

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP) DARING
KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SD N 1 BANGUNSARI

Kelas / Semester : VI / 1

Tema : Selamatkan Makhluk Hidup (Tema 1)

Sub Tema : Tumbuhan Sahabatku (Sub Tema 1)

Pembelajaran ke : 3

Alokasi Waktu : 3 x 35 Menit

Muatan Terpadu : IPA dan Bahasa Indonesia

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

MUATAN : IPA		
No.	Kompetensi Dasar	Indikator Kompetensi Pencapaian
1.	3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan.	3.1.1 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan secara vegetatif alami(C5)
2.	4.1 Menyajikan karya tentang perkembangbiakan tumbuhan.	4.1.1 Menentukan cara perkembangbiakan tumbuhan secara vegetatif alami (P5)

BAHASA INDONESIA

1.	3.1 Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca	3.1.1 Menemukan ide pokok dengan bantuan diagram lingkaran berdasarkan teks yang dibaca. (C4)
2.	4.1 Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti	4.1.1 Mengelola informasi dan ide pokok pada diagram lingkaran menjadi sebuah tulisan dengan menggunakan bahasanya sendiri . (P5)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui tayangan video tentang perkembangbiakan tumbuhan secara vegetatif alami, siswa mampu **membandingkan** cara perkembangbiakan tumbuhan secara vegetatif alami dengan tepat.(C5)
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu **menentukan** cara perkembangbiakan tumbuhan secara vegetatif alami dengan tepat.(P5)
3. Dengan melakukan diskusi, siswa mampu **menemukan** ide pokok dengan bantuan diagram lingkaran berdasarkan teks yang dibaca dengan tepat.(C4)
4. Dengan bimbingan guru, siswa mampu **mengelola** informasi dan ide pokok pada diagram lingkaran menjadi sebuah tulisan dengan menggunakan bahasanya sendiri dengan tepat.(P5)

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Bahasa Indonesia : Ide Pokok
- IPA : Perkembangbiakan Tumbuhan secara Vegetatif alami

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik TPACK

Model : Problem Based Learning

Metode : Observasi (Pengamatan), Penugasan , Tanya Jawab, Diskusi, Ceramah

G. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Media :

- Google Meet
- WhatsApp
- Youtube

2. Bahan / Alat:

- File Power Point tentang perkembangbiakan vegetatif alami pada tumbuhan dan ide pokok.
- Laptop dan HP

H. SUMBER BELAJAR

- Buku siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013
- Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013
- Internet Browser
- Lingkungan alam sekitar siswa

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
A. KEGIATAN PENDAHULUAN dengan GOOGLE MEET (Link Google Meet diberikan sebelum pembelajaran dimulai)		15 Menit
Orientasi/ Persiapan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru melakukan pembukaan dengan salam.2. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa sesuai ajaran dan kepercayaan masing-masing. (Religius)3. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa melalui keikutsertaan di daftar Google Meet.	
Apersepsi	<ol style="list-style-type: none">4. Menyanyikan lagu Padamu Negeri Link. https://youtu.be/itfdSXTDtpl5. Guru mengingatkan siswa agar tetap mematuhi protokol kesehatan di masa pandemi.6. Guru mengulas kembali materi yang telah disampaikan sebelumnya. (Transfer Knowledge)<ol style="list-style-type: none">a. Masih ingatkah kalian dengan pelajaran kemarin?b. pembelajaran kemarin membahas tentang perkembangbiakan tumbuhan secara bagaimana?c. apa yang dimaksud perkembangbiakan generatif itu?	
Motivasi	<ol style="list-style-type: none">7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan pada pembelajaran hari ini.8. Guru menyampaikan bentuk penilaian yang akan dilakukan pada pembelajaran hari ini, yaitu sikap dan keterampilan dalam pembelajaran serta penilaian tes.	
B. KEGIATAN INTI dengan GOOGLE MEET		70 menit
Sintak Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menayangkan video pembelajaran pada Google Meet mengenai perkembangbiakan vegetatif alami pada tumbuhan . Link. https://youtu.be/9QZQnuH0lnl	

