



# RPP KIMIA DIFERENSIASI



SMAN 2 KOTA  
TERNATE



**MODEL  
PEMBELAJARAN**

Deferensiasi PBL



**MATERI**

Pembakaran Hidrokarbon



**WAKTU**

7 kali Pertemuan @45 menit



**KELAS**  
XI IPA

## TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat mengidentifikasi reaksi pembakaran yang sempurna dan tidak sempurna serta sifat zat hasil pembakaran ( $\text{CO}_2$ , CO, partikulat karbon) melalui observasi di lapangan dan riset artikel global warming
2. Siswa dapat menyusun gagasan cara mengatasi dampak pembakaran terhadap lingkungan dan kesehatan melalui laporan/produk /video/film pendek atau Vlog
3. Siswa dapat merancang proyek tentang energi alternatif pengganti energi fosil melalui karya kreatif

## SKENARIO PEMBELAJARAN

### AWAL

(Sesi Persiapan BDR) : Peserta didik diberi panduan belajar kimia dan kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi dengan membaca E-Modul Kimia dan sumber belajar yang dibagikan guru di GCR Kimia atau link :

<https://read.bookcreator.com/2eCUbWLWFogxfNh7muttE26R6vx2/HLijLNxdQge8gUD3dMSj1A> dan

<https://read.bookcreator.com/2eCUbWLWFogxfNh7muttE26R6vx2/KTEu3-OjQ9GFQBPsYLqk7> kemudian , mempresentasikan di kelas secara virtual meeting tentang kajian artikel Minyak bumi dan energi alternatif serta siklus Karbon yang telah dilakukan)

### Sesi Luring di kelas :

- Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama
- Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan
- Guru memberikan informasi tentang link absensi di GCR Kimia dan Pemetaan kelompok siswa berdasarkan minat belajar

## INTI

### Tahap Ask (Big Question)

- Guru menyajikan video tentang “ Suhu bumi dan global warming” Apa yang menyebabkan global Warming? Apa Solusi yang anda pilih?”

Mengetahui,  
Kepala SMAN 2 Kota  
Ternate

Sakinah Bahmid,S.Pd  
NIP 196309261988032011

Guru Kimia

Iriany,S.Pd,M.Pd  
NIP 197212262005012009

kemudian Guru menyampaikan gambaran materi pembelajaran melalui Mind map. Kegiatan selanjutnya siswa diminta membuat pertanyaan Hipotetik maupun pertanyaan faktual tentang apa yang telah dibaca maupun pengalaman observasi mereka di lapangan.tentang siklus Karbon dan global warming

### Tahap Menemukan Ide Proyek

Guru Membagikan LKPD 1 dan LKPD 2 kepada siswa di link : <https://bit.ly/3DjFWzy> dan <https://bit.ly/2WTXO4A> kemudian guru meminta siswa melakukan observasi lapangan sesuai zonasi siswa. Siswa membuat mind map dan sketsa ide proyek dan kemudian dikirimkan ke GCR kimia

### Tahap Menyusun Timeline Proyek

Peserta mengisi rencana jadwal proyek siswa termasuk metode, dan rancangan biaya

Peserta didik diminta mengisi link Jurnal Proses Produksi

### Tahap Monitoring Proyek

Siswa menyajikan presentasi perancangan proyek dan produk; kemudian Peserta didik melakukan uji produk kepada konsumen atau publikasi karya.

### Tahap Evaluasi Proyek

Peserta didik, Orang tua peserta didik, guru tamu serta Ahli dilibatkan dalam penilaian 360 derajat. Guru melakukan penilaian Formatif dan sumatif kepada peserta didik

Peserta didik melakukan publikasi karya melalui media sosial maupun Blog atau Website Kelas atau sekolah

### Tahap Refleksi

Peserta didik diminta mengisi LK Penilaian diri pada link : <https://bit.ly/3iKVNz>

Soal Tes Tertulis    Lembar Penilaian Formatif Proyek



