

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SATUAN PENDIDIKAN : UPTD SDN 2 Mekarharja
KELAS/SEMESTER : V / 2
PELAJARAN : Matematika
SUB MATERI : Penyajian Data Tunggal
PEMBELAJARAN : 1
ALOKASI WAKTU : 5 x 35 Menit
HARI/TANGGAL :
PELAKSANAAN :



Oleh :

DESI WIDIASARI, S.Pd.I

201699602422

**PENDIDIKAN PROFESI GURU SEKOLAH DASAR
DALAMJABATAN
UNIVERSITAS PAKUAN
BOGOR
2021**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

PESAN UNTUK ORANG TUA

Assalamualaikum wr.wb

Selamat pagi ayah/bunda, semoga ayah/bunda dalam keadaan sehat walafiat. Mengingat saat ini kondisi daerah kita masih pandemic virus COVID-19, maka pada hari ini kita melakukan Home Learning. Ayah/bunda diharapkan mendampingi putra/putrinya dalam aktivitas pembelajaran. Ayah/bunda juga jangan lupa untuk mengingatkan kepada putra/putrinya untuk memenuhi protocol kesehatan. Terima kasih

Satuan Pendidikan : UPTD SDN 2 Mekarharja **Muatan Terpadu** : Matematika
Kelas / Semester : V / 2 **Pembelajaran Ke-** : 1
Tema / Subtema : Penyajian Data Tunggal **Alokasi Waktu** : 1 Hari (5 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menjelaskan penyajian data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar, diagram batang, atau diagram garis	3.8.1 Menganalisis penyajian data tunggal yang berkaitan dengan diri peserta didik 3.8.2 Menyimpulkan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar, dan diagram lingkaran
4.8 Mengorganisasikan dan menyajikan data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan	4.8.1 Memecahkan masalah penyajian data tunggal yang berkaitan dengan diri peserta didik 4.8.2 Menyajikan data yang berkaitan dengan diri

<p>sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar, diagram batang, atau diagram garis</p>	<p>peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar, diagram batang, atau diagram garis</p> <p>4.8.3 Mempresentasikan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar, diagram batang, diagram garis dan diagram lingkaran</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan mengamati video peserta didik mampu menganalisis data dari lingkungan sekitar dengan tepat
2. Dengan mengamati materi yang disajikan peserta didik mampu menyimpulkan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar, dan diagram lingkaran dengan tepat
3. Dengan mengamati lingkungan, peserta didik mampu memecahkan masalah penyajian data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar, diagram batang, diagram garis maupun diagram lingkaran dengan tepat
4. Dengan kegiatan memecahkan masalah data peserta didik dapat menyajikan data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar, diagram batang, atau diagram garis dengan tepat
5. Dengan kegiatan menyajikan data peserta didik dapat mempresentasikan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar, diagram batang, diagram garis atau diagram lingkaran dengan tepat

C. MATERI PEMBELAJARAN

1. Penyajian data tunggal
2. Macam diagram (batang, garis, gambar dan juga lingkaran)

D. PENDEKATAN, METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintific, TPACK.

Model : *Problm Based Learning*

Metode : Diskusi, tanya jawab, ceramah dan penugasan.

E. MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- *Buku matematika kelas 5*
- Power point tentang penyajian data
- Video pembelajaran tentang penyajian data
- Gambar jenis-jenis diagram

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alat dan Media
Waktu	15 Menit	
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sebelum masuk pada pembelajaran pendidik menyapa kesiapan peserta didik di grup WA (Asincronuos) 2. Pendidik membagikan link zoom/ Gmeet di grup WAG https://us05web.zoom.us/j/5012586721?pwd=cXpsL0JhUkh5bDBtUk1CT0IEcEVKUT09/ https://meet.google.com/kxe-ubtb-tyy (Asincronuos) 3. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik satu persatu secara interaktif 4. Kelas dilanjutkan dengan berdoa yang dipimpin salah satu peserta didik (Religius) 5. Peserta didik difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, pendidik dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. (Religius) 6. Pembiasaan untuk memenuhi mematuhi protocol kesehatan 7. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu “Garuda Pancasila” dengan diiringi <i>backsound</i> dari <i>Youtube</i> : https://www.youtube.com/watch?v=--QNCs9LbOo untuk menumbuhkan rasa nasionalisme. (Nasionalisme) 8. Peserta didik bersama guru bertanya jawab mengulas kembali mengenai materi pengumpulan data, bagai mana mengola data yang dikumpulkan disajikan agar dipahami peserta didik. (Comunication) 9. Peserta didik memperhatikan penjelasan pendidik tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplikasi <i>Google Meet / zoom</i> 2. Aplikasi <i>WhatsApp grup</i> 3. Aplikasi <i>Youtube</i>
Waktu	135 Menit	
Kegiatan Inti	<p>Sintaks model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (Orientasi peserta didik pada masalah, mengorganisasikan peserta didik untuk belajar, membimbing penyelidikan individu atau kelompok, mengembangkan dan menyajikan hasil karya dan menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplikasi <i>Google Meet</i> 2. Aplikasi

