

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SD/MI  
Kelas / Semester : 4 /1  
Tema : Peduli Terhadap Makhluk Hidup (Tema 3)  
Sub Tema : Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku (2)  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : (5x35 menit)/ 1 hari

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

**Muatan : Bahasa Indonesia**

| <b>Kompetensi</b>  | <b>Indikator</b>  |
|--|---|
| 3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.           | 3.3.1 Membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara   |
| 4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk tes tulis. | 4.4.1 Membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara. |

**Muatan : IPS**

| <b>Kompetensi</b>   | <b>Indikator</b>   |
|---|--|
| 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi. | 3.1.3 Mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat |
| 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber  | 4.1.3 Menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi   |

|  |                                 |
|--|---------------------------------|
| <p>daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.</p> | <p>kesejahteraan masyarakat</p> |
|--|---------------------------------|

### C. TUJUAN

1. Dengan mengamati gambar, siswa mampu membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan tepat.
2. Dengan mengamati gambar, siswa mampu membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar.
3. Dengan diskusi pemecahan masalah, siswa mampu mengidentifikasi pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam dengan tepat.
4. Dengan membuat poster, siswa mampu menjelaskan tentang pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam dengan sistematis.
5. Dengan diskusi pemecahan masalah, siswa mampu menjelaskan upaya pelestarian hewan sebagai sumber daya alam dengan sistematis.
6. Dengan membuat poster, siswa mampu melakukan upaya pelestarian hewan sebagai sumber daya alam dengan kepedulian yang tinggi.
7. Dengan mengamati gambar, siswa mampu mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat dengan tepat.
8. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat dengan sistematis.

### D. MATERI

1. Powerpoint dan video tentang “Wawancara”
2. Membuat daftar pertanyaan wawancara.
3. Powerpoint dan video tentang “Pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat”.

### E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*  
 Strategi : *Cooperative Learning*  
 Teknik : *Example Non Example*  
 Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

### F. ALAT DAN BAHAN PEMBELAJARAN

- Alat : Laptop dan Smartphone  
 Bahan/Media : Google Classroom, Google From, Powerpoint, dan Video Pembelajaran

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan           | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|--------------------|---|---------------|
| <b>Pendahuluan</b> | <p>Dilaksanakan dengan <i>Google Classroom</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>2. Mengingatkan siswa untuk selalu cuci tangan dengan benar setiap memulai dan mengakhiri kegiatan</li> <li>3. Guru menanyakan materi tentang “Wawancara”</li> <li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ol>  | 15<br>menit   |
| <b>Inti</b>        | <p><b>A. Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengunggah slide powerpoint di <i>Google Classroom</i> materi tentang “Wawancara”</li> <li>2. Guru memberikan tanya jawab melalui chat di <i>Google Classroom</i></li> <li>3. Siswa memberikan contoh daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara</li> <li>4. Guru mengunggah slide powerpoint di <i>Google Classroom</i> materi tentang “pemanfatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat”.</li> <li>5. Siswa mampu menjelaskan contoh pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat</li> <li>6. Guru memberikan tanya jawab kepada siswa melalui chat di <i>Google Classroom</i></li> </ol> | 140<br>menit  |
| <b>Penutup</b>     | <p><b>A. Renungan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diberi tugas untuk mengisi soal-soal yang ada di <i>Google Form</i> melalui link <a href="https://forms.gle/Avm4DyqYoQFQRbzS6">https://forms.gle/Avm4DyqYoQFQRbzS6</a></li> <li>2. Jika ada kendala/kesulitan bisa langsung bertanya kepada guru atau orang tua</li> <li>3. Mengingatkan kembali pentingnya jaga jarak dan hidup bersih</li> </ol> <p><b>B. Belajar dirumah bersama Orangtua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa bersama orang tua di rumah diminta untuk membuat video wawancara</li> </ul>   | 15<br>menit   |

## H. PENILAIAN

1. Penilaian sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung
2. Penilaian pengetahuan : Tes pilihan ganda dan uraian singkat pada google form
3. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja/Praktek.