<p>Tahap 1 Orientasi peserta didik pada masalah</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa mengamati tayangan video. (Literasi) 3. Guru memberikan pertanyaan – pertanyaan yang merangsang siswa tentang perkembangbiakan tumbuhan secara vegetatif alami. (critical thinking , creativity) misalnya: <ol style="list-style-type: none"> a. Apa yang dimaksud dengan perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan? b. Perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan dikelompokkan menjadi 2 yaitu.. c. Vegetatif alami terdiri dari... 4. Guru membagikan Link https://drive.google.com/file/d/198gQTq9cHsNA-8XKkgZCto3U5gTknc9w/view?usp=sharing materi ajar melalui WhatsApp grup 5. Guru menayangkan PPT gambar-gambar tumbuhan lalu meminta siswa membedakan cara perkembangbiakan vegetatif alami pada tumbuhan. (Mengamati dan Menanya) 6. Guru mengirimkan Link LKPD melalui WhatsApp Group. https://drive.google.com/file/d/1HzwO83iNSGH4ryKROPJ3p1PeztMLCQnv/view?usp=sharing 7. Guru menayangkan sekilas mengenai LKPD melalui Google Meet. 8. Siswa dibimbing untuk menentukan cara perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan LKPD.(dalam Google Meet) 9. Guru melakukan tanya jawab tentang hasil LKPD yang sudah dikerjakan. 10. Guru menayangkan Power Point tentang materi ide pokok 	
<p>Tahap 2 Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</p>	<ol style="list-style-type: none"> 11. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok. (Tanggung jawab, gotong royong, kemandirian) 	
<p>Tahap 3 Membimbing penyelidikan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 12. Guru mengirimkan Link LKPD ke WhatsApp Group. https://drive.google.com/file/d/1iTLEknTBdVxA BzE-aXtZ1e9OzfaVuMi3/view?usp=sharing 	

individu maupun kelompok	13. Guru Memfasilitasi siswa secara kelompok untuk menemukan ide pokok dan mengisikannya dalam diagram lingkaran.	
Tahap 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	14. Bersama kelompoknya, siswa dibimbing dalam mengelola informasi dan ide pokok dalam diagram menjadi sebuah tulisan dengan menggunakan bahasanya sendiri. 15. Siswa melaporkan hasil tulisan dengan cara difoto kemudian dikirimkan melalui WhatsApp Group. 16. Siswa mempresentasikan ide pokok dan informasi yang ditulis dengan bahasanya sendiri.	
Tahap 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.	17. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil diskusi.	
C. KEGIATAN PENUTUP		20 Menit
Penutup	1. Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran yang dipelajari hari ini. 2. Guru memberikan tidak lanjut soal evaluasi dalam bentuk google form, yang dikirimkan lewat WhatsApp Group. https://forms.gle/cvkPeQDchWsKYnGSA 3. Guru dan siswa melakukan refleksi a. Bagaimana perasaan kalian setelah mengikuti pembelajaran pada hari ini? 4. Guru menyampaikan informasi rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya yaitu tentang “Manfaat tumbuhan bagi kehidupan makhluk hidup”. 5. Menyanyikan lagu daerah “cublak-cublak suweng” Link. https://youtu.be/H4QditXtGjo 6. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama dengan dipimpin salah satu siswa. 7. Guru mengucapkan salam dan mengakhiri <i>Google Meet</i> .	

I. PENILAIAN

1. Jenis Penilaian
 - a. Sikap
 - b. Keterampilan

c. Pengetahuan

2. Teknik Penilaian

- a. Sikap = Observasi selama pembelajaran (Sikap Spiritual dan Sikap Sosial)
- b. Keterampilan = Rubrik Keterampilan
- c. Pengetahuan = Soal Evaluasi

Pacitan , 19 Juli 2021

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Kelas VI

.....

NIP.

.....

NIP.

