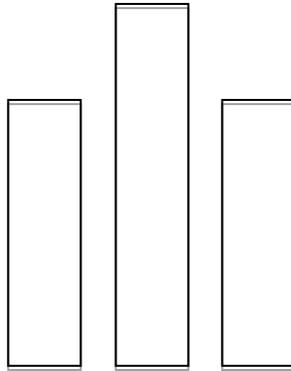
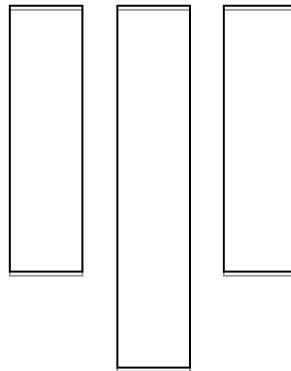


TUGAS RPP DARING 1



Nama : Kadek Meiyani, S.Pd.
No. Peserta PPG : 201699552175
Bidang Study Sertifikasi : 027 (Guru Kelas SD)
Kelas : F (007)
Asal Sekolah : SD N 1 Dangintukadaya



**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Dangintukadaya
Kelas/ Semester : IV (Empat) / 2 (Dua)
Muata Pelajaran : IPA, IPS dan Bahasa Indonesia
Tema : Kayanya Negeriku
Subtema : 2. Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (1 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.	3.5.1 Menganalisis jenis-jenis pemanfaatan sumber energy dan perubahannya dalam kehidupan sehari-hari (C4) 3.5.2 Menbuat peta pikiran jenis-jenis pemanfaatan sumber energi dan perubahannya dalam kehidupan sehari-hari (C6)
4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.	4.5.1 Menampilkan laporan hasil pengamatan dan penelusuran jenis-jenis sumber daya alam dan pemanfaatan sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	3.1.1 Menganalisis sumber daya alam hayati daan non hayati yang ada di daeah tempat tinggalnya (C4)
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	4.1.1 Melaporkan hasil pengamatan sumber daya alam yang dapat diperbaharui dan yang tidak dapat di perbaharui yang ada di daeah tempatnya.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.	3.3.1 Mengumpulkan informasi tentang sumber daya alam dan memanfaatannya yang ada di daerah tempat tinggal melalui wawancara (C6)
4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.	4.3.1 Menampilkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis

C. Tujuan

1. Dengan mengamati video tentang pemanfaatan sumber daya energi siswa dapat menganalisis jenis-jenis pemanfaatan sumber energy dan perubahannya dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat
2. Dengan berkreasi, siswa dapat menggambarkan bagan jenis-jenis pemanfaatan sumber energy dan perubahannya dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat
3. Dengan mengamati dan berkreasi, siswa dapat menampilkan laporan hasil pengamatan dan penelusuran jenis-jenis sumber daya alam dan pemanfaatan sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat
4. Dengan berdiskusi siswa dapat menganalisis sumber daya alam hayati daan non hayati yang ada di daerah tempat tinggalnya dengan tepat
5. Dengan berdiskusi, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sumber daya alam hayati daan non hayati yang ada di daeah tempatnya dengan tepat
6. Dengan wawancara siswa dapat Mengumpulkan informasi sumber daya alam dan memanfaatannya yang ada di daerah tempat tinggal dengan tepat

7. Dengan wawancara, siswa dapat menampilkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis dengan tepat

D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK):

- ✓ Religiusitas
- ✓ Nasionalisme
- ✓ Kejujuran
- ✓ Kedisiplinan
- ✓ Tanggungjawab

E. Materi

1. Pemanfaatan sumber energi dan perubahannya
2. Sumber hayati dan non hayati
3. Wawancara

F. Pendekatan dan Metode

- Pendekatan : Saintifik, TPACK (Technological and Pedagogical Content Knowledge)
- Model : *Problem based learning* (daring)
- Metode : Penugasan, tanya jawab, diskusi

G. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber Belajar
 - a. Buku Pedoman Guru Tema 9 Kayanya Negeriku Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 9 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
 - b. Buku relevan lainnya
2. Media
 - a. Slide Power Point
 - b. Google meet
 - c. Google form
 - d. Google classroom
 - e. Video tentang pemanfaatan sumber energi

