

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Jururejo 2 Ngawi
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/ Semester : 5 / II
Tema / KD : 8. Lingkungan Sahabat Kita/ KD 3.8
Sub Tema : 3. Usaha Pelestarian Lingkungan
Pembelajaran ke : 2
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 35 Menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Tujuan Kognitif

- Melalui diskusi kelompok menganalisa gambar siswa dapat mengidentifikasi pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia yaitu kegiatan manusia yang menyebabkan pencemaran air dengan benar
- Melalui diskusi kelompok menganalisa gambar siswa dapat mengidentifikasi pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia akibat pencemaran air dengan benar.
- Melalui diskusi kelompok menganalisa gambar siswa dapat mengidentifikasi kegiatan manusia dalam upaya penanggulangan pencemaran air dengan benar.

2. Tujuan Afektif

Melalui diskusi kelompok menganalisa gambar tentang pengaruh kualitas air terhadap kehidupan, siswa dapat mengembangkan kerjasama dan saling menghargai.

3. Tujuan Psikomotor

Melalui diskusi kelompok menganalisa gambar siswa dapat menunjukkan kemampuan menganalisa gambar tentang pengaruh kualitas air terhadap kehidupan dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Alokasi Waktu
A. Pendahuluan	5 menit
<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.5. Guru menjelaskan tujuan yang akan dicapai dalam pembelajaran6. Guru menjelaskan secara singkat metode Examples Non Examples yang akan digunakan dalam pembelajaran.7. Guru membagi siswa menjadi 3 kelompok dengan anggota 8 orang	

B. Inti	25 menit
<p>1. Guru memberikan gambar “kegiatan manusia yang menyebabkan pencemaran air” pada kelompok I</p> <div data-bbox="358 331 902 750" data-label="Image"> </div> <p>2. Guru memberikan tugas kelompok I menganalisa gambar dan pengaruhnya terhadap kualitas air</p> <p>3. Siswa dalam kelompok mendiskusikan kegiatan manusia yang menyebabkan pencemaran air sebagaimana dalam gambar.</p> <p>4. Siswa dalam kelompok menuliskan hasil pengamatan dalam lembar kerja siswa yang telah dibagikan guru</p>	
<p>5. Guru memberikan gambar “Akibat Pencemaran air” pada kelompok II</p> <div data-bbox="363 1091 873 1435" data-label="Image"> </div> <p>6. Guru memberikan tugas kelompok II menganalisa gambar dan pengaruhnya terhadap kualitas air.</p> <p>7. Siswa dalam kelompok mendiskusikan Akibat Pencemaran air sebagaimana dalam gambar.</p> <p>8. Siswa dalam kelompok menuliskan hasil pengamatan dalam lembar kerja siswa yang telah dibagikan guru</p>	
<p>9. Guru memberikan gambar “kegiatan manusia dalam upaya penanggulangan pencemaran air” pada kelompok III</p> <div data-bbox="375 1789 891 2008" data-label="Image"> </div> <p>10. Guru memberikan tugas kelompok III menganalisa gambar dan dampaknya terhadap kondisi air dalam kehidupan</p> <p>11. Siswa dalam kelompok mendiskusikan kegiatan manusia dalam upaya penanggulangan pencemaran air sebagaimana dalam gambar</p> <p>12. Siswa dalam kelompok menuliskan hasil pengamatan dalam lembar kerja siswa yang telah dibagikan guru</p>	
<p>13. Setiap kelompok membacakan hasil diskusinya dan kelompok yang lain</p>	

<p>memberikan tanggapan</p> <p>14. Pada saat siswa melakukan diskusi dan memaparkan hasil, guru melakukan penilaian sikap.</p> <p>15. Siswa dengan bantuan guru memberikan kesimpulan terhadap masing-masing hasil pengamatan.</p> <p>16. Setiap kelompok menukarkan hasil diskusi kelompok untuk dibuat resume masing - masing kelompok sehingga siswa memiliki catatan materi sebagaimana disimpulkan oleh masing-masing kelompok</p> <p>17. Selesai pemaparan guru memberikan 10 soal pilihan ganda</p> <p>18. Siswa mengumpulkan hasil penilaian dengan soal pilihan ganda kepada guru untuk dilakukan penilaian kognitif.</p>	
C. Penutup	5 Menit
<p>1. Guru menyampaikan pesan moral kepada siswa tentang pentingnya kerjasama dan tanggungjawab</p> <p>2. Guru melakukan refleksi dengan melakukan tanya jawab sehubungan dengan tujuan pembelajaran</p> <p>3. Guru memberikan penguatan dengan memberikan kesimpulan materi berdasarkan masing-masing gambar yang dianalisa</p> <p>4. Guru mengakhiri pelajaran dengan memberikan tugas untuk membaca materi berikutnya</p> <p>5. Siswa membaca doa bersama-sama</p> <p>6. Guru menutup dengan membaca salam</p>	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian kognitif
 - Jenis : Tes Tulis
 - Bentuk: Pilihan Ganda
 - Instrumen: Terlampir
2. Penilaian afektif
 - Jenis: Observasi
 - Bentuk: Pengamatan
 - Instrumen: Terlampir
3. Penilaian psikomotorik
 - Jenis: Praktik
 - Bentuk: Unjuk Kerja
 - Instrumen: Terlampir

