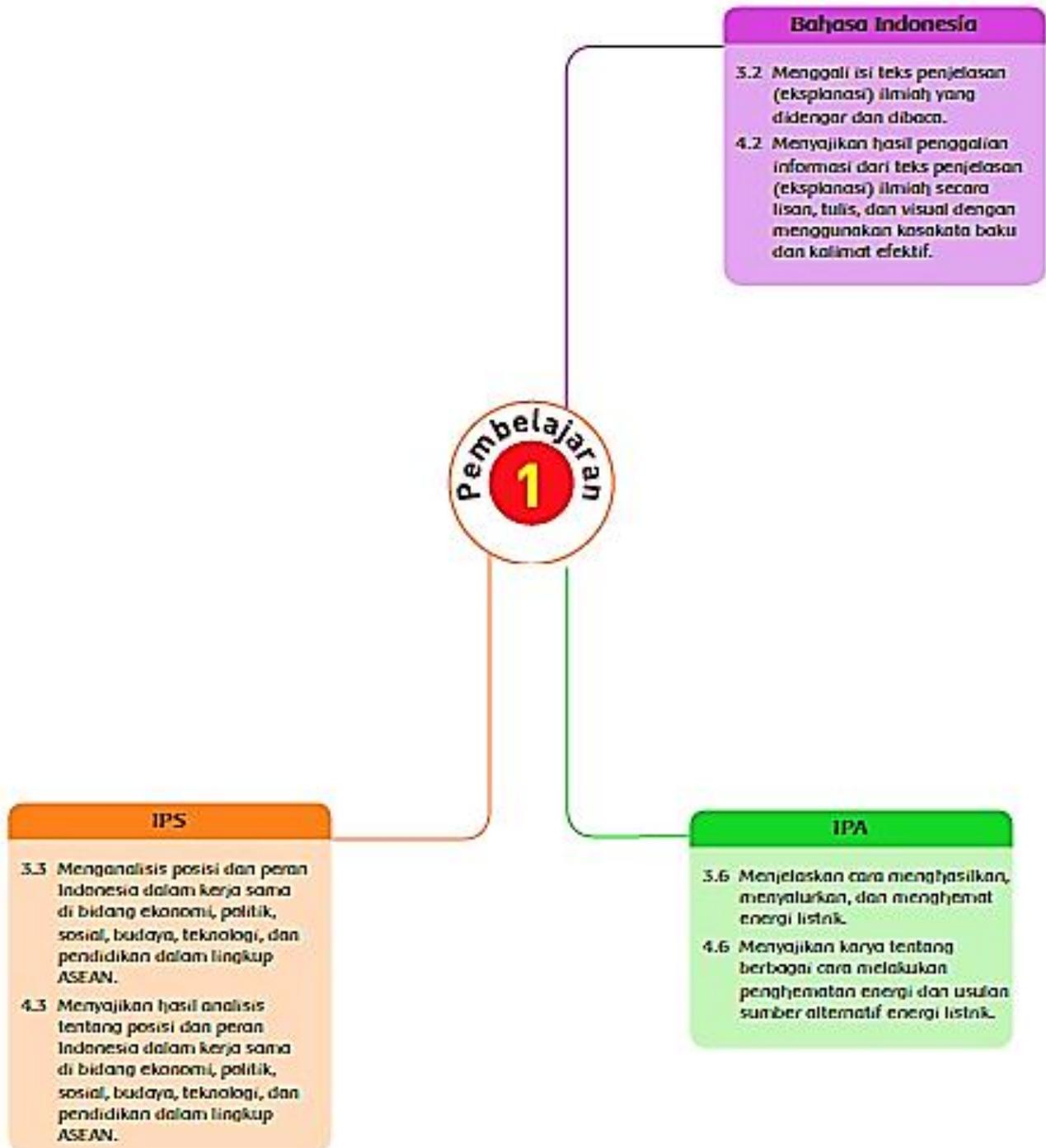


**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
DARING**

**KELAS 6 SEMESTER 1
TEMA 4 GLOBALISAI
SUB TEMA 3 GLOBALISASI DAN CINTA TANAH AIR
PEMBELAJARAN 1**

**NAMA : TONI PRAYITNO HADI SAPUTRO
MENGAJAR : KELAS VI
ASAL SEKOLAH : SD NEGERI 4 KRIYAN**

JARING JARING PEMETAAN KOMPETENSI DASAR SUB TEMA 3 GLOBALISASI DAN CINTA TANAH AIR



SILABUS TEMATIK

Nama Sekolah : SD Negeri 4 Kriyan

Kelas : VI

Tema 4 : Globalisasi

Subtema 3 : GLOBALISASI DAN CINTA TANAH AIR

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Bahasa Indonesia	3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca 4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara	3.2.1 Mengidentifikasi teks Penjelasan (eksplanasi) ilmiah. C4 (HOTS) 3.2.2 Menyimpulkan isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang	1. Kata Baku Mengidentifikasi ciri-ciri kosakata Baku pada teks yang dibaca	1. Dengan membaca, Siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri kosakata baku pada teks yang dibaca dengan tepat. 2. Dengan membaca, Siswa mampu menulis informasi penting dari teks	1. Relegius Nasionalis Mandiri Gotong royong Integritas	1. Sikap Spritual 2. Sosial 3. pengetahuan	2 JP	1. Buku Guru 2. Buku siswa 3. Aplikasi Media Pembelajaran 4. Internet 5. Lingkungan

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	didengar dan dibaca.C5 (HOTS)		ekplanasi yang dibaca dalam bentuk tulisan dan visual dengan kalimat efektif dan kosakata baku dengan sistematis				
IPS	3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN 4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	3.3.1 Mengidentifikasi peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang IPTEK dalam lingkup ASEAN. Menganalisis peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang IPTEK dalam lingkup ASEAN. C4 (HOTS) 4.3.1 Menyajikan informasi tentang peran Indonesia di bidang social budaya dalam lingkup	1. Kerjasama Indonesia dengan Negara ASEAN	1. Dengan diskusi dan mencari informasi, Siswa mampu menjelaskan peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN dengan tepat. 