lani lakukan di sekolah.</li> <li>❖ Siswa menuliskan hal-hal/kebiasaan yang tidak boleh dilakukan dan alasan mengapa tidak boleh dilakukan. <b>(Critical Thinking and Problem Solving)</b></li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa melakukan kegiatan berolahraga, yaitu penggunaan variasi gerakan berlari sesuai irama.</li> <li>❖ Siswa mempraktikkan gerakan sesuai contoh dari guru.</li> <li>❖ Guru memberikan ketukan berupa tepuk tangan.</li> <li>❖ Siswa melakukan gerakan berlari di tempat sesuai ketukan. <b>(Creativity and Innovation)</b></li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<p><b>Kerjasama dengan Orang Tua</b> Orang tua membimbing siswa untuk memahami pentingnya aturan yang berlaku di sekolah. Misalnya, harus mengerjakan tugas sekolah, datang ke sekolah tidak terlambat. Siswa diminta bercerita mengenai pengalamannya dalam usaha mematuhi aturan di sekolah.. <b>(Mandiri)</b></p> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Membuat resume <b>(CREATIVITY)</b> dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</p>	15 menit

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

#### Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan: Tes
- c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

#### Instrumen Penilaian

<b>Sikap</b>	<b>Pengetahuan</b>	<b>Keterampilan</b>
Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran.	Tes Tulis, Tes Lisan, dan Penugasan.	Rubrik

Format penilaian dan rubrik ada pada buku guru Tema 6 halaman 54-55

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Mokdale, .....2022  
Guru Kelas 2

**Feni R.F. Balukh**  
NIP : 196409271987122002

**Johandry Paulus Lun, S.Pd.Gr**  
NIP. 198812122014031002





**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 2020**  
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD Inpres Mokdale  
Kelas / Semester : 2 / 2  
Tema : Merawat Hewan dan Tumbuhan (Tema 6)  
Sub Tema : Merawat Hewan di Sekitarku (Sub Tema 2)  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP  
Pembelajaran ke : 3  
Alokasi waktu : 1 Hari

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan mengamati gerakan kelinci, siswa dapat mengidentifikasi arah gerakan kaki dalam tari dengan benar.
2. Dengan mengamati gerakan kelinci, siswa dapat mengidentifikasi arah gerak koordinasi kepala, tangan, dan kaki dalam tari dengan benar.
3. Dengan menirukan gerakan kelinci, siswa dapat mempraktikkan gerakan kaki.
4. Dengan menirukan gerakan kelinci, siswa dapat mempraktikkan koordinasi gerak.
5. Dengan membaca teks tentang merawat hewan, siswa dapat menemukan kalimat yang menggunakan nama hari.
6. Dengan menemukan kalimat yang menggunakan nama hari, siswa dapat menggunakan huruf kapital pada nama hari di dalam kalimat dengan benar.
7. Dengan mengamati alat timbang, siswa dapat menyebutkan ukuran berat benda.
8. Dengan mengamati alat timbang, siswa dapat membaca ukuran berat benda.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li><li>❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li><li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li></ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Siswa mengingat kembali pengalaman mereka ketika melihat kelinci.</li><li>❖ Siswa mengingat kembali bagaimana kelinci menggerakkan kepalanya.</li><li>❖ Siswa mengingat kembali bagaimana kelinci menggerakkan kakinya ketika melompat. (<b>Creativity and Innovation</b>)</li></ul> <p><b>Ayo Berkreasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Siswa melakukan gerakan-gerakan yang menirukan gerakan kelinci.</li><li>❖ Siswa melompat kedepan sebanyak 3 kali dan ke samping kanan sebanyak 3 kali.</li><li>❖ Guru memberikan contoh dan bimbingan ketika siswa beraktivitas.</li><li>❖ Siswa diperbolehkan menciptakan kreasi gerakan sendiri. Siswa boleh melompat ke depan, ke belakang, ke samping kiri, ataupun kanan. (<b>Creativity and Problem Solving</b>)</li></ul> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Siswa membaca teks yang terdapat pada Buku Siswa.</li><li>❖ Pada teks, terdapat penggunaan huruf kapital untuk nama-nama hari.</li><li>❖ Guru memfasilitasi siswa agar menemukan penggunaan huruf kapital tersebut. Misalnya dengan cara menggarisbawahi nama-nama hari yang terdapat pada teks. Kemudian, siswa mengamati huruf kapital yang terdapat pada nama hari tersebut. (<b>Literasi</b>)</li></ul> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Siswa bersama-sama membaca bacaan dan mencermati kalimat-kalimat dalam bacaan tersebut.</li><li>❖ Siswa mengidentifikasi nama-nama hari dalam kalimat bacaan.</li><li>❖ Siswa memperhatikan cara penulisan nama-nama hari dalam bacaan.</li><li>❖ Bersama dengan temannya, siswa mendiskusikan bagaimana nama-nama hari dituliskan dalam kalimat. (<b>Collaboration, Gotong Royong</b>)</li></ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p>	150 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa berlatih membuat kalimat yang menceritakan kegiatannya dalam satu minggu dengan menggunakan huruf kapital pada awal kalimat dan nama hari, serta tanda titik untuk mengakhiri kalimat.</li> <li>❖ Gunakan huruf tegak bersambung. <b>(Creativity and Innovation)</b></li> </ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa mengamati gambar timbangan yang disajikan pada Buku Siswa.</li> <li>❖ Siswa mengamati gambar biji timbangan yang digunakan dalam alat timbangan tersebut.</li> <li>❖ Guru menjelaskan dan memberikan pertanyaan pancingan terkait dengan gambar yang disajikan. <b>(Communication)</b></li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa melatih pemahamannya tentang satuan ukuran berat dengan memasang berat benda dengan biji timbangan yang tepat.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<p><b>Kerjasama dengan Orang Tua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bersama dengan orang tua mengamati barang-barang yang ada di dapur. Orang tua membantu siswa dalam menghitung berat dan nama-nama barang yang ada di dapur. <b>(Mandiri)</b></li> </ul> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <p>Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</p>	15 menit

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

#### Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan: Tes
- c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

#### Instrumen Penilaian

<b>Sikap</b>	<b>Pengetahuan</b>	<b>Keterampilan</b>
Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran.	Tes Tulis, Tes Lisan, dan Penugasan.	Rubrik

Format penilaian dan rubrik ada pada buku guru Tema 6 halaman 60-61

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Mokdale, .....2022  
Guru Kelas 2

**Feni R.F. Balukh**  
NIP : 196409271987122002

**Johandry Paulus Lun, S.Pd.Gr**  
NIP. 198812122014031002



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 2020**  
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD Inpres Mokdale  
Kelas / Semester : 2 / 2  
Tema : Merawat Hewan dan Tumbuhan (Tema 6)  
Sub Tema : Merawat Hewan di Sekitarku (Sub Tema 2)  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP  
Pembelajaran ke : 4  
Alokasi waktu : 1 Hari

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan mengamati gerakan burung, siswa dapat mengidentifikasi arah gerakan kaki dalam tari dengan benar.
2. Dengan mengamati gerakan burung, siswa dapat mengidentifikasi arah gerak koordinasi kepala, tangan, dan kaki dalam tari dengan benar.
3. Dengan menirukan gerakan burung, siswa dapat mempraktikkan gerakan kaki.
4. Dengan menirukan gerakan burung, siswa dapat mempraktikkan koordinasi gerak.
5. Dengan membaca teks tentang memelihara hewan, siswa dapat menemukan kalimat yang menggunakan nama bulan.
6. Dengan menemukan kalimat yang menggunakan nama bulan, siswa dapat menggunakan huruf kapital pada nama bulan di dalam kalimat dengan benar.
7. Dengan mengamati alat timbang, siswa dapat menyebutkan ukuran berat benda.
8. Dengan mengamati alat timbang, siswa dapat membaca ukuran berat benda.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li><li>❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li><li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li></ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Siswa membaca teks tentang hewan peliharaan.</li></ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Siswa mengingat kembali tentang bagaimana burung menggerakkan sayapnya ketika terbang, dan bagaimana burung melebarkan sayapnya ketika terbang.</li><li>❖ Siswa mengingat kembali pengalaman mereka dan mencermati gambar bagaimana ayam mengepakkan sayapnya ketika berlari. (<b>Creativity and Innovation</b>)</li></ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Siswa melakukan gerakan burung terbang seperti yang ada pada Buku Siswa.</li><li>❖ Siswa melakukan gerakan ayam seperti yang ada pada Buku Siswa.</li><li>❖ Guru memfasilitasi siswa agar siswa melakukan gerakan yang kreatif, misalnya gerakan ayam yang kakinya terluka. Bagaimana gerakan ayam yang mematak makanan dengan kondisi kakinya terluka (<b>Creativity and Innovation</b>)</li></ul> <p><b>Ayo Bermain Peran</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Siswa dibentuk dalam beberapa kelompok. Setiap kelompok terdiri atas 3-4 orang.</li><li>❖ Siswa ditunjuk sesuai peran yang akan dimainkan.</li><li>❖ Siswa yang berperan sebagai ayam, melakukan gerakan seperti ayam mematak makanan.</li><li>❖ Gerakan dapat dilakukan dengan berbagai pola gerakan, misalnya gerakan Beni berkeliling.</li><li>❖ Setiap kelompok menampilkan hasil kreasinya. (<b>Creativity and Innovation</b>)</li></ul> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Siswa membaca dan mencermati penulisan kalimat dalam bacaan.</li><li>❖ Siswa melingkari huruf kapital dalam kalimat dan mencermati penggunaan huruf kapital dalam kalimat. (<b>Literasi</b>)</li></ul> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Siswa menyusun dan menuliskan nama-nama bulan secara urut.</li><li>❖ Siswa menyimpulkan penggunaan huruf kapital pada nama-nama bulan.</li></ul>	150 menit