Ngawi, 6 Januari 2022

Mengetahui
Kepala SD Negeri Jururejo 2 Ngawi

Guru Praktik

WAHYUNI ATIK UTAMI,S.Pd., M.Pd.
NIP. 19670723 199101 2 001

R. NINIK PRASTYOWARDANI,S.Pd.
NIP.197406112008012013

Lampiran 1: Ringkasan Materi

Pengaruh Kualitas Air Terhadap Kehidupan

Air merupakan sumber kehidupan bagi makhluk hidup. Setiap makhluk hidup pasti tidak akan bertahan hidup bila tanpa air. Tidak terkecuali dengan manusia. Selain untuk minum, manusia membutuhkan air untuk aktivitas lainnya, seperti memasak, mandi, mencuci pakaian, dan masih banyak lagi. Namun siapa sangka air juga bisa menimbulkan malapetaka bila tersedia dalam kondisi yang tidak tepat, baik kuantitas maupun kualitas airnya. Kualitas dan ketersediaannya sangat dipengaruhi oleh peran manusia.

Pengaruh Kualitas Air Terhadap Kehidupan sebagai berikut:

A. Kegiatan manusia yang menyebabkan pencemaran air:

1. Menebang pohon di hutan secara liar
2. Menangkap ikan dengan bahan peledak atau racun
3. Membuang sampah rumah tangga ke sungai
4. Membuang limbah pabrik yang tidak disaring ke laut
5. Membuang limbah detergen ke sungai

B. Akibat Pencemaran air

1. Penyebab terjadinya banjir

Air yang tersumbat dan mendangkalnya selokan-selokan, sungai, serta danau akibat dari penumpukan sampah menyebabkan banjir di musim hujan.

2. Sumber air bersih menghilang
3. Sumber penyakit

Air yang tercemar menyebabkan terjadinya banyak penyakit seperti sakit perut, diare, dan disentri

4. Pencemaran air sangat merusak ekosistem

Limbah cair dari industri mengandung zat-zat kimia berbahaya. Jika limbah ini dibuang ke sungai atau laut, kehidupan ekosistem laut dan sungai akan rusak. Ikan dan tumbuhan air akan mati.

5. Hilangnya mata pencaharian

Laut digunakan sebagai tempat penangkapan ikan, menggunakan bahan peledak, zat kimia sulit untuk hilang sehingga ikan enggan datang di tempat itu lagi. Kerugian dirasakan oleh pencari ikan di laut, sungai, muara, danau .

C. Kegiatan manusia dalam upaya penanggulangan pencemaran air

1. Melakukan reboisasi
2. Melakukan penyaringan limbah pabrik sehingga limbah yang nantinya bersatu dengan air sungai bukanlah limbah berbahaya merusak ekosistem
3. Tidak membuang sampah ke sumber air seperti sungai, laut, dan danau
4. Menanam tanaman di tanah yang gersang supaya air dapat di tahan akar-akar pohon.
5. Meningkatkan kesadaran akan pentingnya air guna menjaga kualitas air bagi kehidupan dengan tidak mencemari lingkungan.

Lampiran 2: Media Pembelajaran

A. Kegiatan Manusia yang menyebabkan pencemaran air



Membuang Limbah pabrik yang tidak disaring ke laut



mencuci di sungai



membuang sampah di sungai

Membuang detergen ke sungai Membuang sampah di sungai.



Menangkap ikan dengan bahan peledak



Menebang pohon di hutan secara liar

B. Akibat Pencemaran Air



Penyebab terjadinya banjir



Sumber air bersih menghilang



Akibat pencemaran air merusak ekosistem air. Ikan dan tumbuhan air mati

C. Kegiatan Manusia Dalam Upaya Menanggulangi Pencemaran air



Mengadakan reboisasi



Pengolahan limbah tekstil

Lampiran 3: Lembar Penilaian Kognitif

Lembar Penilaian 1 Kognitif

Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar!