2. Setelah diskusi dan mencari informasi, Siswa mampu menyajikan informasi tentang peran Indonesia dalam berbagai				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		ASEAN.		bentuk kerja sama di bidang sosial budaya				
IPA	<p>3.6 Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik</p> <p>4.6 Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik</p>	<p>3.6.1 Menguraikan prinsip kerja sel surya sebagai sumber alternatif energi listrik.</p> <p>4.6.1 Membuat sebuah karya sumber alternatif energi listrik C6 (HOTS)</p>	1. Sumber energi listrik alternatif	<p>1. Dengan menaamati gambar model rangkaian listrik PLTA, Siswa mampu mengidentifikasi cara menghasilkan energi listrik dengan benar.</p> <p>2. Setelah mengamati gambar model rangkaian listrik PLTA , Siswa mampu melaporkan hasil pengamatan tentang cara menghasilkan energi listrik dengan benar.</p>				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
----------------	------------------	-----------	---------------------	-----------------------	-------------------------------	-----------	---------------	----------------



Mengetahui,
Kepala
SD NEGERI 4 KRIYAN
SARNO, S.Pd., M.PD
NIP.196706261993031010

Jepara, November 2021
Guru Kelas VI
SD NEGERI 4 KRIYAN


TONI PRAYITNO HADI SAPUTRO

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (DARING)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 4 Kriyan
Kelas/ Semester : 6/ 1
Tema : 4_Globalisasi
Sub Tema : 3_Globalisasi Dan Cinta Tanah Air
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPS, IPA
Pembelajaran Ke : 1
Alokasi Waktu : 2 JP

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda- benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Bahasa Indonesia