BAHAN AJAR

Satuan Pendidikan : SD N 1 BANGUNSARI

Kelas / Semester : VI / 1

Tema : Selamatkan Makhluk Hidup (Tema 1)

Sub Tema : Tumbuhan Sahabatku (Sub Tema 1)

Pembelajaran ke : 3

Alokasi Waktu : 4 x 35 Menit

Muatan Terpadu : IPA dan Bahasa Indonesia

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui tayangan video tentang perkembangbiakan tumbuhan secara vegetatif alami, siswa mampu **membandingkan** cara perkembangbiakan tumbuhan secara vegetatif alami dengan tepat.(C5)
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu **menentukan** cara perkembangbiakan tumbuhan secara vegetatif alami dengan tepat.(P5)
3. Dengan melakukan diskusi, siswa mampu **menemukan** ide pokok dengan bantuan diagram lingkaran berdasarkan teks yang dibaca dengan tepat.(C4)
4. Dengan bimbingan guru, siswa mampu **mengelola** informasi dan ide pokok pada diagram lingkaran menjadi sebuah tulisan dengan menggunakan bahasanya sendiri dengan benar.(P5)

PERKEMBANGBIAKAN VEGETATIF PADA TUMBUHAN

Perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan adalah perkembangbiakan tanpa melalui perkawinan atau aseksual. Perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan dibedakan menjadi 2 yaitu vegetatif alami dan vegetatif buatan. Vegetatif alami adalah cara perkembangbiakan makhluk hidup baru tanpa bantuan manusia. Vegetatif buatan adalah cara perkembangbiakan makhluk hidup baru dengan bantuan manusia.

1. PERKEMBANGBIAKAN VEGETATIF ALAMI

Macam-macam cara perkembangbiakan vegetatif alami yaitu:

a. Spora

Spora merupakan sel-sel yang terbungkus oleh lapisan tipis sebagai pelindung.

Contohnya lumut, paku, dan supir



Gambar tumbuhan supir

b. Tunas

Tunas merupakan bagian tanaman yang tumbuh di sekitar induk, contohnya : bambu, pisang, tebu.



Gambar Tebu

c. Geragih

Geragih atau stolon adalah batang yang tumbuh mendatar di permukaan tanah, contohnya antanan, arbei rumput teki, dan strowberi.



Gambar strowbery

d. Umbi Batang

Umbi batang adalah batang yang tumbuh di dalam tanah dan ujungnya menggelembung menjadi umbi, contohnya kentang, ubi jalar, gadung.



Contoh Gadung

e. Umbi Lapis

Umbi lapis merupakan pelepah daun yang berlapis-lapis, contohnya bawang merah, bawang putih, bawang bombai, bunga bakung, dan bunga Tulip.



Bunga Tulip

f. Umbi Akar

Umbi akar adalah akar yang membesar berisi cadangan makanan, contohnya dahlia, wortel, lobak, singkong.



Gambar bunga dahlia

g. Akar Tinggal atau Rhizoma

Akar tinggal adalah batang yang seluruhnya berada dan tumbuh menjalar di permukaan tanah, contohnya kunyit, jahe, lengkuas, dan kencur.



Gambar Jahe

IDE POKOK

Ide pokok adalah ide/gagasan yang menjadi pokok pengembangan paragraf. Ide pokok ini terdapat dalam kalimat utama. Nama lain ide pokok adalah gagasan utama, gagasan pokok.

Dalam satu paragraf hanya ada satu ide pokok.

Kalimat utama adalah kalimat yang di dalamnya terdapat ide pokok paragraf. Kalimat utama ini dijelaskan oleh kalimat-kalimat lain dalam paragraf tersebut, yang disebut dengan **kalimat penjelas**. Nama lain untuk kalimat utama adalah kalimat topik.

Kalimat penjelas yaitu kalimat yang menjelaskan kalimat utama

Cara Menemukan Ide Pokok Suatu Paragraf

Adapun untuk cara menemukan Ide Pokok suatu paragraf yaitu:

- Membaca dari keseluruhan teks bacaan.
- Memahami isi bacaan teks bacaan tersebut.
- Menemukan Ide pokok bacaan.

Biasanya ide pokok dinyatakan secara eksplisit dalam kalimat utama atau kalimat topik. Paragraf yang ide pokoknya terdapat di awal paragraf disebut paragraf deduktif, sedangkan paragraf yang ide pokoknya terdapat di akhir paragraf disebut induktif.