	<p><b>(Collaboration, Gotong Royong)</b></p> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa diberi tugas untuk menanyakan kepada 5 temannya, pada bulan apakah mereka berulang tahun.</li> <li>❖ Siswa berlatih membuat kalimat dengan menggunakan nama-nama bulan ulang tahun temannya.</li> </ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa mengamati gambar timbangan yang ada di Buku Siswa.</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa mengamati gambar berat bahan-bahan yang sedang ditimbang.</li> <li>❖ Siswa mencermati angka yang ditunjukkan oleh timbangan.</li> <li>❖ Siswa menyimpulkan kesesuaian berat bahan yang dibutuhkan ibu untuk membuat kue, dengan angka yang ditunjukkan oleh timbangan.</li> <li>❖ Apabila berat bahannya sesuai, siswa melingkari gambar timbangan tersebut.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<p><b>Kerjasama dengan Orang Tua</b></p> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <p>Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</p>	15 menit

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

#### Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan: Tes
- c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

#### Instrumen Penilaian

Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran.	Tes Tulis, Tes Lisan, dan Penugasan.	Rubrik

Format penilaian dan rubrik ada pada buku guru Tema 6 halaman 66-68

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Mokdale, .....2022  
Guru Kelas 2

**Feni R.F. Balukh**  
NIP : 196409271987122002

**Johandry Paulus Lun, S.Pd.Gr**  
NIP. 198812122014031002



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 2020**  
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD Inpres Mokdale  
Kelas / Semester : 2 / 2  
Tema : Merawat Hewan dan Tumbuhan (Tema 6)  
Sub Tema : Merawat Hewan di Sekitarku (Sub Tema 2)  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn, PJOK  
Pembelajaran ke : 5  
Alokasi waktu : 1 Hari

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan mengamati teks tentang merawat hewan, siswa dapat menemukan aturan penggunaan huruf kapital pada teks.
2. Dengan mengamati teks, siswa dapat menyunting teks.
3. Dengan menulis kegiatan sehari-hari di sekolah, siswa dapat mengelompokkan hal-hal yang boleh dilakukan di sekolah.
4. Dengan menulis kegiatan sehari-hari di sekolah, siswa dapat mengelompokkan hal-hal yang tidak boleh dilakukan ketika mengunjungi perpustakaan sekolah.
5. Dengan menulis kegiatan sehari-hari, siswa dapat menceritakan hal-hal yang boleh dilakukan ketika mengunjungi perpustakaan sekolah.
6. Dengan menulis kegiatan sehari-hari, siswa dapat menceritakan hal-hal yang tidak boleh dilakukan ketika mengunjungi perpustakaan sekolah.
7. Dengan mengamati gambar siswa berlari, siswa dapat menjelaskan prosedur penggunaan variasi gerak berlari sesuai irama.
8. Dengan mengamati gerakan yang dicontohkan, siswa dapat mempraktikkan prosedur gerak berlari sesuai irama.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li><li>❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li><li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li></ul>	10 menit
Inti	<p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Siswa dibentuk dalam beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri atas 3– 4 orang.</li><li>❖ Siswa mendiskusikan tentang hal-hal yang ingin diketahui pada gambar di Buku Siswa.</li><li>❖ Siswa saling bertukar pertanyaan dan menjawab pertanyaan yang dibuat oleh temannya.</li><li>❖ Guru memfasilitasi siswa untuk mengetahui tata tertib yang berlaku di perpustakaan sekolah. (<b>Collaboration, Communication, Gotong Royong</b>)</li></ul> <p><b>Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Sesuai dengan kelompok, siswa bertanya kepada petugas perpustakaan sekolah tentang tata tertib yang berlaku.</li><li>❖ Siswa menuliskan informasi tentang tata tertib perpustakaan sekolah pada kertas tugas.</li><li>❖ Tugas ini dibuat dengan rapi dan dikumpulkan kepada guru sebagai tugas kelompok. (<b>Critical Thinking and Problem Solving</b>)</li></ul> <p><b>Ayo Bercerita</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Siswa memilih satu tata tertib perpustakaan sekolah untuk diceritakan.</li><li>❖ Siswa menceritakan pengalamannya tentang tata tertib tersebut.</li><li>❖ Siswa menuliskan ceritanya dengan menggunakan huruf tegak bersambung. (<b>Communication</b>)</li></ul> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Siswa membaca teks bacaan dan mencermati kalimat pada bacaan tersebut.</li><li>❖ Siswa mencari nama-nama orang yang terdapat dalam bacaan dan mencermati bagaimana nama-nama tersebut dituliskan.</li><li>❖ Siswa menuliskan kembali nama-nama orang yang tercantum dalam bacaan. (<b>Literasi</b>)</li></ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Siswa membaca kalimat-kalimat yang disajikan dalam Buku Siswa.</li><li>❖ Siswa melingkari nama orang yang tidak tepat cara penulisannya.</li><li>❖ Siswa menyusun kata-kata yang disajikan menjadi kalimat yang memiliki makna.</li></ul>	150 menit

	<p><b>(Critical Thinking and Problem Solving)</b>  <b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa mengamati gambar-gambar anak-anak yang sedang melakukan aktivitas olahraga pada Buku Siswa</li> <li>❖ Guru menjelaskan gambar satu per satu dan memperagakan gambar tersebut sebagai contoh kepada siswa.</li> </ul> <p><b>Ayo Berkreasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa memperagakan keempat macam gerak lari seperti pada gambar sebelumnya.</li> </ul> <p><b>(Creativity and Innovation)</b></p>	
<b>Penutup</b>	<p><b>Kerjasama dengan Orang Tua</b>  Siswa bersama dengan orang tua berdiskusi mengenai peraturan di sekolah. Setelah itu, orang tua mendiskusikan tentang aturan di rumah yang sejalan dengan peraturan di sekolah.. <b>(Mandiri)</b></p> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b>  Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</p>	15 menit

**C. PENILAIAN (ASESMEN)**

**Teknik Penilaian**

- a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan: Tes
- c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

**Instrumen Penilaian**

<b>Sikap</b>	<b>Pengetahuan</b>	<b>Keterampilan</b>
Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran.	Tes Tulis, Tes Lisan, dan Penugasan.	Rubrik

Format penilaian dan rubrik ada pada buku guru Tema 6 halaman 73-74

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Mokdale, .....2022  
Guru Kelas 2

**Feni R.F. Balukh**  
NIP : 196409271987122002

**Johandry Paulus Lun, S.Pd.Gr**  
NIP. 198812122014031002



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 2020**  
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD Inpres Mokdale  
Kelas / Semester : 2 / 2  
Tema : Merawat Hewan dan Tumbuhan (Tema 6)  
Sub Tema : Merawat Hewan di Sekitarku (Sub Tema 2)  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn, Matematika  
Pembelajaran ke : 6  
Alokasi waktu : 1 Hari