No.	Kompetensi Dasar	No.	Indikator
3.2	Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca .	3.2.1	Mengidentifikasi teks Penjelasan (eksplanasi) ilmiah. C2
4.2	Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.2.1	Menuliskan informasi penting dari teks eksplanasi dengan kalimat efektif dan kosa kata baku. C1



IPS

No.	Kompetensi Dasar	No.	Indikator
3.3	Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	3.3.1	Menganalisis peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang IPTEK dalam lingkup ASEAN. C4
4.3	Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	4.3.1	Menyajikan informasi tentang peran Indonesia di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN. P3

IPA

No.	Kompetensi Dasar	No.	Indikator
3.6	Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik	3.6.1	Menguraikan prinsip kerja sel surya sebagai sumber alternatif energi listrik. C4
4.6	Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik	4.6.1	Membuat sebuah karya sumber alternatif energi listrik C6

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks eksplanasi yang ditayangkan dalam video dan slide powerpoint, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri kosakata baku pada teks yang dibaca dengan tepat. C2
2. Dengan membaca teks eksplanasi yang ditayangkan dalam video dan slide powerpoint, siswa mampu menulis informasi penting dari teks ekplanasi yang dibaca dalam bentuk tulisan dan visual dengan kalimat efektif dan kosakata baku dengan sistematis. C1



3. Dengan mencari dan mengolah informasi, siswa mampu menyajikan informasi tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang IPTEK dalam lingkup ASEAN dengan mandiri. C4
4. Dengan mencari dan mengolah informasi, siswa mampu menyajikan informasi tentang peran Indonesia di bidang IPTEK dalam lingkup ASEAN dengan mandiri. P3
5. Dengan pengamatan video, siswa, mampu menjelaskan manfaat sumber alternatif energi listrik dengan tepat. C4
6. Dengan pengamatan video, siswa mampu menjelaskan prinsip kerja sel surya sebagai sumber alternatif energi listrik dengan sistematis. C6

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Bahasa Indonesia : Teks ekplanasi
2. IPS : Kerjasama Indonesia dengan Negara ASEAN
3. IPA : Sumber energi listrik alternatif

E. MODEL, PENDEKATAN, DAN METODE PEMBELAJARAN

1. MODEL : Problem Based Learning
2. PENDEKATAN : Scientific, TPACK (Technological and Pedagogical Content Knowledge)
3. METODE : Pengamatan, tanya jawab, dan penugasan

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER MEDIA

1. Media Pembelajaran.
 - a. Google meet.
Link <https://meet.google.com/qwy-pssw-ryu>
 - b. Video tema 4 subtema 3 pembelajaran ke 1 Globalisasi dan Cinta tanah Air Link :
<https://youtu.be/yxqEqs3tmpA>
 - c. Power point globalisasi di sekitarku. Link :
2. Alat/ Bahan Pembelajaran.
 - a. Laptop/ Hp android untuk Google meet dan WA Grup kelas
 - b. Ebook anyflip Buku siswa. <http://online.anyflip.com/tmiqv/gsyh/mobile/index.html>
 - c. Google form.



- Presensi : <https://forms.gle/Vc1D76KNxf7UKNjV7>
 - LKPD :
https://drive.google.com/file/d/11BnxenbVtex_acPzmKh_8cjtIJ0Eg1b5/view?usp=sharing
 - Unggah hasil LKPD : <https://forms.gle/JZvmBJMRVFW91Ndd6>
 - Evaluasi : <https://forms.gle/PAYYY3q6gyNrLWxC7>
- d. Whatsapp grup. <https://chat.whatsapp.com/JFj1jUrpw2IKuXvvsFXr0r>
 - e. Kentang (bisa diganti lemon atau umbi-umbian yang lain).
 - f. Lampu LED (atau lampu bohlam kecil) Kabel, Penjepit buaya.
 - g. Lempengan tembaga, Lempengan seng (Untuk pengganti tembaga dan seng, dapat digunakan isi dalam baterai yang biasanya berwarna hitam).
3. Sumber Belajar
- a. Buku Pedoman Guru Tema : 4 *Globalisasi* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
 - b. Buku Siswa Tema : *Globalisasi* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
 - c. Video globalisasi di sekitarku
 - d. Ebook anyflip Buku siswa. <http://online.anyflip.com/tmiqv/gsyh/mobile/index.html>