## 1. Bahasa Indonesia

Daftar pertanyaan siswa dinilai menggunakan rubrik.

| Kriteria          | Sangat Baik (4)                                     | Baik (3)  | Cukup (2)   | Perlu Pendampingan (1)  |
|-------------------|---|---|---|---|
| Daftar Pertanyaan | Semua pertanyaan tepat.                             | Sebagian besar pertanyaan tepat.                                | Hanya sebagian kecil pertanyaan tepat.<br>✓                       | Belum mampu membuat pertanyaan dengan tepat.                                  |
| Kosa Kata Baku    | Menggunakan kosa kata baku dalam semua pertanyaan.  | Menggunakan kosakata baku dalam sebagian besar pertanyaan.<br>✓ | Menggunakan kosakata baku dalam sebagian kecil pertanyaan.        | Belum mampu menggunakan kosa kata baku dalam pertanyaan.                      |
| Kalimat Efektif   | Menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan. | Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian besar pertanyaan.    | Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian kecil pertanyaan.<br>✓ | Belum mampu menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.               |
| Sikap: Mandiri    | Tugas diselesaikan dengan mandiri .                 | Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri.<br>✓          | Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.            | Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan. |

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

$$\text{Penilaian (Skoring)}: \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh: } \frac{10}{16} \times 10 = 6,2$$

## 2. IPS

- a. Tugas siswa menemukan dan menuliskan informasi tentang pentingnya hewan sebagai bagian dari sumber daya alam, dinilai menggunakan rubrik.

| Kriteria   | Sangat Baik (4)  | Baik (3)   | Cukup (2)   | Perlu Pendampingan (1)   |
|--|--|--|---|--|
| Hewan sebagai bagian dari sumber daya alam                             | Mampu mengidentifikasi tentang peran hewan sebagai bagian dari sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dengan tepat. | Mampu mengidentifikasi tentang peran hewan sebagai bagian dari sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dengan cukup tepat. | Mampu mengidentifikasi tentang peran hewan sebagai bagian dari sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dengan kurang tepat. ✓ | Belum mampu mengidentifikasi tentang peran hewan sebagai bagian dari sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dengan tepat. |
| Peyajian informasi tentang hewan sebagai bagian dari sumber daya alam. | Mampu menyajikan informasi tentang peran hewan sebagai sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dengan sistematis.    | Mampu menyajikan informasi tentang peran hewan sebagai sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dengan cukup sistematis. ✓  | Mampu menyajikan informasi tentang peran hewan sebagai sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dengan kurang sistematis.      | Belum mampu menyajikan informasi tentang peran hewan sebagai sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dengan sistematis.    |
| Sikap Peduli.  | Peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia secara konsisten   | Cukup peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia.   | Kurang peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia. ✓   | Belum menunjukkan kepedulian terhadap keberadaan sumber daya alam.   |
| Sikap Tanggung Jawab.  | Bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.   | Cukup bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten. ✓   | Kurang bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.   | Belum bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.   |

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

$$\text{Penilaian (Skoring): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh: } \frac{10}{16} \times 10 = 6,2$$

b. Sikap siswa saat melakukan diskusi pemecahan masalah dinilai menggunakan rubrik.

| Kriteria  | Sangat Baik (4)  | Baik (3)   | Cukup (2)  | Perlu Pendampingan (1)  |
|---|--|--|--|---|
| Mendengarkan.   | Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.   | Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.       | Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ✓                       | Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan |
| Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara). | Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.                              | Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. ✓ | Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.            | Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.   |
| Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran).                                | Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi. | Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.          | Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik. ✓ | Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.                                       |

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

Penilaian (Skoring):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh:  $\frac{7}{12} \times 10 = 5,8$

### Contoh alternatif penilaian sikap

Nama : .....  
Kelas/Semester : .....  
Pelaksanaan Pengamatan : .....

| No | Sikap          | Belum Terlihat | Mulai Terlihat | Mulai Berkembang | Membudaya | Keterangan |
|----|----------------|----------------|----------------|------------------|-----------|------------|
| 1. | Tanggung jawab |                |                |                  |           |            |
| 2. | Peduli         |                |                |                  |           |            |
|    |                |                |                |                  |           |            |

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

### I. Remedial dan Pengayaan

#### 1. Remedial

Siswa yang belum menguasai penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif akan mendapat pendampingan guru. Siswa diberikan beberapa latihan untuk meningkatkan pemahamannya.

#### 2. Pengayaan

Jika waktu memungkinkan, siswa dapat melakukan kampanye ajakan untuk melestarikan hewan menggunakan poster yang telah dibuat.

### J. Sumber dan Media Pembelajaran

#### 1. Sumber :

- Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

#### 2. Media :

- *Video/slide/Google from* tentang Keberagaman Makhluk Hidup di lingkunganku.

Mengetahui,

Kepala SDN Sumurgeneng 1

....., .....

Guru Kelas IV

**MASTI'AH, S.Pd., M.Pd**

NIP. 19640212 199403 2 005

**SITI MARIYA ULFAH, S.Pd.SD**