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan mengamati teks tentang merawat hewan, siswa dapat menemukan aturan penggunaan huruf kapital pada teks.
2. Dengan mengamati teks tentang merawat hewan di sekolah, siswa dapat menyunting teks.
3. Dengan menulis kegiatan sehari-hari di sekolah, siswa dapat mengelompokkan hal-hal yang boleh dilakukan di sekolah.
4. Dengan menulis kegiatan sehari-hari di sekolah, siswa dapat mengelompokkan hal-hal yang tidak boleh dilakukan di sekolah.
5. Dengan menulis kegiatan sehari-hari, siswa dapat menceritakan hal-hal yang boleh dilakukan di sekolah.
6. Dengan menulis kegiatan sehari-hari, siswa dapat menceritakan hal-hal yang tidak boleh dilakukan di sekolah.
7. Dengan mengamati alat timbang, siswa dapat menyebutkan ukuran berat benda.
8. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengukur berat benda.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li><li>❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li><li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li></ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Siswa membaca percakapan yang ada di Buku Siswa.</li><li>❖ Isi dari percakapan tersebut tentang peraturan di sekolah ketika jam istirahat.</li><li>❖ Guru memfasilitasi siswa agar dapat mengidentifikasi tata tertib yang berlaku di sekolah ketika jam istirahat.</li><li>❖ Tata tertib yang berlaku di sekolah ketika jam istirahat dihubungkan dengan tema merawat hewan di sekitar.</li><li>❖ Apabila ada hewan yang dipelihara di lingkungan sekolah, guru dapat memberi contoh mengenai aturan merawat hewan yang dipelihara sekolah.</li><li>❖ Siswa difasilitasi dengan kegiatan tanya jawab atau berdiskusi mengenai aturan yang berlaku di sekolah dalam merawat hewan peliharaan di sekolah. Ajaklah siswa untuk menemukan tanggung jawab yang harus dilakukan dalam merawat hewan peliharaan di sekolah.</li><li>❖ Siswa difasilitasi agar dapat mengemukakan pendapatnya mengenai kewajiban melaksanakan tata tertib di sekolah dalam merawat hewan yang dipelihara di sekolah.</li></ul> <p><b>(Critical Thinking and mProblem Solving, Collaboration, Communication)</b></p> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Siswa menuliskan kata-kata yang menggunakan huruf kapital yang ia temukan dalam bacaan.</li><li>❖ Berdasarkan hasil penemuannya tersebut siswa menuliskan kesimpulan tentang penggunaan huruf kapital dalam kalimat. (<b>Collaboration</b>)</li></ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Siswa melatih pemahamannya terhadap hal-hal yang boleh dan tidak boleh dilakukan disekolah dengan menghubungkan/ memasangkan kalimat apada kotak dengan gambar yang sesuai.</li><li>❖ Siswa dapat mewarnai gambar yang dianggap sesuai dengan peraturan sekolah.</li><li>❖ Guru berkeliling untuk memastikan pemahaman siswa sudah sesuai yang ditargetkan.</li></ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Siswa membaca teks pada Buku Siswa yang penulisannya masih harus diperbaiki.</li><li>❖ Siswa mencermati bagian-bagian dari teks yang harus diperbaiki.</li></ul>	150 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa menuliskan kembali teksnya dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital dan tanda baca dengan benar serta menggunakan huruf tegak bersambung.</li> </ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa mengamati gambar-gambar alat timbangan yang disajikan pada buku.</li> <li>❖ Guru menjelaskan tentang fungsi dari macam-macam alat timbangan tersebut.</li> <li>❖ Siswa memperhatikan penjelasan guru dan membedakan satuan berat antara kg dan gram.</li> </ul> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa mendiskusikan timbangan mana yang cocok dengan berat tertentu. <i>(Collaboration)</i></li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa memperkirakan berat benda dan melingkari perkiraan berat yang sesuai untuk benda tersebut. <i>(Critical Thinking and Problem Solving)</i></li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <p>Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</p>	15 menit

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

#### Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan: Tes
- c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

#### Instrumen Penilaian

Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran.	Tes Tulis, Tes Lisan, dan Penugasan.	Rubrik

Format penilaian dan rubrik ada pada buku guru Tema 6 halaman 79-80

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Mokdale, .....2022  
Guru Kelas 2

**Feni R.F. Balukh**  
NIP : 196409271987122002

**Johandry Paulus Lun, S.Pd.Gr**  
NIP. 198812122014031002





**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 2020**  
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD Inpres Mokdale  
Kelas / Semester : 2 / 2  
Tema : Merawat Hewan dan Tumbuhan (Tema 6)  
Sub Tema : Tumbuhan di Sekitarku (Sub Tema 3)  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 1 Hari

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan membaca teks, siswa dapat menemukan penggunaan tanda titik pada kalimat berita dalam tulisan tegak bersambung dengan benar.
2. Dengan membaca teks, siswa dapat memperbaiki ejaan dan menggunakan tanda baca dengan benar.
3. Dengan mengamati gambar berbagai berat benda, siswa dapat menemukan kesetaraan ukuran benda (1 kg = 10 ons, 1 ons = 100 gram).
4. Dengan mengamati gambar berbagai berat benda, siswa dapat mengubah suatu ukuran berat benda menjadi satuan tertentu.
5. Dengan mengamati gambar karya tiga dimensi, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri karya patung imajinatif dari bahan alami dengan benar.
6. Dengan mengamati gambar karya tiga dimensi, siswa dapat mengidentifikasi bahan alami untuk membuat karya patung imajinatif dengan benar.
7. Dengan mengamati gambar karya tiga dimensi, siswa dapat membuat karya imajinatif berdasarkan pengalaman dengan benar.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li><li>❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li><li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li></ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Ayo Mengamati (Sintak Model Discovery Learning)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Siswa mengamati gambar pekarangan rumah Lani.</li><li>❖ Siswa menyebutkan hal-hal yang ia temukan dalam gambar.</li><li>❖ Siswa menuliskan apa yang ia temukan dalam gambar.</li></ul> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Siswa membaca teks bacaan yang berjudul "Olahraga Pagi".</li><li>❖ Siswa memperhatikan informasi-informasi penting yang ia dapatkan dari bacaan.</li><li>❖ Siswa mencermati kalimat-kalimat yang digunakan dalam bacaan.</li><li>❖ Siswa mencermati huruf kapital dan tanda baca yang digunakan dalam setiap kalimat pada teks.</li></ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Siswa mengamati kembali teks bacaan.</li><li>❖ Siswa mengidentifikasi jumlah kalimat yang digunakan dalam bacaan.</li><li>❖ Siswa mengidentifikasi tanda baca yang digunakan dalam kalimat.</li><li>❖ Siswa menuliskan kembali kalimat-kalimat dalam bacaan dengan menggunakan huruf tegak bersambung. (<b>Creativity and Innovation</b>)</li></ul> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Siswa membaca teks pada Buku Siswa yang harus diperbaiki.</li><li>❖ Siswa menandai kesalahan ejaan dan tanda baca pada teks. (<b>Literasi</b>)</li></ul> <p><b>Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Siswa memperbaiki teks dengan menuliskan kembali teks tersebut menggunakan huruf tegak bersambung dengan memperhatikan ejaan dan penggunaan tanda baca dengan benar. (<b>Creativity and Innovation</b>)</li></ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p>	150 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa memperhatikan gambar timbangan dan satuan berat yang tertera pada timbangan tersebut.</li> <li>❖ Guru menjelaskan kesetaraan 1 kg dengan 10 ons.</li> <li>❖ Guru dapat memberikan contoh kesetaraan pengukuran berat benda.</li> <li>❖ Siswa mencermati pernyataan dan menyatakan pendapatnya</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa melatih keterampilannya dalam mengonversi satuan berat dengan mengerjakan latihan yang disediakan di Buku Siswa.</li> <li>❖ Guru memeriksa jawaban latihan siswa.</li> </ul> <p><b>Ayo Berkreasi (Sintak Model Project Based Learning)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa mengamati model bunga dari plastisin.</li> <li>❖ Siswa mengidentifikasi bentuk-bentuk yang ia temukan dalam model tersebut.</li> <li>❖ Siswa menyebutkan bahan-bahan apa saja yang digunakan untuk membuat karya tersebut.</li> <li>❖ Siswa membuat desain untuk model yang akan dibuat.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>D.</b> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> </ul>	15 menit

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

#### Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan: Tes
- c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

#### Instrumen Penilaian

Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran.	Tes Tulis, Tes Lisan, dan Penugasan.	Rubrik

Format penilaian dan rubrik ada pada buku guru Tema 6 halaman 69-90

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Mokdale, .....2022  
Guru Kelas 2

**Feni R.F. Balukh**  
NIP : 196409271987122002

**Johandry Paulus Lun, S.Pd.Gr**  
NIP. 198812122014031002



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 2020**  
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD Inpres Mokdale  
Kelas / Semester : 2 / 2  
Tema : Merawat Hewan dan Tumbuhan (Tema 6)  
Sub Tema : Tumbuhan di Sekitarku (Sub Tema 3)  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn, PJOK  
Pembelajaran ke : 2  
Alokasi waktu : 1 Hari