LKPD

Satuan Pendidikan : SD N 1 BANGUNSARI

Kelas / Semester : VI / 1

Tema : Selamatkan Makhluk Hidup (Tema 1)

Sub Tema : Tumbuhan Sahabatku (Sub Tema 1)

Pembelajaran ke : 3

Alokasi Waktu : 4 x 35 Menit

Muatan Terpadu : IPA dan Bahasa Indonesia

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui tayangan video tentang perkembangbiakan tumbuhan secara vegetatif alami, siswa mampu **membandingkan** cara perkembangbiakan tumbuhan secara vegetatif alami dengan tepat.(C5)
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu **menentukan** cara perkembangbiakan tumbuhan secara vegetatif alami dengan tepat.(P5)
3. Dengan melakukan diskusi, siswa mampu **menemukan** ide pokok dengan bantuan diagram lingkaran berdasarkan teks yang dibaca dengan tepat.(C4)
4. Dengan bimbingan guru, siswa mampu **mengelola** informasi dan ide pokok pada diagram lingkaran menjadi sebuah tulisan dengan menggunakan bahasanya sendiri dengan benar.(P5)

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK 1

Nama	:.....
Kelas	:.....
No. absen	:.....

Langkah-langkah pengerjaan

1. Siswa mengamati gambar
2. Siswa membuat tabel seperti yang ada dalam LKPD
3. Siswa menentukan jenis tumbuhan dan cara perkembangbiakannya
4. Siswa menuliskan hasil pengamatan dari gambar

Amatilah gambar tumbuhan berikut ini !



Gambar 1



Gambar 2



Gambar 3



Gambar 4



Gambar 5

Tentukanlah cara perkembangbiakan tumbuhan di atas dan tuliskan ke dalam tabel berikut!

Jawaban

No.	Nama Tanaman	Cara Berkembang biak

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK 2

Langkah – langkah pengerjaan

1. Siswa membaca teks bacaan
2. Siswa berdiskusi menentukan ide pokok.
3. Siswa mengelola informasi dan ide pokok yang sudah ditemukan dengan menggunakan bahasanya sendiri.

Perhatikan bacaan berikut ini!

Mencari Sayuran Unggulan di Balitsa

Balitsa merupakan salah satu lembaga penelitian yang berada di kaki Gunung Tangkuban Parahu. Balitsa memiliki lahan sekitar 40 ha, setengahnya digunakan untuk bangunan kantor, rumah kaca , rumah persemaian, laboratorium, dan air terjun alam. Balai penelitian sayur ini tepatnya terletak di Jl. Tangkuban Parahu, Lembang , Jawa Barat. Ternyata , Balitsa adalah satu-satunya yang ada di Indonesia, bahkan di Asia Tenggara. Di Asia, balai penelitian sayur ini hanya ada dua, yaitu satu di Indonesia dan satunya lagi di Taiwan. Di tempat inilah, para ahli pertanian meneliti sayur-sayuran sehingga menghasilkan tanaman sayuran unggul.

Tanaman sayur unggul bisa lebih cepat dipanen, tahan terhadap hama, dan mengandung lebih banyak vitamin. Biasanya mereka ingin mengetahui keunggulan sayur mayur asal negaranya dibanding negara lain. Misalnya kentang, cabai, bawang, terong, dan lainnya. Mereka juga ingin tahu, apakah tanaman asli dari negaranya bisa tumbuh di Indonesia. Sudah banyak tanaman sayur unggul yang mereka hasilkan. Sayuran unggul tersebut sering juga disebut sebagai tanaman sayur varietas unggul, seperti cabai merah, buncis, tomat, dan mentimun. Tanaman sayur hasil Balitsa tahan penyakit antraknosa. Agar dapat memperoleh sayur unggul Balitsa memerlukan waktu sekitar 3-5 tahun.

Sumber: Bobo. 19 Februari, 2004

1. Tentukan ide pokok di setiap paragraf pada bacaan di atas dalam diagram lingkaran!
2. Diskusikan diagrammu dengan teman kelompokmu. Susunlah simpulan dari informasi dan ide pokok menjadi sebuah tulisan !