- Berikut upaya menjaga kualitas air adalah
 - Membuang limbah pabrik ke laut
 - Membuang sampah ke sungai
 - Menebang pohon secara liar
 - Melakukan reboisasi
- Perilaku manusia yang dapat menurunkan kualitas air adalah
 - Membuang sampah di sungai
 - Membuang limbah ke sungai dengan cara disaring terlebih dahulu
 - Tidak membuang bahan kimia berbahaya ke laut
 - Meminimalisir penggunaan sampah
- Salah satu penyebab menurunnya jumlah air bersih di bumi adalah
 - Air bersih digunakan secara bijaksana
 - Air hujan meresap ke dalam tanah
 - Air sungai tidak langsung menuju ke laut
 - Banyaknya air bersih yang tercemar
- Contoh tindakan penghematan air adalah
 - Mencuci kendaraan setiap hari
 - Menyiram tanaman dengan air bekas mencuci sayuran
 - Mencuci pakaian setiap hari dalam jumlah sedikit
 - Membiarkan kran air menyala saat tidak digunakan
- Salah satu pencemaran lingkungan adalah pencemaran Air. Apa yang menyebabkan pencemaran Air?
 - Masuknya polutan zat cair dan padat ke dalam ekosistem air
 - Masuknya polutan zat cair dan padat ke dalam tanah
 - Pencemaran oleh gas-gas kendaraan bermotor
 - Rusaknya ekosistem air karena terlalu banyak ikan yang hidup
- Berikut ini yang merupakan ulah manusia yang dapat menyebabkan pencemaran air adalah...
 - menanam tumbuhan air, membuang sabun disungai
 - melakukan terasering, menjaga ekosistem dan biota sungai
 - membuang sisa-sisa cucian ke sungai, membuang sampah cair dan sampah padat kesungai
 - tidak membuang sampah di sungai, menjaga kebersihan sungai
- Manakah dari kegiatan berikut, yang merupakan kegiatan manusia yang dapat menimbulkan pencemaran air ?
 - membuang sampah ataupun limbah di sungai
 - mengurangi pemakaian bahan bakar fosil
 - membakar sampah yang sudah menumpuk
 - memakai bahan-bahan kimia untuk menjaga kebersihan air
- Hal yang dapat dilakukan agar air sungai yang keruh dapat digunakan kembali untuk memenuhi kebutuhan sehari-hari adalah...
 - Mencuci baju disungai dengan sabun
 - Melakukan penjernihan air
 - Membiarkan air sungai sampai jernih sendiri
 - Tidak mengkonsumsi air sungai lagi
- Agar limbah rumah tangga yang masuk kesungai tidak mencemari ekosistem sungai maka.....
 - Melakukan penyaringan terlebih dahulu agar zat kimia yang terdapat dalam limbah tidak masuk ke sungai
 - Melakukan pembuangan limbah sedikit demi sedikit namun terus menerus
 - Pembuangan dilakukan secara besar-besaran agar tidak terlalu sering melakukan pembuangan.
 - Pembuangan dilakukan malam hari agar tidak mengenai penduduk yang beraktifitas di sungai
- Berikut ini sumber mata air yang layak untuk di konsumsi adalah
 - Air sumur dan air pegunungan
 - Air hujan dan air got
 - Air sumur dan air limbah industri
 - Air limbah industri dan air got

KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENILAIAN

A. Kunci jawaban Lembar penilaian 1

1. D
2. A
3. D
4. B
5. A
6. C
7. A
8. B
9. A
10. A

B. Pedoman penyekoran

Masing-masing soal skornya 1

Jumlah soal $10 \times 1 = 10$

C. Pedoman Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal (10)}} \times 100$$

A. PENILAIAN KOGNITIF

NO	NAMA SISWA	NILAI
1	Adam Pandu Asabir	
2	ADISYA PRAMESTI SETYA WARDHANI	
3	ANANDA HAFID AHMAD BAHARI	
4	ASYVA PRADISTIA SETYAWAN	
5	Bayu Aji Enggar Prasetyo	
6	BRILIANT NAUFAL GAIZHANDIYA HABIBIE	
7	CHELENA AMADIA WIKAN	
8	FAJAR BAGAS CAHYO KURNIAWAN	
9	FATTANNICKO ADELAIDE PUTRA	
10	FEBRIAN JAWWALU GANIKA PUTRA SETIAWAN	
11	FRISTA AYU NINGTYAS	
12	GARLIN OKTAVIA SETYAWATI	
13	MAR'FIAN SENDIKA FRENDY	
14	MIRANDA RAHMA SAPUTRI	
15	MUHAMAD ILHAM	
16	NASYWA ZALFA WIDA HISANA	
17	PRAMESTI WAHYU RAMADHANI	
18	Raffa Putra Reyhan	
19	RASYA RAMADHANI	
20	UNZILA AZ-ZAHRA CAHYA RIZKYKA	
21	MILAN AMELYA GEA	
22	YARDAN ABIYU FIRJATULLAH	
23	NAJWA ZAKIYYATUL MISKIYYAH	
24	FA'IQ QOTTRUNNADA MUCHAMADI	

Lampiran 4: Lembar Penilaian Afektif

Lembar Penilaian Afektif

1. Diskusikan dengan kelompokmu kegiatan manusia yang menyebabkan pencemaran air
2. Diskusikan dengan kelompokmu kegiatan manusia dalam upaya menanggulangi pencemaran air

NO	Aspek yang diamati	Skor			
		4	3	2	1
1.	Kerjasama				
	a.Menjadi teman kerja yang menyenangkan				
	b.Saling mengerti dan memahami				
	c.Melaksanakan tugas dengan baik				
2.	Saling Menghargai				
	a.Menghargai teman berbicara				

Keterangan:

- 1 = Dilakukan dengan kurang baik
- 2 = Dilakukan dengan cukup baik
- 3 = Dilakukan dengan baik
- 4 = Dilakukan dengan Baik sekali

Pedoman Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal (16)}} \times 100$$

B.PENILAIAN AFEKTIF

NO	NAMA SISWA	ASPEK YANG DIAMATI				Jumlah Skor	Nilai
		KERJASAMA			SALING MENGHARGAI		
		Menjadi Teman Kerja yang Menyenangkan	Saling Mengerti dan Memahami	Melaksanakan Dengan Baik	Menghargai Teman Berbicara		
1	Adam Pandu Asabir						
2	ADISYA PRAMESTI SETYA WARDHANI						
3	ANANDA HAFID AHMAD BAHARI						
4	ASYVA PRADISTIA SETYAWAN						
5	Bayu Aji Enggar Prasetyo						
6	BRILIANT NAUFAL GAIZHANDIYA HABIBIE						
7	CHELENA AMADIA WIKAN						
8	FAJAR BAGAS CAHYO KURNIAWAN						
9	FATTANNICKO ADELAIDE PUTRA						
10	FEBRIAN JAWWALU GANIKA PUTRA SETIAWAN						
11	FRISTA AYU NINGTYAS						
12	GARLIN OKTAVIA SETYAWATI						
13	MAR'FIAN SENDIKA FRENDY						
14	MIRANDA RAHMA SAPUTRI						
15	MUHAMAD ILHAM						
16	NASYWA ZALFA WIDA HISANA						
17	PRAMESTI WAHYU RAMADHANI						
18	Raffa Putra Reyhan						
19	RASYA RAMADHANI						
20	UNZILA AZ-ZAHRA CAHYA RIZKYKA						
21	MILAN AMELYA GEA						
22	YARDAN ABIYU FIRJATULLAH						
23	NAJWA ZAKIYYATUL MISKIYYAH						
24	FA'IQ QOTTRUNNADA MUCHAMADI						

Keterangan:

1 = Dilakukan dengan kurang baik

2 = Dilakukan dengan cukup baik

3 = Dilakukan dengan baik

4 = Dilakukan dengan baik sekali

Pedoman Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal (16)}} \times 100$$

Lampiran 5: Lembar Penilaian Psikomotor

Lembar Penilaian Psikomotor

1. Diskusikan dengan kelompokmu kegiatan manusia yang menyebabkan pencemaran air
2. Diskusikan dengan kelompokmu kegiatan manusia dalam upaya menanggulangi pencemaran air

NO	Aspek yang diamati	Skor			
		4	3	2	1
1.	Antusias dalam pembelajaran				
2.	Melakukan tanya jawab				
3.	Mampu menjawab pertanyaan teman				
4.	Melakukan analisis gambar dengan cermat				
5.	Mengerjakan latihan tepat waktu				
6.	Memiliki resume materi				

Keterangan:

- 1 = Dilakukan dengan kurang baik
- 2 = Dilakukan dengan cukup baik
- 3 = Dilakukan dengan baik
- 4 = Dilakukan dengan Baik sekali

Pedoman Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal (24)}} \times 100$$