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberikan link untuk memasuki google meet 2. Guru memberi salam kepada peserta didik melalui google meet (PPK: <i>Nilai Kesopanan</i>) 3. Guru mengabsen siswa melalui google meet 4. Guru dan siswa berdoa bersama-sama sebelum memulai kegiatan (PPK: <i>Nilai Relegius</i>) (sinkronus dengan google meet) 5. Menyanyikan lagu wajib Nasional Garuda Pancasila (PPK : <i>Nasionalisme</i>) (sinkronus dengan google meet) 	15 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>6. Guru melakukan apersepsi mengajukan beberapa pertanyaan mengenai materi sebelumnya dan mengaitkan dengan materi hari ini</p> <p>7. Guru menyampaikan Tujuan pembelajaran yang harus dikuasai melalui google meet</p>	
Kegiatan Inti	<p><i>Orientasi peserta didik pada masalah</i></p> <p>8. siswa mencermati contoh sumber energi melalui slide power point tentang pemanfaatan sumber energy dan perubahannya dalam kehidupan sehari-hari yang ditayangkan pada google meet (TPACK)</p> <p>Pemanfaatan sumber energi tidak boleh berlebihan karena sumber energi itu akan habis. Selain itu, pemanfaatan energi yang berlebihan juga dapat merusak lingkungan. Pemanasan global dan polusi udara yang kita alami saat ini disebabkan penggunaan kendaraan, mesin, dan listrik. Benda-benda yang menunjang kehidupan kita itu, membakar energi yang bersumber dari minyak, gas, dan batu bara. Begitu juga dengan sumber daya alam baik yang dapat diperbaharui maupun yang tidak dapat diperbaharui.</p> <p>9. Guru menyampaikan masalah untuk dipecahkan siswa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengapa kita harus menggunakan sumber energi dengan bijak? • Bagaimana cara yang bijak dalam menggunakan sumber energi? • Berikan contoh sumber energi yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari? <p><i>Mengorganisasikan siswa</i></p> <p>10. Siswa menganalisis jenis-jenis pemanfaatan sumber energy dan perubahannya dalam kehidupan sehari-hari (Communication)</p> <p>11. Guru dan siswa melakukan tanya jawab melalui google meet dan classroom</p> <p>12. Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apakah ada pemanfaatan sumber energi di daerah tempat tinggalmu dalam kehidupan sehari-hari? jika ada sebutkan! (Critical Thinking)</p> <p>13. Siswa menganalisis pemanfaatan sumber energi</p>	110 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>dan perubahannya dalam kehidupan sehari-hari <i>(Critical Thinking)</i></p> <p>Membimbing penyelidikan</p> <p>14. Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan LKPD mengenai jenis-jenis pemanfaatan sumber energy dan perubahannya dalam kehidupan sehari-hari yang telah dikirimkan sebelumnya melalui classroom dan WA</p> <p>15. Sebelum melanjutkan materi guru mengajak siswa untuk lakukan ice breaking dengan menirukan gerakan yang ditunjukkan oleh guru</p> <p>16. Guru meminta siswa untuk memperhatikan tayangan sumber daya alam yang dapat diperbaharui dan tidak dapat diperbaharui pada slide powerpoint yang telah ditampilkan pada google meet. (TPACK)</p> <p>17. Siswa diminta untuk mencari tahu tentang pemanfatan sumberdaya hayati dan non hayati di daerah tempat tinggalnya <i>(Critical Thinking)</i></p> <p>18. Guru membagikan LKPD mengenai sumber daya hayati dan non hayati</p> <p>19. Sebelum melanjutkan materi guru mengajak siswa untuk lakukan ice breaking dengan menirukan gerakan yang ditunjukkan oleh guru</p> <p>20. Guru memberikan tayangan contoh wawancara pada slide powerpoint yang telah ditampilkan pada google meet. (TPACK)</p> <p>21. Guru membagikan LKPD mengenai wawancara tentang pemanfaatan sumber daya alam baik hayati maupun non hayati dalam kegiatan ekonomi di didaerah tempat tinggal</p> <p>22. Guru membimbing siswa dalam pengerjan LKPD</p> <p>23. Guru meminta siswa untuk mengirimkan hasil kerjanya ke classroom</p> <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>24. Siswa mengirimkan hasil kerjanya kepada guru melalui google classroom <i>(Communication)</i></p> <p>25. Guru memberikan tes pengetahuan melalui link google form dalam classroom</p> <p>26. Guru menanggapi hasil kerja siswa dan</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	memberikan feedback serta penilaian	
Penutup	<p><i>Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</i></p> <p>27. Guru bersama peserta didik menyimpulkan pelajaran</p> <p>28. Guru memberi informasi materi pertemuan selanjutnya</p> <p>29. Guru menutup pembelajaran dengan doa bersama peserta didik (<i>PPK: Nilai Relegius</i>)</p> <p>30. Guru memberikan pesan pada siswa untuk menggunakan masker, menjaga jaga jarak, dan mencuci tangan dengan sabun</p>	15 Menit

I. Penilaian

▪ Sikap

- Selama pembelajaran daring penilaian sikap spiritual dilakukan dengan penilaian diri melalui link (<http://bit.ly/PENILAIANSIKAPSPIRITUAL04>)
- Selama pembelajaran daring penilaian sikap sosial dilakukan dengan penilaian diri melalui link (<http://bit.ly/PENIALAIN-SIKAP-SOSIAL04>)

▪ Pengetahuan

- Teknik Penilaian : Evaluasi Online menggunakan google formulir (google form) dengan link (<http://bit.ly/EVALUASI-PEMBELAJARAN-1>)
- Bentuk Instrumen : Soal Pilihan Ganda (Soal evaluasi terlampir)

▪ Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan dengan cara menilai hasil unjuk kerja siswa baik berupa hasil produk maupun hasil praktik (Instrumen penilaian keterampilan terlampir)

I. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1) Remedial

Bagi siswa yang belum memenuhi Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (Remedial Teaching) terhadap IPK yang belum tuntas, kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan:

- Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara.
- Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir.
- Siswa yang sudah tuntas (\geq KBM) dipersilakan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.

2) Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KBM (Ketuntasan Belajar Minimal). Guru memberikan materi pengayaan berupa penajaman pemahaman dan keterampilan memecahkan persoalan yang lebih kompleks

**Mengetahui
Kepala SD Negeri 1
Dangintukadaya**

**Dangintukadaya,
Guru Kelas IV**

**I Made Yastra, S.Pd.
NIP.**

**Kadek Meiyani, S.Pd
NIP.-**

