

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Berdiferensiasi dan KSE

Sekolah : SMPN 1 BATUJAYA
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan
Kelas/Semester : VII / 1
Materi Pokok : Gerak Spesifik Lari Jarak Pendek
Alokasi Waktu : 1 Kali Pertemuan 80 menit PTMT

Pemetaan kebutuhan belajar Murid	Hasil analisis	tindakan
Kesiapan belajar	Berdasarkan dari analisis pertemuan sebelumnya mengenai materi atletik nomor jalan cepat seluruh siswa dinyatakan siap melanjutkan ke materi lari jarak pendek. Namun ini merupakan materi baru bagi mereka.	Melakukan diferensiasi konten pada materi atletik lari jarak pendek sesuai kesiapan belajarnya dengan menggunakan permainan kecil dan tradisional, melakukan dipferensiasi proses dengan cara melakukan pengelempokan bagi siswa yang minat belajarnya tinggi dan yang biasa saja, melakukan diferensiasi pada proses pembelajaran sesuai propil belajar murid yang berbeda dengan cara menampilkan video atlet sedang melakukan lari cepat.
Minat belajar	Minat belajar kelas 7 G2 ini berpariatif tentang ketertarikannya pada olahraga. Ada yang sangat antusias dan ada yang sebatas mengikuti pelajaran saja.	Serta melakukan diferensiasi produk berupa LK yang mereka kumpulkan di akhir pembelajaran.
Propil belajar	Dari hasil analisis selama PTMT berlangsung di kelas ini terdapat siswa dengan gaya belajar auditori dan audiovisual.	

KOPETENSI DASAR :

3.3. Memahami gerak spesifik jalan, lari, lompat, dan lempar dalam berbagai permainan sederhana dan atau tradisional *)

4.3. mempraktikkan gerak spesifik jalan, lari, lompat, dan lempar dalam berbagai permainan sederhana dan atau tradisional *)

TUJUAN PEMBELAJARAN :

Murid mampu mengidentifikasi, menguraikan, dan cara menerapkan aktivitas gerak spesifik lari jarak pendek dengan benar.

Murid mampu mendemonstrasikan, melakukan, dan menerapkan aktivitas gerak spesifik lari jarak pendek dengan benar.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran		
Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
<ul style="list-style-type: none"> • Lari jarak pendek • Metode: <i>Inquiry/Discovery Learning</i> • Alat, Bahan, dan Media Pembelajaran: <ul style="list-style-type: none"> ○ Lapangan ○ <i>Cones/corong</i> ○ <i>Stopwach dan pluit</i> ○ Gambar ○ Vidio pembelajaran • Produk: Gerak spesifik lari jarak pendek. • Deskripsi: Peserta didik secara berkelompok memahami dan melakukan aktivitas gerak spesifik lari jarak pendek. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan Pendahuluan (15 Menit) <ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengucapkan salam, berdoa dalam hati mengheningkan cipta (PSE), menanyakan kabar dan perasaan siswa sebelum belajar (PSE) dan mengabsen, lalu guru menampilkan tayangan video atletik lari jarak pendek kepada peserta didik didalam kelas dan meminta murid untuk menyimaknya. (diferensiasi proses) b. Peserta didik berbaris dilapangan dan guru memastikan bahwa semua peserta didik dalam keadaan sehat. c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai. d. Melakukan ice breaking untuk memastikan murid focus mindfulness “ tepuk tangan” (PSE) e. Peserta didik melakukan pemanasan (peregangan statis), kemudian dilanjutkan dengan pemanasan dalam bentuk game (bermain berkumpul dengan berlari ke suatu sasaran). Diferensiasi konten 2. Kegiatan Inti (50 Menit) <ol style="list-style-type: none"> a. Guru membuka dan menjelaskan manfaat dan tujuan pembelajaran aktivitas gerak spesifik lari jarak pendek bagi kesehatan dan kebugaran jasmani. b. Peserta didik melakukan aktivitas pendekatan permainan lari jarak pendek, sesuai dengan instruksi guru sebelum pembelajaran dimulai dengan permainan hitam hijau (diferensiasi konten) c. Guru membantu murid membuat 5 kelompok (diferensiasi proses) , dan menyampaikan arti penting kerja sama, sportif, menghargai dan empati dalam aktivitas gerak spesifik lari jarak pendek lalu memberikan LK pada tiap kelompok dan membuat kompetisi mini. d. Guru mengamati seluruh aktivitas peserta didik dalam melakukan aktivitas gerak spesifik lari jarak pendek secara seksama. Hasil belajar peserta didik dinilai selama proses dan di akhir pembelajaran. 3. Kegiatan Penutup (15 menit) <ol style="list-style-type: none"> a. Guru dan peserta didik melakukan refleksi, menanyakan perasaan murid setelah melakukan kegiatan pembelajaran (PSE) dan meminta murid membuat catatan dan simpulan hasil pembelajaran sesuai dengan analisisnya masing- masing berdasarkan profil belajarnya yang berbeda (diferensiasi produk)di LK yang telah diberikan pada masing-masing kelompok. b. Peserta didik di bawah bimbingan guru melakukan gerakan pendinginan. c. Berdoa (PSE) dipimpin oleh salah satu peserta didik dan menyampaikan salam. 	
<p>Asesmen:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Sikap : Jurnal. b. Pengetahuan : Tes tertulis dan penugasan. c. Keterampilan : Tes praktik dan portopolio. 		
<p>Pembelajaran social yang diterapkan (PSE)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Berdoa sebelum belajar 2. Ice breaking 3. Menghargai dan empati 4. Melakukan diskusi dengan kelompok. 5. Mempersilahkan murid untuk memimpin doa 	<p>(KSE) yang dilakukan</p> <ul style="list-style-type: none"> Kesadaran diri Pengelolaan diri Kesadaran social Kemampuan berinteraksi social Pengambilan keputusan yang bertanggungjawab 	<p>Yang dikatakan guru</p> <p>Silahkan mengheningkan cipta dan berdoa dalam hati.</p> <p>Tepuk tangan sesuai aba-aba dari bapak yah.</p> <p>Berlaku sportif dan tidak boleh mengejek teman.</p> <p>Silahkan kalian berdiskusi dengan teman sekelompok untuk mengerjakan LK yang sudah dibagikan</p> <p>Silahkan 1 orang boleh memimpin doa sebelum dan setelah belajar.</p>