

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM

Satuan Pendidikan : SDN Boalobo

Kelas / Semester : 5 / 1
Tema : Ekosistem (Tema 5)
Sub Tema : Keseimbangan
Ekosistem (Sub Tema 3) Pembelajaran ke : 1
Muatan : Bahasa Indonesia dan
IPA
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar yang ada pada PPT, siswa mampu memahami dan menjelaskan hubungan antarmakhluk hidup, menjelaskan perbedaan antara simbiosis parasitisme, komensalisme, dan mutualisme, dan menyimpulkan mengenai hubungan khas makhluk hidup secara benar. **C4 (IPA)**
2. Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menemukan dan mencari arti dari kosakata baru, menentukan pokok pikiran dari sebuah bacaan nonfiksi dan menyajikannya dalam bentuk sebuah peta pikiran secara baik dan benar. **C4 (Bahasa Indonesia)**
3. Dengan memahami peran antarmakhluk hidup bagi kelangsungan hidup mereka di dalam sebuah ekosistem, siswa mampu membuat sebuah poster jaring-jaring makanan dari sebuah ekosistem, mempresentasikan hasil kerja mereka dan menjelaskannya dengan percaya diri di depan kelas, dan membuat tulisan mengenai hubungan yang terjadi di dalam rantai makanan secara runtun. **C4 (IPA)**

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----------|---|---------------|
| Pembukaan | <ul style="list-style-type: none">❖ Memberikan salam, menanyakan kabar dan mengajak berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing. orientasi❖ Mengecek kehadiran peserta didik. Disiplin❖ Menyampaikan informasi penting berkaitan dengan aturan protokoler Covid-19. Disiplin❖ Menyanyikan lagu Garuda Pancasila. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.❖ Siswa menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta motivasi yang disampaikan guru (4C Communication) | 5 menit |

| | | |
|--------------------|--|-----------------|
| <p>Inti</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membuka pelajaran dengan meminta siswa untuk mencermati gambar tentang hubungan khas makhluk hidup. Melalui slaid PPT, Critical (TCK) ➤ Guru meminta siswa untuk menjelaskan mengenai hubungan antarmakhluk hidup dan perbedaan antara simbiosis parasitisme, komensalisme, dan mutualisme. Kemudian, guru meminta siswa untuk menyimpulkan mengenai hubungan khas makhluk hidup dengan cara menunjuk beberapa siswa untuk menyimpulkannya. Critical (PCK) ➤ Secara acak, siswa ditunjuk untuk membaca dan mencermati teks bacaan yang disajikan, melalui slaid PPT, Critical (CK) ➤ Siswa distimulasi dengan beberapa pertanyaan berikut: Cominikatif (PCK) <ul style="list-style-type: none"> – “Apa yang dimaksud dengan energi?” – “Apa yang merupakan sumber energi utama di planet ini?” – “Bagaimana makhluk hidup memperoleh energi?” – “Apa yang dimaksud dengan hubungan antara produsen dan konsumen?” – “Apa perbedaan antara rantai makanan dan jaring-jaring makanan?” – “Apa yang disebut dengan ekosistem?” – “Sebutkan jenis-jenis ekosistem di dunia ini yang kamu ketahui” – “Pernahkah kamu mendengar tentang komponen biotik dan abiotik?” ➤ Siswa menentukan pokok pikiran dari teks bacaan dalam bentuk sebuah peta pikiran dan mempresentasikan peta pikiran mereka di depan kelas. Critical (CK) ➤ Secara berkelompok, siswa diminta untuk menyajikan jaring-jaring makanan dari sebuah ekosistem yang telah ditentukan oleh guru. Colaboratif (PCK) | <p>45 menit</p> |
|--------------------|--|-----------------|

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------|---|---------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan kesempatan diskusi guna melakukan klarifikasi dan konfirmasi terhadap hasil paparan kelompok lain di dalam kelas. <i>Creatif (PCK)</i> ➤ Siswa secara individu diminta untuk mencermati kembali hasil paparan dan pekerjaan kelompoknya. <i>critical (CK)</i> ➤ Secara individu, siswa diminta untuk menulis sebuah tulisan yang menjelaskan secara lebih detail mengenai hubungan yang terjadi di dalam rantai makanan dalam sebuah ekosistem. <i>Critical (PCK)</i> <ul style="list-style-type: none"> • Apakah yang dimaksud dengan jaring-jaring makanan? • Apa fungsi jaring-jaring makanan di dalam sebuah ekosistem? • Apa perbedaan antara rantai makanan dan jaring-jaring makanan? ➤ Bersama dengan orang tua, siswa menentukan seekor hewan yang paling disukai. Siswa dan orang tua dapat mencari gambar- gambar dan informasi tentang hewan tersebut, lalu dibuatkan jaring-jaring makanannya. Siswa dan orang tua dapat, mengerjakan tugas di atas kertas dan dihias agar menarik. <i>Colaboratif(CK)</i> | |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini. <i>Critical</i> 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan <i>Colaboratif (PCK)</i> 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. <i>Critical (CK)</i> 4. Penugasan dirumah <i>critical (CK)</i> 5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. <i>Religius</i> | 15 menit |

