

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 2020

Satuan Pendidikan	:	
Kelas / Semester	:	4 / 2
Tema	:	Daerah Tempat Tinggalku (Tema 8)
Sub Tema	:	Lingkungan Tempat Tinggalku (Subtema 1)
Muatan Terpadu	:	IPA, Bahasa Indonesia
Pembelajaran ke	:	1
Alokasi waktu	:	1 hari
Tanggal Pelaksanaan	:	...

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan kegiatan membaca teks cerita fiksi, siswa dapat menyebutkan tokoh-tokoh pada teks cerita fiksi dengan tepat.
- Dengan kegiatan berlatih menceritakan kembali teks cerita fiksi, siswa dapat bercerita dengan artikulasi jelas, ekspresif, intonasi tepat, dan penuh percaya diri.
- Dengan kegiatan mencari tahu pengertian dan ciri-ciri teks cerita fiksi, siswa dapat menjelaskan pengertian dan ciri-ciri teks cerita fiksi dengan rinci.
- Dengan kegiatan mengamati gambar anak menarik dan mendorong ayunan, siswa dapat mengetahui pengertian gaya dan gerak dengan benar.
- Dengan berdiskusi tentang perbedaan gaya dan gerak, siswa dapat menjelaskan perbedaan gaya dan gerak dengan jelas.
- Dengan mendorong dan menarik meja, siswa dapat mempraktikkan gaya dorongan dan tarikan dengan tepat.
- Dengan kegiatan menulis hasil percobaan mendorong dan menarik meja, siswa dapat menyajikan hasil percobaan tentang gaya dan gerak secara tertulis.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Pembiasaan rutin: salam, berdoa, menyanyikan Indonesia Raya, menghafal Pancasila, tepuk PPK, absensi, literasi 15 menit, dan mengkondisikan kesiapan fisik dan mental siswa untuk belajar (Orientasi) Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik melalui Tanya jawab materi sebelumnya, mengamati gambar, atau memberikan pertanyaan terkait materi yang akan dipelajari (Apersepsi) Memberikan gambaran tentang tujuan pembelajaran, cakupan materi pembelajaran, manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari serta teknik penilaian yang akan dilakukan hari ini. (Motivasi) 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>(Model PBL: Problem Based Learning)</p> <p>Fase 1: menyampaikan tujuan,</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa membaca cerita Asal Mula Telaga Warna buku siswa Hal 2 dalam hati Siswa diminta untuk membuat pertanyaan sendiri dan teman lain yang menjawab. Siswa membahas jawaban pertanyaan-pertanyaan pada buku siswa halaman 4 . Siswa bercerita di depan teman-temannya dengan suara nyaring, artikulasi jelas, ekspresif, intonasi tepat, dan percaya diri. (Communication) Guru menjelaskan bahwa cerita Asal Mula Telaga Warna merupakan salah satu contoh teks fiksi berupa cerita. Teks cerita fiksi adalah teks berupa cerita yang sengaja dikarang oleh pengarang. Cerita tersebut dapat merupakan hasil imajinasi pengarang ataupun yang pernah terjadi di dunia nyata lalu diolah oleh pengarang sehingga menghasilkan cerita rekaan <p>Fase 2: mengorganisasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru membentuk kelompok belajar dan memberikan tugas kelompok <p>Fase 3: membantu menyelidiki secara mandiri, fase 4: mengembangkan dan mempresentasikan hasil karya</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa secara berkelompok mencari informasi tentang cerita fiksi dan ciri-cirinya. <p>Fase 5: menganalisa dan mengevaluasi proses mengatasi masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa menjawab pertanyaan teman atau kelompok lain sesuai pengetahuan dan pemahamannya. <p>(Sintak Model Discovery Learning)</p> <p>Fase1: orientasi dan stimulasi, Fase 2: merumuskan atau identifikasi masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa diminta mengamati gambar. Siswa diminta membaca pengertian gaya dan gerak pada buku siswa halaman 6. <p>Fase 3: pengumpulan data</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa melakukan percobaan secara berkelompok untuk mengetahui pengaruh gaya tarikan dan dorongan terhadap arah gerak benda. siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang terdapat pada buku siswa hal 8-9 berdasarkan hasil percobaan yang telah dilakukan. <p>Fase 4: pembuktian</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa berdiskusi bersama anggota kelompoknya tentang perbedaan gaya dan gerak. <p>Fase 5: menarik kesimpulan atau generalisasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa diminta mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelompok lain. 	150 menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Siswa mengerjakan soal dan merefleksikan pembelajaran hari ini Guru memberikan reward pada siswa yang aktif dalam kegiatan belajar mengajar. Guru melakukan kegiatan tindak lanjut, merencanakan remedi dan pengayaan Guru menyampaikan pembelajaran hari selanjutnya dan pesan-pesan kepada siswa. Guru menyampaikan tugas di rumah kerja sama dengan Orang Tua. Jika memungkinkan, siswa mengajak orang tua mengunjungi salah satu sanggar budaya daerah terdekat. Siswa menceritakan kunjungannya kepada Bapak/Ibu guru dan teman-teman dikelas. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi. 	15 menit

	8. Salah satu siswa untuk memimpin doa dan mengucapkan salam kepada guru	
--	--	--

C. PENILAIAN

Bahasa Indonesia : Informasi tentang cerita fiksi
IPA : Percobaan pengaruh gaya tarikan dan dorongan terhadap arah gerak benda

Mengetahui,
Kepala SDN ...

Guru Kelas IV

...
NIP

...
NIP ...