A. PENILAIAN PSIKOMOTORIK

NO	NAMA SISWA	ASPEK YANG DIAMATI						Jumlah Skor	Nilai
		Antusias Dalam Pembelajaran	Melakukan Tanya jawab	Mampu Menjawab Pertanyaan Teman	Melakukan Analisis Gambar Dengan Cermat	Mengerjakan Latihan Tepat Waktu	Memiliki resume Materi		
1	Adam Pandu Asabir								
2	ADISYA PRAMESTI SETYA WARDHANI								
3	ANANDA HAFID AHMAD BAHARI								
4	ASYVA PRADISTIA SETYAWAN								
5	Bayu Aji Enggar Prasetyo								
6	BRILIANT NAUFAL GAIZHANDIYA HABIBIE								
7	CHELENA AMADIA WIKAN								
8	FAJAR BAGAS CAHYO KURNIAWAN								
9	FATTANNICKO ADELAIDE PUTRA								
10	FEBRIAN JAWWALU GANIKA PUTRA SETIAWAN								
11	FRISTA AYU NINGTYAS								
12	GARLIN OKTAVIA SETYAWATI								
13	MAR'FIAN SENDIKA FRENDY								
14	MIRANDA RAHMA SAPUTRI								
15	MUHAMAD ILHAM								
16	NASYWA ZALFA WIDA HISANA								
17	PRAMESTI WAHYU RAMADHANI								
18	Raffa Putra Reyhan								
19	RASYA RAMADHANI								
20	UNZILA AZ-ZAHRA CAHYA RIZKYKA								
21	MILAN AMELYA GEA								
22	YARDAN ABIYU FIRJATULLAH								
23	NAJWA ZAKIYYATUL MISKIYYAH								
24	FA'IQ QOTTRUNNADA MUCHAMADI								

Keterangan:

- 1 = Dilakukan dengan kurang baik
- 2 = Dilakukan dengan cukup baik
- 3 = Dilakukan dengan baik
- 4 = Dilakukan dengan Baik sekali

Pedoman Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal (24)}} \times 100$$

PENGHITUNGAN KETUNTASAN BELAJAR

Skor total (LP1 + LP 2 + LP 3) = 30

Penghitungan ketuntasan Belajar

Ketuntasan individu = $\frac{\text{skor yang diperoleh siswa}}{\text{skor total}}$

Ketuntasan kelas = $\frac{\text{jumlah siswa yang tuntas}}{\text{jumlah siswa}}$

Lampiran 6: Lembar Kerja Siswa



LEMBAR KERJA SISWA KELOMPOK I

Isilah titik-titik di bawah ini berdasarkan gambar!

1. Apakah yang bisa kalian amati dari kegiatan dalam gambar-gambar tersebut?

2. Apa yang terjadi jika kegiatan dalam gambar-gambar tersebut terus dilakukan?

3. Siapakah yang harus bertanggungjawab berdasarkan kegiatan dalam gambar-gambar tersebut?

4. Mengapa kegiatan sebagaimana gambar-gambar tersebut berpengaruh terhadap kualitas air?

5. Sebutkan dampak negatif dari kegiatan dalam gambar –gambar tersebut terhadap kehidupan di sekitar?

Lampiran 7: Lembar Kerja Siswa



LEMBAR KERJA SISWA KELOMPOK II

Isilah titik-titik di bawah ini berdasarkan gambar!

1. Apakah yang bisa kalian amati dari gambar-gambar tersebut?
.....
2. Jelaskan apa yang terjadi pada gambar-gambar tersebut!
.....
3. Bagaimana pendapatmu jika gambar-gambar tersebut terjadi pada lingkungan kita?
.....
4. Kenapa kejadian dalam gambar-gambar tersebut merugikan kehidupan lingkungan sekitar?
.....
5. Sebutkan dampak negatif dari kejadian dalam gambar – gambar tersebut terhadap kehidupan manusia?
.....

Lampiran 8: Lembar Kerja Siswa

LEMBAR KERJA SISWA KELOMPOK III



Isilah titik-titik di bawah ini berdasarkan gambar!

1. Apakah yang dimaksud dengan penyaringan limbah pabrik?
.....
2. Apa yang dilakukan oleh anak-anak dalam gambar tersebut?
.....
3. Bagaimana pendapatmu jika digalakkan reboisasi dan menanam tanaman di tanah yang gersang?
.....
4. Apa yang akan terjadi jika kegiatan dalam gambar tersebut terus digalakkan?
.....
5. Sebutkan dampak positif dari kegiatan dalam gambar-gambar tersebut terhadap kualitas air?
.....