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan (Persiapan/ Orientasi)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengkondisikan siswa menyiapkan perangkat untuk pembelajaran daring melalui WA grup. (orientasi) 2. Guru membagikan link Google meet, siswa dipersilahkan masuk kelas maya. https://meet.google.com/qwy-pssw-ryu 3. Guru mengecek kehadiran siswa melalui jumlah partisipan yang hadir di google meet dan mengisi pada google form yang telah dibagikan oleh guru melalui link. (literasi) https://forms.gle/Vc1D76KNxf7UKNjV7 4. Guru membuka kegiatan dengan salam, sapa dan berdoa bersama 	15''



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>siswa (Religius). Sebelum berdoa guru berpantun untuk melelehkan suasana supaya tidak tegang, kemudian dilanjut berdoa bersama. Setelah berdoa guru menyampaikan harapan supaya siswa dapat menjadi manusia yang bermanfaat bagi keluarga, bagi masyarakat sekitar, dan bagi bangsa dan negara Indonesia. (religius)</p> <p>5. Guru memotivasi supaya siswa menjaga kesehatan dimasa pandemi dan tetap semangat dalam belajar. Dilanjutkan dengan menyanyikan lagu “ Dari Sabang Sampai Merauke”</p> <p>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang dipelajari hari ini. (communication)</p>	
Apersepsi dan motivasi	<p>1. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya jawab terkait bacaan teks yang nantinya akan dihubungkan dengan materi yang akan dipelajari Menyemangati untuk tetap rajin belajar.</p>	
Inti	<p style="text-align: center;">SINTAK MODEL PBL</p> <p>Fase 1 orientasi siswa pada masalah</p> <p>1. Siswa menyimak video tentang materi pembelajaran Tema 4 Globalisasi Subtema 3 Pembelajaran 1 yang ditampilkan oleh guru melalui share Screen Gmeet. (Critical thinking and problem solving, TPACK (mengamati, menganalisis) (mandiri). Dalam kegiatan tersebut guru melakukan tanya jawab dengan siswa tentang materi pembelajaran melalui Google meeting. (comunication)</p> <p>2. Siswa mencermati teks eksplanasi, tayangan video dan gambar, yang dipresentasikan oleh guru.</p> <p>Fase2 Mengorganisasikan siswa untuk belajar</p> <p>1. Guru menayangkan PPT tentang peran Indonesia di ASEAN</p> <p>2. Siswa dapat mengidentifikasi informasi tentang peran Indonesia di bidang IPTEK dalam lingkup ASEAN</p> <p>3. Melalui tanya jawab dan diskusi Siswa dapat menganalisis peran</p>	40”



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama dibidang IPTEK dalam lingkup ASEAN</p> <p>4. Guru menunjukkan Tugas di LKPD</p> <p>Fase 3 Membimbing penyelidikan secara individu atau kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyajikan video "Energi Alternatif" 2. Guru menayangkan slide PowerPoint tentang panel surya 3. Guru melakukan percobaan pembuatan energi alternatif dari umbi-umbian (kentang) 4. Siswa diberikan kesempatan untuk tanya jawab. <p>Fase 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melakukan pengamatan energi alternatif dari umbi-umbian yang dilakukan guru melalui zoom meet 2. siswa mengidentifikasi hasil percobaan energi alternatif 3. Guru membagikan LKPD di google classroom dan memberikan tugas kepada Siswa untuk melakukan diskusi kelompok. 4. Siswa mendownload LKPD dan melakukan diskusi kelompok melalui vicon WA. <p>Fase 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan tanggapan hasil diskusi tersebut. (mengasosiasi), (critical thinking) 2. Kemudian Siswa mengerjakan evaluasi melalui link <i>google form</i> yang dibagikan guru di WA Grup. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengerjakan evaluasi tertulis. melalui <i>google form</i>. 2. Siswa bersama guru melakukan refleksi: melalui link : https://forms.gle/gsgS5vAqgjXx1GJB7 <ul style="list-style-type: none"> ➤ Materi apa saja yang kamu pelajari hari ini ? ➤ Kegiatan apa yang paling kamu sukai ? 	15"