INSTRUMEN PENILAIAN

Satuan Pendidikan : SD N 1 BANGUNSARI

Kelas / Semester : VI / 1

Tema : Selamatkan Makhluk Hidup (Tema 1)

Sub Tema : Tumbuhan Sahabatku (Sub Tema 1)

Pembelajaran ke : 3

Alokasi Waktu : 4 x 35 Menit

Muatan Terpadu : IPA dan Bahasa Indonesia.

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

MUATAN : IPA			
No.	Kompetensi Dasar	Indikator Kompetensi	Pencapaian
1.	3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan.	3.1.1 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan secara vegetatif alami(C5)	
2.	4.1 Menyajikan karya tentang perkembangbiakan tumbuhan.	4.1.1 Menentukan cara perkembangbiakan tumbuhan secara vegetatif alami. (P5)	
BAHASA INDONESIA			
1.	3.1 Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca	3.1.1 Menemukan ide pokok dengan bantuan diagram lingkaran berdasarkan teks yang dibaca. (C4)	
2.	4.1 Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan	4.1.1 Mengelola informasi dan ide pokok pada diagram lingkaran	

	hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti	menjadi sebuah tulisan dengan menggunakan bahasanya sendiri . (P5)
--	---	---

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui tayangan video tentang perkembangbiakan tumbuhan secara vegetatif alami, siswa mampu **membandingkan** cara perkembangbiakan tumbuhan secara vegetatif alami dengan tepat.(C5)
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu **menentukan** cara perkembangbiakan tumbuhan secara vegetatif alami dengan tepat.(P5)
3. Dengan melakukan diskusi, siswa mampu **menemukan** ide pokok dengan bantuan diagram lingkaran berdasarkan teks yang dibaca dengan tepat.(C4)
4. Dengan bimbingan guru, siswa mampu **mengelola** informasi dan ide pokok pada diagram lingkaran menjadi sebuah tulisan dengan menggunakan bahasanya sendiri dengan benar.(P5)

INSTRUMEN PENILAIAN

Penilaian

1. Jenis Penilaian

- a. Sikap
- b. Keterampilan
- c. Pengetahuan

2. Teknik Penilaian

- a. Sikap : observasi selama pembelajaran (sikap spiritual dan sikap sosial)
- b. Keterampilan : Rubrik Keterampilan
- c. Pengetahuan : Soal Evaluasi yang dikirim lewat WhatsApp Group

3. Bentuk Instrumen

a. Sikap

- 1) Sikap Spritual : Catatan dalam jurnal penilaian sikap spiritual (KI-1)

Mencatat perilaku siswa yang positif atau negatif selama proses pembelajaran. Aspek Sikap Spritual meliputi : 1) Ketaatan beribadah, 2) berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan, 3) Berperilaku syukur, 4) Toleransi dalam beribadah.

No.	Tanggal	Nama Siswa	Butir sikap	Catatan Perilaku	Tindak Lanjut

- 2) Sikap Sosial : Catatan dalam jurnal penilaian sikap sosial (KI-2)

Mencatat perilaku siswa yang positif atau negatif selama proses pembelajaran. Aspek Sikap Sosial meliputi : 1) Jujur, 2) Disiplin, 3) Tanggung Jawab, 4) Santun 5) Peduli, 6) Percaya Diri, 7) Kerja sama.

No.	Tanggal	Nama Siswa	Butir Sikap	Catatan Perilaku	Tindak Lanjut

b. Keterampilan : Rubrik Keterampilan

1) Bentuk Penilaian : Non Tes

1.1 Muatan IPA : Menentukan Cara Perkembangbiakan vegetatif alami pada tumbuhan.

Instrumen Penilaian : Rubrik

Aspek	Kriteria			
	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Keterampilan Menentukan cara perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan	Mampu menentukan 5 cara perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan.	Mampu menentukan 4 cara perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan.	Mampu menentukan 3 cara perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan.	Mampu menentukan 1 cara perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan.