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan memperhatikan aturan permainan kupu-kupu, siswa dapat menjelaskan prosedur penggunaan variasi gerak melompat sesuai irama dengan benar.
2. Dengan memperhatikan aturan permainan kupu-kupu, siswa dapat mempraktikkan prosedur penggunaan variasi gerak melompat sesuai irama dengan benar.
3. Dengan berdiskusi mengenai aturan permainan kupu-kupu, siswa dapat mengelompokkan aturan yang berlaku pada kegiatan di sekolah dengan benar.
4. Dengan bermain peran, siswa dapat menyimulasikan kegiatan sesuai aturan yang berlaku di sekolah dengan benar.
5. Dengan membaca teks, siswa dapat menemukan aturan penggunaan titik pada kalimat.
6. Dengan membaca teks, siswa dapat memperbaiki teks huruf tegak bersambung memperhatikan penggunaan tanda titik dengan benar.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li><li>❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li><li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li></ul>	10 menit
Inti	<p><b>Ayo Bermain Peran</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Sebelum bermain, siswa melakukan pemanasan dengan bimbingan guru.</li><li>❖ Siswa memperhatikan aturan dalam gerak melompat.</li><li>❖ Siswa melakukan aktivitas olahraga dengan mengikuti aturan permainan yang diberikan.</li><li>❖ Siswa dibagi menjadi dua kelompok.</li><li>❖ Kelompok 1 menjadi bunga.</li><li>❖ Kelompok 2 menjadi kupu-kupu.</li><li>❖ Satu bunga berpasangan dengan satu kupu-kupu.</li><li>❖ Kupu-kupu berdiri di belakang bunga.</li><li>❖ Setiap kali guru menyebutkan satu bilangan genap, kupu-kupu melompat di belakang bunga sebanyak lima kali.</li><li>❖ Setiap kali guru menyebutkan satu bilangan ganjil, bunga berlari dan bertukar tempat dengan bunga yang lain. (<b>Creativity and Innovation</b>)</li></ul> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Guru memimpin diskusi kelas tentang peraturan yang berlaku pada kegiatan di sekolah.</li><li>❖ Guru menggunakan aturan permainan yang baru saja dimainkan oleh siswa sebagai ilustrasi.</li><li>❖ Guru memberikan pertanyaan pancingan untuk memotivasi rasa ingin tahu siswa tentang topik yang dibicarakan.</li><li>❖ Siswa menuliskan peraturan yang ditemukan di sekolahnya.</li></ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Siswa memperhatikan gambar pada buku siswa.</li><li>❖ Siswa memperagakan gerakan sesuai petunjuk guru. (<b>Creativity and Innovation</b>)</li></ul> <p><b>Ayo Bermain Peran</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Siswa berbagi peran. Ada yang menjadi Edo, Lani, atau Beni.</li><li>❖ Siswa berlatih membaca percakapan sesuai tokoh yang diperankan.</li></ul>	150 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa menampilkan pecakapan tersebut di depan kelas. (<b>Collaboration, Creativity and Innovation</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Bercerita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa menceritakan pengalamannya ketika menjalankan tugas piket kelas kepada teman di sebelahnya.</li> <li>❖ Siswa menuliskan cerita tersebut menggunakan huruf tegak bersambung.</li> <li>❖ Guru memberikan umpan balik pada cerita siswa sehingga siswa memahami betul mengenai aturan di sekolah. (<b>Communication</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa membaca teks bacaan yang disediakan.</li> </ul> <p><b>Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa memperbaiki kesalahan penulisan pada bacaan di Buku Siswa.</li> <li>❖ Siswa menuliskan kembali teks bacaan tersebut dengan menggunakan huruf tegak bersambung. (<b>Creativity and Innovation</b>)</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <p>Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</p>	15 menit

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

#### Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan: Tes
- c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

#### Instrumen Penilaian

Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran.	Tes Tulis, Tes Lisan, dan Penugasan.	Rubrik

Format penilaian dan rubrik ada pada buku guru Tema 6 halaman 95-97

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Mokdale, .....2022  
Guru Kelas 2

**Feni R.F. Balukh**  
NIP : 196409271987122002

**Johandry Paulus Lun, S.Pd.Gr**  
NIP. 198812122014031002



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 2020**  
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD Inpres Mokdale  
Kelas / Semester : 2 / 2

Tema : Merawat Hewan dan Tumbuhan (Tema 6)  
 Sub Tema : Tumbuhan di Sekitarku (Sub Tema 3)  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP  
 Pembelajaran ke : 3  
 Alokasi waktu : 1 Hari

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan membaca teks, siswa dapat menemukan penggunaan tanda titik pada kalimat berita dalam tulisan tegak bersambung dengan benar.
2. Dengan membaca teks, siswa dapat memperbaiki ejaan dan menggunakan tanda baca dengan benar.
3. Dengan menyelesaikan persoalan tentang kebutuhan benda dengan berat tertentu, siswa dapat menemukan kesetaraan ukuran benda (1 kg = 10 ons, 1 ons = 100 gram).
4. Dengan menyelesaikan persoalan tentang kebutuhan benda dengan berat tertentu, siswa dapat mengubah suatu ukuran berat menjadi satuan tertentu.
5. Dengan mengamati gambar karya tiga dimensi, siswa dapat mengidentifikasi cara menggunakan bahan alami untuk membuat karya imajinatif dengan benar.
6. Dengan mengamati gambar karya tiga dimensi, siswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah membuat karya imajinatif dari bahan alami untuk membuat karya patung imajinatif dengan benar.
7. Dengan mengamati gambar karya tiga dimensi, siswa dapat membuat karya imajinatif berdasarkan pengalaman dengan benar.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa mengamati gambar halaman sekolah Lani yang disajikan pada Buku Siswa.</li> <li>❖ Beberapa pertanyaan yang terkait dengan gambar dan tema yang sedang dibahas diajukan kepada siswa. (<b>Communication</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Membaca (Sintak Model Discovery Learning)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa membaca dan mencermati teks bacaan yang disajikan.</li> <li>❖ Siswa memperhatikan penulisan kalimat dalam bacaan.</li> <li>❖ Siswa mengidentifikasikan penggunaan huruf kapital dalam kalimat.</li> <li>❖ Siswa melingkari huruf kapital yang dipakai dalam kalimat.</li> <li>❖ Siswa mengidentifikasikan penggunaan titik dalam kalimat.</li> <li>❖ Siswa melingkari tanda titik yang digunakan kalimat.</li> <li>❖ Siswa menuliskan kesimpulan dari kegiatan yang dilakukan sebelumnya.</li> <li>❖ Kesimpulan berisi tentang penggunaan huruf kapital dan titik dalam kalimat. (<b>Literasi, Creativity and Innovation</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa menuliskan sebuah karangan singkat yang menceritakan tentang tanaman yang ada di sekitar sekolahnya.</li> <li>❖ Dalam menuliskan karangannya, siswa harus memperhatikan penggunaan huruf kapital dan tanda titik. (<b>Creativity and Innovation</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Berkreasi (Sintak Model project based Learning)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa membuat model dari bahan plastisin.</li> <li>❖ Siswa menyiapkan alat dan bahan yang dibutuhkan.</li> <li>❖ Siswa mengikuti langkah-langkah cara pembuatan model dari plastisin. (<b>Creativity and Innovation</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru menggunakan ilustrasi kebutuhan plastisin dalam membuat model sebagai cerita untuk menjembatani konsep satuan berat kg dan ons.</li> <li>❖ Siswa menyelesaikan soal-soal cerita matematika yang terkait dengan konsep satuan berat kg dan ons. (<b>Critical Thinking and Problem Solving</b>)</li> </ul>	150 Menit

<b>Penutup</b>	<p><b>Ayo Renungkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membuat tiga kalimat yang berisi kesan terhadap kegiatan pembelajaran yang dilakukan pada hari tersebut. <i>(Critical Thinking and Problem Solving)</i></li> </ul> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <p>Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</p>	15 menit
----------------	---	----------

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

#### Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- Penilaian Pengetahuan: Tes
- Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

#### Instrumen Penilaian

Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran.	Tes Tulis, Tes Lisan, dan Penugasan.	Rubrik

Format penilaian dan rubrik ada pada buku guru Tema 6 halaman 102-103

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Mokdale, .....2022  
Guru Kelas 2

**Feni R.F. Balukh**  
NIP : 196409271987122002

**Johandry Paulus Lun, S.Pd.Gr**  
NIP. 198812122014031002



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 2020**  
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD Inpres Mokdale  
 Kelas / Semester : 2 / 2  
 Tema : Merawat Hewan dan Tumbuhan (Tema 6)  
 Sub Tema : Tumbuhan di Sekitarku (Sub Tema 3)  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP  
 Pembelajaran ke : 4