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Boalobo, 2020

MARIA ADELBURGA WEA.S.Pd
NIP.,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,

SELESTINUS RETA.S.Pd.

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

1. Bentuk Penilaian:

Nontes (Peta Pikiran)

Instrumen Penilaian:

Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

| Kriteria | Sangat Baik | Baik | Cukup | Perlu Pendampingan |
|---|--|---|---|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Pengetahuan tentang hubungan antarmakhluk hidup (BI 3.7). | Terdapat paling sedikit 6 informasi penting dalam peta pikiran. Pengaturan letak informasi dalam peta pikiran sangat mudah dimengerti. | Terdapat paling sedikit 4 informasi penting dalam peta pikiran. Pengaturan letak informasi dalam peta pikiran cukup mudah dimengerti. | Terdapat paling sedikit 2 informasi penting dalam peta pikiran. Pengaturan letak informasi dalam peta pikiran mudah dimengerti. | Peta pikiran sangat minim informasi penting. Pengaturan letak informasi dalam peta pikiran sulit dimengerti. |
| Keterampilan dalam menyajikan informasi (BI 4.7). | Peta pikiran dibuat sangat rapi, teratur, dan mudah dibaca. | Peta pikiran dibuat cukup rapi, teratur, dan mudah dibaca. | Peta pikiran dibuat agak rapi, teratur, dan agak sulit dibaca. | Peta pikiran dibuat terburu-buru, tidak lengkap, dan sulit dibaca. |
| Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap. | | | | |

Catatan:

- Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas peta pikiran, hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat bergantung pada kesiapan siswa).
- Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memahamkan kepada siswa tentang hubungan antar makhluk hidup.
- Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang kata kunci dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

Rubrik 1

Mupel : Bahasa Indonesia
 KD : 4.7. Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks non fiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri

Indikator : 4.7.1 Membuat teks nonfiksi dengan pemikiran sendiri.

Petunjuk :

1. Bacalah dengan cermat setiap indikator yang ada dalam lembar pengamatan
2. Dalam melakukan pengamatan setiap indikator mengacu pada deskriptor

3. Berilah tanda (√) pada kriteria jika deskriptor yang tertulis nampak
4. Hitunglah jumlah deskriptor yang muncul

Format Penilaian Keterampilan Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks non fiksi ke dalam tulisan dengan Bahasa sendiri

| Nama | Skor | | | Skor maksimal | Skor yang diperoleh | Nilai | Deskripsi |
|------|------|---|---|---------------|---------------------|-------|-----------|
| | 2 | 3 | 4 | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

Rubrik Penilaian Keterampilan membuat teks nonfiksi dengan pemikiran sendiri

| Indikator | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Kurang (1) |
|------------------------------------|---|---|---|---|
| 1. Penyajian teks non fiksi | Siswa dapat menyajikan teks non fiksi dengan alur yang baik serta menarik untuk dibaca | Siswa dapat menyajikan teks non fiksi dengan alur yang cukup baik di beberapa bagian serta cukup menarik untuk dibaca | Siswa dapat menyajikan teks non fiksi namun dengan alur yang sedikit membingungkan dengan teks yang masih dapat dipahami. | Siswa dapat menyajikan teks non fiksi namun dengan alur yang membingungkan dan teks sulit dipahami. |

Pedoman Penilaian

$$\text{NILAI} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

Rubrik Penilaian Keterampilan Membuat Poster Hubungan antar makhluk hidup dalam jaring-jaring makanan

| Indikator | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Kurang (1) |
|--|--|---|---|---|
| Hubungan antar makhluk hidup dalam Jaring-jaring makanan | Peserta didik mengurutkan posisi makhluk hidup dalam jaring-jaring makanan dengan sangat tepat | Peserta didik mengurutkan posisi makhluk hidup dalam jaring-jaring makanan dengan tepat | Peserta didik mengurutkan makhluk hidup dalam jaring-jaring makanan cukup tepat | Peserta didik mengurutkan makhluk hidup dalam jaring-jaring makanan dengan kurang tepat |

Pedoman Penilaian

$$NILAI = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$