Jumlah skor 4

Penilaian

Total skor X 100 = 100

Skor maksimal

Predikat Penilaian

86 - 100 = A (Amat Baik)

75 – 85 = B (Baik)

60 – 74 = C (Cukup)

< 60 = D (Kurang)

1.2 Muatan Bahasa Indonesia

Instrumen Penilaian : Rubrik

- a. Mengelola informasi dan ide pokok dalam bentuk tulisan dengan menggunakan bahasanya sendiri

Kriteria	Sangat baik	Baik	cukup	Perlu pendamping
	4	3	2	1
Keterampilan dalam mengelola informasi dan ide pokok dalam bentuk tulisan dengan menggunakan bahasanya sendiri.	Tulisan yang dibuat runtut sesuai dengan informasi dan ide pokok.	Tulisan yang dibuat belum runtut tetapi sudah sesuai dengan informasi dan ide pokok	Mampu menyebutkan 1 ide pokok dan susunan simpulan belum tepat.	Tidak dapat menyebutkan ide pokok dengan benar

Jumlah skor 4

Penilaian

Total skor X 100 = 100

Skor maksimal

Predikat Penilaian

86 - 100 = A (Amat Baik)

75 – 85 = B (Baik)

60 – 74 = C (Cukup)

< 60 = D (Kurang)

c. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan yang diberikan berupa tes tulis dalam bentuk lembar penilaian yang diberikan di akhir pembelajaran.

No.	Mata pelajaran	Kompetensi dasar	Indikator	Bentuk soal	Bobot nilai	No. soal
1	IPA	3.1 Membandingkan cara perkembangan biakan tumbuhan dan hewan.	3.1.1 Membandingkan cara perkembangan tumbuhan secara vegetatif alami (C5)	Pilihan ganda	B X 50	1,2
2	Bahasa Indonesia	3.1 Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca.	3.1.1 Menemukan ide pokok dengan bantuan diagram lingkaran berdasarkan teks yang dibaca. (C4)	Pilihan ganda	B X 50	3,4

Lembar Penilaian

No.	Nama Siswa	Nilai

KETERANGAN PENILAIAN

$$B \times 50 = 2 \times 50 = 100$$

LK 2 – KISI-KISI SOAL

SEKOLAH : SD Negeri 1 Bangunsari

KELAS/SEMESTER : VI (Enam)/ I (Satu)

TEMA/SUBTEMA : 1 Selamatkan Makhluk Hidup / Tumbuhan Sahabatku

PEMBELAJARAN : 3

No.	Mata pelajaran	Kompetensi dasar	Indikator pencapaian kompetensi	Unsur HOTS	Bentuk soal	No. soal
1	IPA	3.1 Membandingkan cara perkembangan tumbuhan dan hewan.	3.1.1 Membandingkan cara berkembangbiakan tumbuhan secara vegetatif alami (C5)	C 5 Membandingkan	Pilihan ganda	1,2
2	Bahasa Indonesia	3.1 Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca.	3.1.1 Menemukan ide pokok dengan bantuan diagram lingkaran berdasarkan teks yang dibaca. (C4)	C 4 Menemukan	Pilihan ganda	3,4

SOAL EVALUASI PENGETAHUAN

SEKOLAH : SD Negeri 1 Bangunsari
KELAS/SEMESTER : VI (Enam)/ I (Satu)
TEMA/SUBTEMA : 1 Selamatkan Makhluk Hidup / Tumbuhan Sahabatku
PEMBELAJARAN : 3

NAMA	:.....
KELAS	:.....
No.ABSEN	:.....

JAWABLAH PERTANYAAN-PERTANYAAN DI BAWAH INI DENGAN TEPAT!

1. Perbedaan perkembangbiakan tumbuhan pisang dengan tumbuhan bawang merah adalah...
 - a. Tumbuhan pisang dengan cara tunas sedangkan bawang merah dengan umbi lapis
 - b. Tumbuhan pisang dengan cara geragih sedangkan bawang merah dengan cara umbi akar
 - c. Tumbuhan pisang dengan cara umbi akar sedangkan bawang merah umbi lapis
 - d. Tumbuhan Pisang dengan cara tunas sedangkan bawang merah dengan cara akar tinggal
2. Di bawah ini yang merupakan contoh perkembangbiakan tumbuhan dengan cara rhizoma atau akar tinggal adalah....
 - a. bambu, tebu dan pisang
 - b. bawang merah dan bawang bombay
 - c. lengkuas, kunyit, jahe
 - d. strowbery dan antanan
3. Kentang sangat penting untuk meningkatkan fungsi otak. Fungsi normal otak tergantung pada pasokan oksigen dan glukosa bersama dengan vitamin dan mineral tertentu. Kentang memiliki tinggi karbohidrat yang dapat mempertahankan tingkat glukosa sehingga mencegah kelelahan pada otak. Karena kentang kaya akan zat besi , pasokan oksigen ke otak juga akan terpelihara dengan baik. Ide pokok paragraf tersebut adalah...
 - a. fungsi normal otak
 - b. kentang sangat penting untuk meningkatkan fungsi otak
 - c. kentang memiliki tinggi karbohidrat
 - d. kentang kaya akan zat besi