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>➤ Kegiatan apa yang kamu pahami?</p> <p>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>4. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu daerah “Gundul-Gundul Pacul”.</p> <p>5. Siswa berdoa dengan sikap berdoa dan ketua kelas memimpin doa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran. (religious).</p> <p>6. Guru mengucapkan salam.</p>	

H. PENILAIAN

1. Sikap

a. Non tes : pengamatan

2. Pengetahuan

a. Teknik : Tes

b. Jenis : Tertulis

c. Bentuk : Uraian <https://drive.google.com/file/d/1ks4Egt539e2-hH3Mbu35nmX2FtT900I2/view?usp=sharing>

3. Keterampilan

a. Teknik : Non Tes

b. Jenis : Unjuk Kerja

c. Bentuk : Rubrik Penilaian



PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

A. Penilaian sikap

No 1	Nama	Perilaku								Jumlah skor	Nilai
		Perilaku syukur				Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan					
		K	C	B	SB	K	C	B	SB		
		4	3	2	1	4	3	2	1		
1											
2											
dst											

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

RUBRIK PENSKORAN

No	Sikap	Baik 3	Cukup 2	Kurang 1
1	Perilaku syukur	Siswa sesekali mengucapkan syukur setiap akhir aktifitas belajar ataupun saat mendapat sesuatu	Siswa mengucapkan hanya pada saat akhir pembelajaran	Siswa tidak pernah mengucapkan syukur selama proses pembelajaran.
2	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Siswa sering berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan pembelajaran	Siswa berdoa hanya sebelum atau sesudah melakukan kegiatan pembelajaran	Siswa tidak berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran

Format jurnal sikap spiritual

No	Tanggal	Nama siswa	Catatan perilaku	Butir sikap
1.				
2.				

3. Pengetahuan



- a. Teknik : Tes
- b. Jenis : Tertulis
- c. Bentuk : Uraian singkat

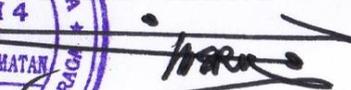
1. Bahasa Indonesia

Kemampuan siswa menjawab pertanyaan bacaan ditulis dalam catatan Anekdote.

2. PPKn: Cerita tentang keberagaman ekonomi dan sikap yang ditunjukkan.

3. Matematika: Penjelasan diagonal bidang, diagonal ruang.

Kriteria				ya	tidak
Menjelaskan keberagaman ekonomi dari keluarga dengan terperinci					
Menjelaskan rencana untuk menghadapi era globalisasi					
Menjelaskan sikap yang harus dikembangkan dalam menghadapi era globalisasi					
Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan	
	4	3	2	1	
Pengetahuan dan Pemahaman	Pemahaman ditunjukkan saat menunjukan diagonal bidang dan diagonal ruang, dan menuliskan garisnya.	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan 2 dari 3 hal yang diharapkan.	Pemahaman ditunjukkan saat Mendemonstrasikan 1 dari 3 yang diharapkan.	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan tidak sesuai dengan konsep.	

Mengetahui,
Kepala
SD NEGERI 4 KRIYAN

SARNO, S.Pd., M.PD
NIP. 196706261993031010

Jejara, November 2021
Guru Kelas VI
SD NEGERI 4 KRIYAN

TONI PRAYITNO HADI SAPUTRO