Alokasi waktu : 1 Hari

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan membaca teks, siswa dapat menemukan penggunaan tanda titik pada kalimat berita dalam tulisan tegak bersambung dengan benar.
2. Dengan membaca teks, siswa dapat memperbaiki ejaan dan menggunakan tanda baca dengan benar.
3. Dengan menyelesaikan persoalan tentang kebutuhan benda dengan berat tertentu, siswa dapat menemukan kesetaraan ukuran benda (1 kg = 10 ons, 1 ons = 100 gram).
4. Dengan menyelesaikan persoalan tentang kebutuhan benda dengan berat tertentu, siswa dapat mengubah suatu ukuran berat menjadi satuan tertentu.
5. Dengan mengamati gambar karya tiga dimensi, siswa dapat mengidentifikasi cara menggunakan bahan alami untuk membuat karya imajinatif dengan benar.
6. Dengan mengamati gambar karya tiga dimensi, siswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah membuat karya imajinatif dari bahan alami untuk membuat karya patung imajinatif dengan benar.
7. Dengan mengamati gambar karya tiga dimensi, siswa dapat membuat karya imajinatif berdasarkan pengalaman dengan benar.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ul>	10 menit
Inti	<p><b>Ayo Membaca (Sintak Model Discovery Learning)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membaca teks bacaan yang berjudul ‘Model Plastisinku’.</li> <li>2. Siswa menggaris bawahi huruf kapital dan tanda titik yang ia temukan dalam bacaan.</li> <li>3. Siswa diminta untuk mencari kesalahan penulisan pada bacaan tersebut. (<b>Literasi</b>)</li> </ol> <p><b>Ayo Berkreasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama dengan kelompoknya mempersiapkan pameran karya seni tiga dimensi.</li> <li>2. Siswa berkreasi dengan mengikuti langkah-langkah seperti yang ada di Buku siswa.</li> <li>3. Ikuti langkah-langkah berikut.               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buatlah kelompok yang terdiri atas lima orang</li> <li>• Masing-masing menentukan desain model tiga dimensi yang akan dibuat dari plastisin.</li> <li>• Setiap anggota membuat model sesuai dengan desain yang dibuat.</li> <li>• Setiap anggota membuat tulisan yang menceritakan model plastisinnya di selembar kertas.</li> <li>• Letakkan model plastisin di meja.</li> <li>• Letakkan tulisan tentang model plastisin disamping model tiga dimensinya.</li> <li>• Undanglah kelompok lain untuk mengunjungi pameranmu.</li> <li>• Secara bergantian, kunjungilah pameran kelompok temanmu.</li> </ul> </li> </ol> <p>(<b>Collaboration, Creativity and Innovation</b>)</p> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa berdiskusi dengan teman di sebelahnya. Guru memberikan penjelasan mengenai topik yang akan didiskusikan.</li> <li>2. Permasalahan yang didiskusikan adalah soal matematika tentang kesetaraan satuan berat benda.</li> <li>3. Siswa membaca teks tentang mangga yang dipetik Edo.</li> <li>4. Siswa berdiskusi dengan mengikuti langkah-langkah penyelesaian soal seperti yang ada di Buku Siswa. (<b>Collaboration</b>)</li> </ol> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dengan menggunakan pemahamannya tentang konsep satuan berat kg dan ons, siswa membuat soal cerita matematika.</li> <li>2. Siswa menukarkan pertanyaan yang ia buat dengan pertanyaan yang dibuat oleh temannya.</li> <li>3. Siswa saling menjawab pertanyaan.</li> <li>4. Guru memberikan umpan balik kepada siswa secara langsung. (<b>Critical Thinking and Problem Solving</b>)</li> </ol>	150  Menit

<b>Penutup</b>	<b>Peserta Didik :</b> ➤ Membuat resume ( <b>CREATIVITY</b> ) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <b>Guru :</b> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.	15 menit
----------------	---	----------

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

#### Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan: Tes
- c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

#### Instrumen Penilaian

Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran.	Tes Tulis, Tes Lisan, dan Penugasan.	Rubrik

Format penilaian dan rubrik ada pada buku guru Tema 6 halaman 108-109

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Mokdale, .....2022  
Guru Kelas 2

**Feni R.F. Balukh**  
NIP : 196409271987122002

**Johandry Paulus Lun, S.Pd.Gr**  
NIP. 198812122014031002



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 2020

(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD Inpres Mokdale  
Kelas / Semester : 2 /2  
Tema : Merawat Hewan dan Tumbuhan (Tema 6)  
Sub Tema : Tumbuhan di Sekitarku (Sub Tema 3)  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn, PJOK  
Pembelajaran ke : 5  
Alokasi waktu : 1 Hari





	<b>Guru :</b> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.	
--	---	--

**C. PENILAIAN (ASESMEN)**

**Teknik Penilaian**

- a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan: Tes
- c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

**Instrumen Penilaian**

Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran.	Tes Tulis, Tes Lisan, dan Penugasan.	Rubrik

Format penilaian dan rubrik ada pada buku guru Tema 6 halaman 113-115

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Mokdale, .....2022  
Guru Kelas 2

**Feni R.F. Balukh**  
NIP : 196409271987122002

**Johandry Paulus Lun, S.Pd.Gr**  
NIP. 198812122014031002



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 2020**  
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD Inpres Mokdale  
 Kelas / Semester : 2 / 2  
 Tema : Merawat Hewan dan Tumbuhan (Tema 6)  
 Sub Tema : Tumbuhan di Sekitarku (Sub Tema 3)  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn, PJOK  
 Pembelajaran ke : 6  
 Alokasi waktu : 1 Hari

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan membaca teks, siswa dapat menemukan penggunaan tanda titik pada kalimat berita dalam tulisan tegak bersambung dengan benar.
2. Dengan membaca teks, siswa dapat memperbaiki ejaan dan menggunakan tanda baca dengan benar.
3. Dengan berdiskusi tentang ukuran berat benda, siswa dapat menyelesaikan persoalan, siswa dapat menemukan kesetaraan ukuran benda (1 kg = 10 ons, 1 ons = 100 gram).
4. Dengan berdiskusi tentang ukuran berat benda, siswa dapat mengubah suatu ukuran berat menjadi satuan tertentu.
5. Dengan membaca teks tentang aturan di sekolah, siswa dapat mengelompokkan hal-hal yang boleh dilakukan di sekolah.
6. Dengan membaca teks tentang aturan di sekolah, siswa dapat mengelompokkan hal-hal yang tidak boleh dilakukan di sekolah.
7. Dengan bermain peran tentang mematuhi aturan di sekolah, siswa dapat menyimulasikan kegiatan sesuai aturan yang berlaku di sekolah.

## B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Ayo Membaca (Sintak Model Discovery Learning)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa membaca teks tentang merawat tanaman di sekolah.</li> <li>❖ Isi bacaan tentang usaha siswa dalam menjaga pot-pot tanaman di sekitar kelas tidak pecah. Selain itu, siswa juga harus menjaga agar tanaman tidak rusak.</li> <li>❖ Guru memberi pemahaman siswa tentang contoh-contoh aturan di sekolah.</li> <li>❖ Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan sesuai bacaan. (<b>Literasi</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa membaca teks percakapan tentang aturan di sekolah.</li> <li>❖ Siswa menuliskan kembali teks percakapan tersebut dengan huruf tegak bersambung.</li> </ul> <p><b>Ayo Bermain Peran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa bermain peran dengan teman di sebelahnya.</li> <li>❖ Satu berperan sebagai Udin, satu lagi berperan sebagai Lani.</li> <li>❖ Siswa membaca teks percakapan antara Lani dan Udin.</li> <li>❖ Siswa menghafalkan teks percakapan tersebut.</li> <li>❖ Siswa memperagakan percakapan di depan kelas sesuai perannya. (<b>Creativity and Innovation</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Bercerita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa mengamati lingkungan di sekitar sekolah, terutama tanaman-tanaman yang ada di sekitar sekolah.</li> <li>❖ Siswa menuliskan cerita tentang perannya dalam merawat tanaman di sekolah.</li> <li>❖ Guru membimbing siswa dalam bercerita dengan cara membuat pertanyaan-pertanyaan yang mengarah pada jawaban peran siswa dalam merawat tanaman.</li> <li>❖ Siswa menuliskan jawaban pertanyaan tersebut.</li> </ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa mengamati gambar anak-anak kelas Lani yang bergotong royong merawat dan menyirami tanaman di depan kelas mereka.</li> <li>❖ Guru menanyakan apakah siswa juga memiliki pengalaman kerja sama dan saling membantu dengan teman sekelasnya.</li> <li>❖ Siswa menceritakan pengalamannya ketika mendapatkan bantuan dari temannya. (<b>Communication</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa bekerja sama dengan kelompoknya dalam membuat buku ringkasan tentang pengukuran berat benda.</li> </ul>	150 menit