4. Ciri tanaman jagung adalah daunnya yang panjang dan mempunyai tinggi kira-kira mencapai 160 cm. Terdapat rambut merah pada saat masih muda dan menghitam jika sudah mulai menua dan kering. Beberapa kandungan gizi yang terdapat pada jagung adalah air, asam folat, ferum, fosfor, kalori, kalsium, karbohidrat, lemak, tembaga, seng, selenium, protein, vitamin A, C, zat besi, dan vitamin B1. berdasarkan paragraf di atas ide pokoknya adalah....
- tinggi jagung kira-kira mencapai 160 cm
 - kandungan gizi yang terdapat pada jagung adalah air, asam folat, fosfor
 - terdapat rambut merah pada saat masih muda
 - ciri tanaman jagung.

Kunci jawaban

- A
- C
- B
- D

KEGIATAN REMEDIAL

SEKOLAH : SD Negeri 1 Bangunsari
KELAS/SEMESTER : VI (Enam)/ I (Satu)
TEMA/SUBTEMA : 1 Selamatkan Makhluk Hidup / Tumbuhan Sahabatku
PEMBELAJARAN : 3

Nama	:.....
Kelas	:.....
No. Absen	:.....

Muatan IPA

- Siswa diajarkan kembali tentang cara perkembangbiakan vegetatif alami pada tumbuhan.
- Siswa diminta menyebutkan 2 tumbuhan yang ada di sekitarnya.
- Siswa diminta membedakan 2 cara perkembangbiakan tumbuhan yang sudah ia sebutkan.

Muatan Bahasa Indonesia

- Siswa diminta untuk mempelajari kembali materi tentang ide pokok.
- Siswa diminta untuk memahami bacaan.
- Siswa diminta untuk menyebutkan ide pokok yang ada dalam bacaan.

SOAL TES REMEDIAL

SEKOLAH : SD Negeri 1 Bangunsari
KELAS/SEMESTER : VI (Enam)/ I (Satu)
TEMA/SUBTEMA : 1 Selamatkan Makhluk Hidup / Tumbuhan Sahabatku
PEMBELAJARAN : 3

Nama :
Kelas :
No. Absen :

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini!

1. Sebutkan 2 tumbuhan yang ada di sekitar rumahmu!
2. Dari tumbuhan yang kalian sebutkan, apa perbedaan cara berkembang biaknya?
3. Kentang sangat penting untuk meningkatkan fungsi otak. Fungsi normal otak tergantung pada pasokan oksigen dan glukosa bersama dengan vitamin dan mineral tertentu. Kentang memiliki tinggi karbohidrat yang dapat mempertahankan tingkat glukosa sehingga mencegah kelelahan pada otak. Karena kentang kaya akan zat besi , pasokan oksigen ke otak juga akan terpelihara dengan baik.

Berdasarkan paragraf di atas , tentukan ide pokoknya!

KEGIATAN PENGAYAAN

SEKOLAH : SD Negeri 1 Bangunsari
KELAS/SEMESTER : VI (Enam)/ I (Satu)
TEMA/SUBTEMA : 1 Selamatkan Makhluk Hidup / Tumbuhan Sahabatku
PEMBELAJARAN : 3

Nama	:.....
Kelas	:.....
No. Absen	:.....

1. Silahkan kalian pelajari materi berikutnya tentang manfaat tumbuhan bagi kehidupan makhluk hidup. Kemudian kalian tuliskan apa yang kalian ketahui tentang manfaat tumbuhan !

JAWABAN