	<p>Kegiatan inti dengan <i>GOOGLE MEET / ZOOM</i></p> <p><i>Orientasi siswa kepada masalah</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik disiapkan belajar dan telah mencetak LKPD yang telah dibagi sebelumnya lewat WAG 2. Peserta didik mengamati data mengenai penyajian data pada slide PPT (<i>TPACK</i>) 3. Peserta didik menelaah dan menganalisis data yang disajikan guru melalui slide PPT (<i>critical thinking</i>) 4. Peserta didik diminta merumuskan pertanyaan/ masalah berdasarkan pengamatannya terhadap video (<i>critical thinking</i>)(<i>rasa ingin tahu</i>) <p><i>Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik dikelompokkan menjadi kelompok kecil maksimal 2 orang, pemilihan kelompok didasarkan pada tempat tinggal yang berdekatan dan selalu menjaga protocol kesehatan (<i>collaboration</i>) 6. Guru menjadi alternative pada proses diskusi yang dilakukan peserta didik dari pertanyaan yang timbul tadi.(<i>Cominication</i>) 7. Peserta didik mengamati dan menganalisis video tentang materi penyajian data https://www.youtube.com/watch?v=JvB4bI_Qu5U (<i>TPACK</i>) 8. Peserta didik dan guru bertanya jawab mengenai video tersebut. (<i>comunication</i>) <p><i>Membimbing penyelidikan secara individu atau kelompok</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Secara berkelompok peserta didik diminta merancang cara mengumpulkan data (<i>collaboration</i>) 10. Secara berkelompok peserta didik diminta melakukan analisis terhadap data yang telah diperoleh (<i>collaboration</i>), (<i>critical thinking</i>) <p><i>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Peserta didik menyajikan hasil pengamatannya ke dalam LKPD. (<i>critical thinking</i>) 12. Secara berkelompok peserta didik merumuskan kesimpulan (<i>collaboration</i>), (<i>critical thinking</i>) <p><i>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Secara berkelompok peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya (<i>collaboration</i>), (<i>comunication</i>) 14. Peserta didik bersama guru melakukan tanya jawab tentang 	<p><i>Google Classroom</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Aplikasi <i>Youtube</i> 4. Media <i>Powerpoint</i>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>materi yang telah dipelajari. (<i>communication</i>)</p> <p>15. Guru merangkum hasil jawaban dari beberapa Peserta didik yang melakukan presentasi (<i>Reflektive Learning</i>)</p> <p>16. Memberikan penguatan, refleksi dan motivasi terhadap prestasi belajar Peserta didik. (PPK)</p>	
Waktu	25 Menit	
Penutup	<p>Kegiatan Penutup dengan <i>GOOGLE MEET / ZOOM</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran hari ini. 2. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi melalui <i>Aplikasi Quizizz</i> (<i>critical thinking</i>) 3. Peserta didik memperhatikan guru saat memberikan penguatan dan kesimpulan. 4. Peserta didik diberikan tugas rumah yang sudah dikirim oleh guru melalui WAG. (TPACK) 5. Kelas ditutup dengan berdoa bersama dipimpin oleh salah satu peserta didik. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplikasi <i>Google Meet</i> 2. Aplikasi <i>Quizizz</i> 3. Aplikasi <i>WhatsApp Grup</i>

B. PENILAIAN

Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
<p>Penilaian sikap</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. KI-1 (Spiritual) Aktif mengikuti doan bersama sebelum belajar dan sesudah belajar 2. KI-2 (Sosial) Tanggung jawab, Percaya diri, Disiplin, Gotongroyong, Sopan santun, Jujur 	<p>Tes tertulis</p> <p>Pengisian LKPD</p>	<p>Unjuk kerja Penyajian data</p>

1. Penilaian Sikap

Jurnal Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1					
2					

Format Penilaian Sikap

No	Nama	Spiritual	Sosial					
		Berprilaku Syukur	Tanggung jawab	Percaya diri	Disiplin	Gotongroyong	Sopan santun	Jujur
1								
2								
Jumlah Skor								

2. Pengetahuan

Teknik : Tes Tertulis
 Instrumen : Soal PG
 Matematika : 10 Soal
 Pedoman :
 Benar = 1, Salah = 0

$$\text{nilai} = \frac{\text{jumlah benar keseluruhan}}{\text{skor maksimal}} \times 100 =$$

3. Format Penilaian Keterampilan

- Melakukan pengamatan data penyajian tunggal

No.	Nama	<i>Kreativitas Pemilihan data</i>	<i>Kesesuaian data dengan penyajian data</i>	<i>Menyimpulkan hasil pengamatan</i>	Predikat
1					
2					

- Pengisian LKPD

No.	Nama	<i>Kelengkapan LKPD</i>	<i>Kejujuran Peserta Didik</i>	<i>Predikat</i>
1				
2				

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Banjar, Januari 2021
Guru Kelas V

AZIZD, S.Pd
NIP. 196302041988031010

Desi Widiyari, S.Pd.I
NIP.