<b>Penutup</b>	<p><b>Ayo Renungkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menuliskan hal-hal yang sudah dipelajari hari ini.</li> <li>Siswa menuliskan kesulitan-kesulitan yang ditemukan pada kegiatan pembelajaran hari itu.</li> </ul> <p><b>(Critical Thinking and Problem Solving)</b></p> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <p>Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</p>	15 menit
----------------	--	----------

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

#### Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- Penilaian Pengetahuan: Tes
- Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

#### Instrumen Penilaian

Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran.	Tes Tulis, Tes Lisan, dan Penugasan.	Rubrik

Format penilaian dan rubrik ada pada buku guru Tema 6 halaman 119-121

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Mokdale, .....2022  
Guru Kelas 2

**Feni R.F. Balukh**  
NIP : 196409271987122002

**Johandry Paulus Lun, S.Pd.Gr**  
NIP. 198812122014031002



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 2020

(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD Inpres Mokdale  
 Kelas / Semester : 2 / 2  
 Tema : Merawat Hewan dan Tumbuhan (Tema 6)  
 Sub Tema : Merawat Tumbuhan (Sub Tema 4)  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi waktu : 1 Hari

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat menemukan penggunaan tanda tanya dalam kalimat tanya dengan benar.
2. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat membaca kalimat tanya dengan lafal dan intonasi yang tepat.
3. Dengan membaca teks yang memuat ukuran berat benda, siswa dapat menyebutkan ukuran berat benda yang satu lebih berat daripada benda yang lain dengan benar.
4. Dengan membaca teks yang memuat ukuran berat benda, siswa dapat membandingkan berat dua benda dengan benar.
5. Dengan mengamati model karya kreasi dari bahan buatan, siswa dapat menentukan bahan yang digunakan pada kreasi tersebut dengan benar.
6. Dengan mengamati model karya kreasi dari bahan buatan, siswa dapat membuat karya kreasi dari bahan buatan dengan benar.

## B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ul>	10 menit
Inti	<p>(<b>Sintak Model Discovery Learning</b>)</p> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa membaca dan mencermati teks percakapan yang disajikan.</li> <li>❖ Siswa mencermati penulisan huruf kapital dan tanda baca pada kalimat-kalimat yang digunakan dalam percakapan.</li> <li>❖ Siswa juga mencermati aturan yang harus dijalankan agar tanaman tetap tumbuh subur.</li> </ul> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Bersama dengan teman sebangkunya, siswa berdiskusi untuk membahas pernyataan-pernyataan yang diberikan sesuai dengan teks percakapan.</li> <li>❖ Siswa mengamati teks percakapan dan mencoba mengidentifikasi kalimat tanya dalam teks percakapan.</li> <li>❖ Siswa mengamati apakah kalimat tanya yang digunakan dalam teks percakapan diawali dengan kata tanya: apa, apakah, siapa, mengapa, bolehkah.</li> <li>❖ Siswa mengamati penggunaan tanda tanya pada akhir kalimat. (<b>Collaborasi</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa membuat pertanyaan yang dimulai dengan kata tanya yang ditulis pada kotak yang tersedia pada Buku Siswa.</li> <li>❖ Guru mengingatkan agar siswa menuliskan kalimat pertanyaan tersebut dengan memperhatikan penggunaan tanda tanya pada akhir kalimat dan ditulis dengan menggunakan huruf tegak bersambung.</li> <li>❖ Kemudian, siswa diminta untuk membaca kalimat tanya tersebut dengan intonasi yang tepat. (<b>Critical Thinking and Problem Solving</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa membaca teks yang ada di Buku Siswa tentang Ayah yang akan membeli pupuk tanaman.</li> <li>❖ Siswa mengamati berbagai kemasan pupuk yang dijual di toko tanaman.</li> <li>❖ Siswa mengerjakan soal pada teks bacaan tersebut.</li> <li>❖ Jawaban siswa mungkin berbeda-beda. Guru memberikan umpan balik atas jawaban siswa.</li> <li>❖ Kemudian, siswa diajak untuk menerapkan pemahamannya mengenai kesetaraan ukuran berat.</li> <li>❖ Siswa mengerjakan soal yang ada di Buku Siswa. (<b>Hots</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa mengerjakan soal-soal tentang kesetaraan ukuran berat.</li> <li>❖ Siswa membubuhkan tanda &gt;, &lt;, dan =.</li> <li>❖ Guru bisa menambahkan soal-soal yang lebih variatif.</li> </ul> <p>(<b>Sintak Model Project based Learning</b>)</p> <p><b>Ayo Berkreasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa membuat karya kreasi dengan menggunakan karton bekas. (<b>Creativity mand</b>)</li> </ul>	150 menit

	<b>Innovation)</b>	
<b>Penutup</b>	<b>Peserta Didik :</b> ➤ Membuat resume ( <b>CREATIVITY</b> ) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <b>Guru :</b> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.	15 menit

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

#### Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan: Tes
- c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

#### Instrumen Penilaian

Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran.	Tes Tulis, Tes Lisan, dan Penugasan.	Rubrik

Format penilaian dan rubrik ada pada buku guru Tema 6 halaman 129-139

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Mokdale, .....2022  
Guru Kelas 2

**Feni R.F. Balukh**  
NIP : 196409271987122002

**Johandry Paulus Lun, S.Pd.Gr**  
NIP. 198812122014031002



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 2020

(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD Inpres Mokdale  
 Kelas / Semester : 2 / 2  
 Tema : Merawat Hewan dan Tumbuhan (Tema 6)  
 Sub Tema : Merawat Tumbuhan (Sub Tema 4)  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn, PJOK  
 Pembelajaran ke : 2  
 Alokasi waktu : 1 Hari

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks tentang merawat tanaman di sekolah, siswa dapat menyebutkan manfaat aturan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.
2. Dengan bermain peran tentang menaati peraturan di sekolah, siswa dapat menyimulasikan kegiatan sesuai aturan di sekolah.

3. Dengan mengamati gambar tentang gerak menekuk, siswa dapat menjelaskan prosedur gerak menekuk sesuai ketukan dengan benar.
4. Dengan menirukan gerakan menekuk, siswa dapat mempraktikkan prosedur gerak menekuk sesuai ketukan dengan benar.
5. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat menemukan penggunaan tanda tanya dengan benar.
6. Dengan mengamati teks percakapan, siswa dapat membaca kalimat tanya dengan lafal dan intonasi yang tepat.

## B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ul>	10 menit
Inti	<p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa membaca teks bacaan tentang merawat tanaman.</li> <li>❖ Siswa mencari informasi tentang pentingnya menaati peraturan dalam merawat tanaman.</li> <li>❖ Siswa mengidentifikasi hal-hal yang harus dilakukan dan tidak boleh dilakukan berdasarkan bacaan.</li> <li>❖ Siswa mengelompokkan hal-hal yang harus dilakukan agar tanaman tetap terawat dengan baik. (<b>Literasi</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Berdiskusi (Sintak Model Discovery Learning)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa dibagi dalam beberapa kelompok. Setiap kelompok terdiri atas 3 siswa.</li> <li>❖ Siswa diminta berdiskusi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan</li> </ul> <p><b>Ayo Bermain Peran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Masih dalam kelompok yang sama, siswa diminta untuk memilih aturan yang berlaku di sekolah.</li> <li>❖ Siswa berdiskusi untuk membuat teks percakapan berdasarkan salah satu aturan tersebut.</li> <li>❖ Siswa menampilkan teks percakapan yang telah dibuatnya di depan kelas. (<b>Creativity and Innovation</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa mengamati gambar Beni yang sedang bermain menjaga keseimbangan.</li> <li>❖ Siswa mengamati gambar Beni yang berdiri dengan satu kaki dengan kaki lainnya ditekuk ke depan, ke belakang, dan kesamping.</li> <li>❖ Guru memberikan contoh dan memperagakan di depan siswa. (<b>Creativity and Innovation</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa menirukan gerakan berdiri dengan satu kaki dan berlomba menekuk kaki dengan waktu yang paling lama. (<b>creativity and Innovation</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa membaca teks bacaan yang disajikan.</li> <li>❖ Siswa mencermati penulisan kalimat-kalimat yang digunakan dalam teks percakapan.</li> <li>❖ Siswa mencermati penggunaan huruf besar dan tanda baca dalam kalimat yang digunakan dalam teks percakapan. (<b>Literasi</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa berdiskusi dengan teman sebangkunya dan menjawab pertanyaan sesuai dengan teks percakapan. (<b>Collaboration</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa menggunakan pemahamannya tentang kata tanya untuk melengkapi pertanyaan-pertanyaan yang diberikan. (<b>Critical Thinking and Problem Solving</b>)</li> </ul>	150 menit
Penutup	<p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p>	15 menit

	Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.	
--	--	--

**C. PENILAIAN (ASESMEN)**

**Teknik Penilaian**

- a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan: Tes
- c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

**Instrumen Penilaian**

<b>Sikap</b>	<b>Pengetahuan</b>	<b>Keterampilan</b>
Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran.	Tes Tulis, Tes Lisan, dan Penugasan.	Rubrik

Format penilaian dan rubrik ada pada buku guru Tema 6 halaman 136-137

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Mokdale, .....2022  
Guru Kelas 2

**Feni R.F. Balukh**  
NIP : 196409271987122002

**Johandry Paulus Lun, S.Pd.Gr**  
NIP. 198812122014031002



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 2020**  
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD Inpres Mokdale  
 Kelas / Semester : 2 /2  
 Tema : Merawat Hewan dan Tumbuhan (Tema 6)  
 Sub Tema : Merawat Tumbuhan (Sub Tema 4)  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP  
 Pembelajaran ke : 3  
 Alokasi waktu : 1 Hari

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat menemukan penggunaan tanda tanya dalam kalimat tanya dengan benar.
2. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat membaca kalimat tanya dengan lafal dan intonasi yang tepat.
3. Dengan membaca teks yang memuat ukuran berat benda, siswa dapat menyebutkan ukuran berat benda yang satu lebih berat daripada benda yang lain dengan benar.
4. Dengan membaca teks yang memuat ukuran berat benda, siswa dapat membandingkan berat dua benda dengan benar.
5. Dengan mengamati model karya kreasi dari bahan buatan, siswa dapat menentukan bahan yang digunakan pada kreasi tersebut dengan benar.



6. Dengan mengamati model karya kreasi dari bahan buatan, siswa dapat membuat karya kreasi dari bahan buatan dengan benar.

## B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ul>	10 menit
Inti	<p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa membaca dan mencermati teks bacaan tentang keluarga Dayu yang suka berkebun.</li> <li>❖ Guru mengaitkan bacaan dengan judul tema dan subtema.</li> <li>❖ Siswa memperhatikan kalimat-kalimat yang digunakan dalam teks bacaan dan mengidentifikasi kalimat tanya dalam bacaan.</li> <li>❖ Pada bacaan tidak terdapat kalimat tanya. Guru dapat mengetahui pemahaman siswa mengenai kalimat tanya. Setelah itu, siswa berlatih membuat kalimat tanya berdasarkan teks yang ada. (<b>Literasi</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa membaca teks tentang Keluarga Dayu yang senang berkebun.</li> <li>❖ Siswa berlatih membuat kalimat tanya dengan kata tanya yang sesuai dengan jawabannya.</li> <li>❖ Siswa membuat pertanyaan berdasarkan teks bacaan.</li> <li>❖ Siswa memilih kata tanya-kata tanya yang dapat digunakan.</li> <li>❖ Siswa menyimpulkan kata tanya yang digunakan dalam kalimat tanya. (<b>Collaboration, Communication</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa mengamati hiasan dari bahan buatan.</li> <li>❖ Siswa menuliskan bahan-bahan yang digunakan untuk membuat karya hisan tersebut. (<b>Creativity and Innovation</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Berkreasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa berkreasi membuat hiasan berbentuk bunga.</li> <li>❖ Siswa menyiapkan bahan dan alat yang dibutuhkan.</li> <li>❖ Siswa mengikuti langkah-langkah pembuatan (<b>Creativity and Innovation</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Bercerita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa diminta menceritakan cara membuat karya hiasannya. (<b>Communication</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa membaca teks yang ada pada Buku Siswa.</li> <li>❖ Siswa mengamati gambar yang menjelaskan teks bacaan.</li> <li>❖ Siswa mengamati benda yang lebih berat dari benda yang lain.</li> <li>❖ Siswa menyebutkan ukuran benda yang lebih berat dari benda yang lain. (<b>Literasi</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa mengerjakan soal-soal yang pada Buku Siswa.</li> <li>❖ Siswa membubuhkan tanda &gt;, &lt;, dan = pada jawaban soal yang sesuai. (<b>Critical Thinking and Problem Solving</b>)</li> </ul>	150 menit
Penutup	<p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</p>	15 menit

## C. PENILAIAN (ASESMEN)

### Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan: Tes
- c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

#### Instrumen Penilaian

Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran.	Tes Tulis, Tes Lisan, dan Penugasan.	Rubrik

Format penilaian dan rubrik ada pada buku guru Tema 6 halaman 142-143

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Mokdale, .....2022  
Guru Kelas 2

**Feni R.F. Balukh**  
NIP : 196409271987122002

**Johandry Paulus Lun, S.Pd.Gr**  
NIP. 198812122014031002



### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 2020 (Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD Inpres Mokdale  
Kelas / Semester : 2 /2  
Tema : Merawat Hewan dan Tumbuhan (Tema 6)  
Sub Tema : Merawat Tumbuhan (Sub Tema 4)  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP  
Pembelajaran ke : 4  
Alokasi waktu : 1 Hari

#### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks tentang merawat tanaman kaktus, siswa dapat membuat kalimat tanya dengan benar.
2. Dengan membuat kalimat tanya, siswa dapat membaca kalimat tanya dengan lafal dan intonasi yang tepat.
3. Dengan membaca teks yang memuat ukuran berat benda, siswa dapat menyebutkan ukuran berat benda yang satu lebih berat daripada benda yang lain dengan benar.
4. Dengan membaca teks yang memuat ukuran berat benda, siswa dapat membandingkan berat dua benda dengan benar.
5. Dengan mengamati model karya kreasi dari bahan buatan, siswa dapat menentukan bahan yang digunakan pada kreasi tersebut dengan benar.
6. Dengan mengamati model karya kreasi dari bahan buatan, siswa dapat membuat karya kreasi dari bahan buatan dengan benar.

#### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
----------	--------------------	---------------

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ul>	10 menit
Inti	<p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa membaca teks bacaan dan mencermati penulisan huruf kapital dan tanda baca pada kalimat-kalimat dalam bacaan. (<b>Literasi</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Berdiskusi (Sintak Model Discovery Learning)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa berdiskusi bersama dengan teman sebangku untuk menyusun kalimat tanya berdasarkan teks bacaan.</li> <li>❖ Ketentuan yang harus diperhatikan dalam membuat kalimat tanya adalah sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. memilih kata tanya yang sesuai</li> <li>b. menggunakan kata tanya pada awal kalimat</li> <li>c. menggunakan huruf kapital pada awal kalimat</li> <li>d. menggunakan tanda tanya pada akhir kalimat</li> <li>e. menggunakan huruf tegak bersambung.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>(Collaboration, Gotong Royong)</b></p> <p><b>Ayo Berkreasi (Sintak Model Project Based Learning)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa membuat kreasi berupa tangkai bunga.</li> <li>❖ Siswa dibimbing guru untuk menentuka bahan pembuat tangkainya, misalnya dengan sedotan limun.</li> <li>❖ Siswa diberi kebebasan untuk berkreasi menentukan bahan dan alatnya.</li> <li>❖ Tangkai bunga yang sudah jadi, dipasangkan dengan bunga yang sudah dibuat. (<b>Creativity and Innovation</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa membaca teks yang ada pada Buku Siswa.</li> <li>❖ Siswa mengamati gambar benda-benda dengan ukuran tertentu.</li> <li>❖ Siswa menyebutkan ukuran berat benda yang satu lebih berat daripada benda yang lain. (<b>literasi</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa mengerjakan soal-soal tentang perbandingan berat benda.</li> <li>❖ Siswa membubuhkan tanda &gt;, &lt;, atau = pada jawaban soal yang sesuai. (<b>Critical Thinking and Problem Solving</b>)</li> </ul>	150 menit
Penutup	<p><b>Kerjasama dengan Orang Tua</b> Siswa didampingi mengamati benda-benda di rumah yang dibungkus dalam kemasan yang mencantumkan beratnya. Siswa membandingkan berat benda. (<b>Mandiri</b>)</p> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> </ul>	15 menit

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

#### Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan: Tes
- c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

#### Instrumen Penilaian

<b>Sikap</b> Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran.	<b>Pengetahuan</b> Tes Tulis, Tes Lisan, dan Penugasan.	<b>Keterampilan</b> Rubrik
---	--	-------------------------------

Format penilaian dan rubrik ada pada buku guru Tema 6 halaman 147-148

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Mokdale, .....2022  
Guru Kelas 2

**Feni R.F. Balukh**  
NIP : 196409271987122002

**Johandry Paulus Lun, S.Pd.Gr**  
NIP. 198812122014031002



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 2020**  
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD Inpres Mokdale  
Kelas / Semester : 2 / 2  
Tema : Merawat Hewan dan Tumbuhan (Tema 6)  
Sub Tema : Merawat Tumbuhan (Sub Tema 4)  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn, PJOK  
Pembelajaran ke : 5  
Alokasi waktu : 1 Hari

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan membaca teks tentang merawat tanaman di sekolah, siswa dapat menyebutkan manfaat aturan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.
2. Dengan berdiskusi tentang menaati peraturan di sekolah, siswa dapat melakukan kegiatan sesuai aturan di sekolah.
3. Dengan mengamati gambar tentang gerak meliuk, siswa dapat menjelaskan prosedur gerak menekuk sesuai ketukan dengan benar.
4. Dengan menirukan gerakan meliuk, siswa dapat mempraktikkan prosedur gerak meliuk sesuai ketukan dengan benar.
5. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat menemukan penggunaan tanda tanya dengan benar.
6. Dengan mengamati teks percakapan, siswa dapat membaca kalimat tanya dengan lafal dan intonasi yang tepat.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)</li><li>❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan</li></ul>	10 menit

	<p>dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ul>	
<b>Inti</b>	<p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa membaca teks percakapan yang disajikan dan mencermati kalimat-kalimat tanya yang digunakan.</li> <li>❖ Siswa mengidentifikasi kata tanya yang digunakan dalam kalimat-kalimat tersebut.</li> </ul> <p><b>(Literasi, Critical Thinking and Problem Solving)</b></p> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa berdiskusi dengan teman di sebelahnya untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan dalam buku siswa.</li> <li>❖ Siswa menuliskan jawabannya pada kotak yang tersedia. (<b>Collaboration</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa melengkapi kalimat yang disediakan dengan kata tanya mengapa dan bagaimana. (<b>Critical Thinking and Problem Solving</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Bermain Peran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa mengamati gambar gerakan-gerakan meliuk yang ada di Buku Siswa.</li> <li>❖ Siswa keluar kelas melakukan aktivitas olahraga.</li> <li>❖ Siswa menirukan gerakan yang diperagakan oleh guru. <ol style="list-style-type: none"> <li>Gerakan rumput tertiup angin</li> <li>Siswa membayangkan kakinya tertanam di tanah, badan meliuk seperti ditiup angin</li> <li>Gerakan meliuk ke kanan</li> <li>Gerakan meliuk ke kiri</li> </ol> </li> <li>❖ Setiap gerakan dilakukan dalam 8 kali hitungan. (<b>Creativity and Innovation</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa dibagi dalam beberapa kelompok. Setiap kelompok terdiri atas 3 – 4 siswa.</li> <li>❖ Siswa di dalam kelompok berdiskusi mengenai kasus Niko yang terlambat datang ke sekolah.</li> <li>❖ Siswa mencermati teks bacaan yang ada di Buku Siswa untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan.</li> <li>❖ Siswa menuliskan jawaban di kotak yang tersedia. (<b>Collaboration, Gotong Royong</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa memasang pernyataan manfaat aturan di sekolah dengan peraturan yang sesuai.</li> <li>❖ Guru bertanya jawab dengan siswa mengenai penerapan tentang manfaat aturan tersebut sesuai dengan kondisi sekolah. (<b>Critical Thinking and Problem solving</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Bercerita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa menceritakan pengalamannya ketika melakukan piket kelas.</li> <li>❖ Siswa bercerita dibantu dengan pertanyaan-pertanyaan yang terdapat di Buku Siswa.</li> </ul> <p><b>(Communication)</b></p>	150 menit
<b>Penutup</b>	<p><b>Kerjasama dengan Orang Tua</b></p> <p>Bersama dengan orang tua, siswa berlatih menggunakan kata tanya “mengapa” dan “bagaimana”. Siswa menuliskan pertanyaan dan jawaban pada kertas tugas. (<b>Mandiri</b>)</p> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <p>Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</p>	15 menit

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

#### Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- Penilaian Pengetahuan: Tes

c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

**Instrumen Penilaian**

<b>Sikap</b> Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran.	<b>Pengetahuan</b> Tes Tulis, Tes Lisan, dan Penugasan.	<b>Keterampilan</b> Rubrik
---	--	-------------------------------

Format penilaian dan rubrik ada pada buku guru Tema 6 halaman 152-153

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Mokdale, .....2022  
Guru Kelas 2

**Feni R.F. Balukh**  
NIP : 196409271987122002

**Johandry Paulus Lun, S.Pd.Gr**  
NIP. 198812122014031002



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 2020**  
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD Inpres Mokdale  
 Kelas / Semester : 2 / 2  
 Tema : Merawat Hewan dan Tumbuhan (Tema 6)  
 Sub Tema : Merawat Tumbuhan (Sub Tema 4)  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn, Matematika  
 Pembelajaran ke : 6  
 Alokasi waktu : 1 Hari

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan membaca teks tentang merawat tanaman di sekolah, siswa dapat menyebutkan manfaat aturan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.
2. Dengan bermain peran tentang menaati peraturan di sekolah, siswa dapat mensimulasikan kegiatan sesuai aturan di sekolah.
3. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat menemukan penggunaan tanda tanya dengan benar.
4. Dengan mengamati teks percakapan, siswa dapat membaca kalimat tanya dengan lafal dan intonasi yang tepat.
5. Dengan mengamati gambar berbagai kemasan tomat, siswa dapat membuat perbandingan berat dengan berbagai satuan ukuran berat.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa membaca teks percakapan.</li> <li>❖ Siswa mencermati penulisan kalimat dalam teks bacaan</li> <li>❖ Siswa mencermati penulisan huruf kapital dan tanda baca dalam kalimat.</li> </ul>	150 menit

<b>Penutup</b>	<p><b>Ayo Berkreasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa membuat teks percakapan sendiri dengan kelompoknya yang terdiri dari 3 – 4 orang</li> <li>❖ Siswa menulis percakapan pada buku tulis masing-masing.</li> <li>❖ Siswa menggunakan huruf besar dan tanda baca dengan tepat.</li> <li>❖ Siswa menuliskan percakapan dengan menggunakan huruf tegak bersambung.</li> </ul>	15 menit
	<p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa mengamati gambar berbagai kemasan tomat dalam berbagai ukuran berat.</li> <li>❖ Siswa menyebutkan ukuran berat tomat tersebut.</li> </ul>	
	<p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa berdiskusi dengan temannya dalam kelompok membuat berbagai perbandingan berat tomat.</li> <li>❖ Berat tomat dapat diambil dari gambar yang diberikan pada tugas mengamati.</li> <li>❖ Guru mengarahkan siswa agar dapat membuat perbandingan berat tomat sebanyak-banyaknya.</li> <li>❖ Hasil diskusi tentang perbandingan berat tomat dituliskan dalam selembar kertas tugas.</li> <li>❖ Guru memberikan umpan balik terhadap hasil kerja siswa.</li> <li>❖ Guru melakukan penilaian sebagai pembelajaran agar siswa dapat memahami betul tentang perbandingan berat dengan berbagai satuan ukuran berat.</li> </ul>	
	<p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa menyatakan sikapnya terhadap beberapa pernyataan yang diberikan.</li> <li>❖ Guru menjadikan hasil renungan siswa ini sebagai bahan untuk memperbaiki pembelajaran.</li> </ul>	
	<p><b>Kerjasama dengan Orang Tua</b></p> <p>Siswa mencatat kegiatan-kegiatan yang selalu dilakukan setiap hari di rumah. Siswa dibimbing oleh orang tua untuk menceritakan tentang bagaimana siswa melaksanakan tugas tersebut.</p> <p>Cerita siswa dituliskan dalam selembar kertas tugas. <b>(Mandiri)</b></p> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Membuat resume <b>(CREATIVITY)</b> dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <p>Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</p>	

**C. PENILAIAN (ASESMEN)**

**Teknik Penilaian**

- a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan: Tes
- c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

**Instrumen Penilaian**

<b>Sikap</b>	<b>Pengetahuan</b>	<b>Keterampilan</b>
Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran.	Tes Tulis, Tes Lisan, dan Penugasan.	Rubrik

Format penilaian dan rubrik ada pada buku guru Tema 6 halaman 157-158

**Feni R.F. Balukh**

NIP : 196409271987122002

**Johandry Paulus Lun, S.Pd.Gr**

NIP. 198812122014031002