

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( R P P )

**UPT Satuan Pendidikan** : SDN KERSIKAN I BANGIL  
**TEMA** 4 : Sehat Itu Penting  
**SUBTEMA** : 1 ( Peredaran Darahku Sehat )  
**Pembelajaran ke** : 1  
**Kelas / Semester** : V (Lima) / I (SATU)  
**Alokasi Waktu** : 1 Hari

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar peredaran darah manusia, siswa dapat menjelaskan organ peredaran darah pada manusia dengan benar.
2. Dengan mengamati gambar peredaran darah manusia, siswa dapat menjelaskan fungsi organ peredaran darah pada manusia dengan benar.
3. Dengan kegiatan berkreasi menggambar, siswa dapat menggambar cara kerja organ peredaran darah manusia dengan benar.
4. Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat menyebutkan bagian-bagian pantun.
5. Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat menyebutkan ciri-ciri pantun dengan benar.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Langkah Kegiatan	ALOKASI WAKTU
1.	<b>Kegiatan Awal</b>	<b>10 menit</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salam Pembuka</li> <li>• Do'a</li> <li>• Presensi</li> <li>• <b>Apersepsi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menyanyikan Lagu "Garuda Pancasila"</li> <li>❖ Apersepsi " Sebelum kita mulai pelajaran hari ini, ibu ingin bertanya pada kalian, Apakah kalian sudah sarapan pagi, Menunya apa?".</li> </ul> </li> <li>• <b>Informasi Materi</b> <p>"Pada hari ini, kita akan bersama –sama mempelajari tentang organ peredaran darah pada manusia ,agar kalian bisa menjaga kesehatan kalian dan arti pantun, bagian-bagian pantun serta ciri-ciri pantun. Agar kalian bisa menjaga karya sastra Bangsa Indonesia"</p> </li> <li>• <b>Informasi Tujuan</b></li> </ul>	

	❖ "Ibu harapkan setelah mempelajari materi ini kalian dapat mengetahui organ peredaran darah pada manusia dan pantun."	
<b>2</b>	<b>Kegiatan Inti</b>	<b>140 menit</b>
	<p><b>Langkah-Langkah Pembelajaran:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Pada awal pembelajaran, guru mengon disikan siswa secara klasikal dengan meminta salah satu siswa membacakan pantun pada buku siswa dengan suara nyaring.</li> <li>❖ Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa isi pantun yang dibacakan temanmu?</li> <li>❖ Siswa mengembangkan jawaban mengenai isi pantun yang dibacakan temannya secara mandiri dalam kaitannya dengan pentingnya menjaga kesehatan tubuh.</li> </ul> <p><b>Catatan:</b> Kegiatan ini dimaksudkan sebagai pra-test dan merangsang keingintahuan siswa untuk belajar tentang sikap peduli terhadap kesehatan tubuh melalui isi pantun. Dengan demikian, kegiatan awal pembelajaran awal ini dilakukan secara menarik dan interaktif.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.6.</li> </ul> <p><b>Hasil yang diharapkan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa memiliki pengetahuan dasar mengenai manfaat berolahraga bagi tubuh, misalnya melancarkan peredaran darah.</li> <li>• Siswa siap, termotivasi, dan terangsang untuk belajar lebih jauh lagi mengenai organ peredaran darah manusia dan fungsinya.</li> <li>• Siswa memiliki kepedulian terhadap pentingnya kesehatan organ peredaran darah.</li> </ul> <p><b>A. Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Pada kegiatan AYO MENGAMATI. Secara mandiri siswa diminta untuk mengamati gambar peredaran darah pada manusia</li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div> <p><b>Catatan:</b> Pada kegiatan mengamati, guru menstimulus siswa agar cermat dalam</p>	

mengamati gambar bagian-bagian jantung yang terlibat dalam peredaran darah.

- Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa saja bagian-bagian jantung yang tampak pada gambar?
- Siswa diminta menyebutkan bagian-bagian jantung yang terlibat dalam proses peredaran darah.
- Guru menjelaskan kepada siswa bahwa peredaran darah pada manusia ada dua, yaitu peredaran darah kecil dan peredaran darah besar.
- Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPA 3.4.

**Hasil yang diharapkan:**

- Siswa dapat menjelaskan peredaran darah pada manusia.
- Siswa mengetahui bagian-bagian jantung yang terlibat dalam peredaran darah manusia, yaitu bilik kanan, bilik kiri, serambi kanan, dan serambi kiri.
- Siswa dapat menjelaskan peredaran darah kecil dan peredaran darah besar

**B. Ayo Menulis**

- Pada kegiatan AYO MENULIS: Setelah siswa mengetahui peredaran darah kecil dan peredaran darah besar pada manusia, siswa diminta mencari informasi tentang organ tubuh yang terlibat dalam proses peredaran darah dari berbagai sumber.



- Guru menciptakan suasana demokratis sehingga siswa dapat memperoleh informasi baik melalui buku atau sumber lainnya maupun berdiskusi dengan siswa lainnya.
- Siswa diminta menuliskan organ-organ tubuh manusia yang terlibat dalam peredaran darah.
- Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPA 3.4.

**Hasil yang diharapkan:**

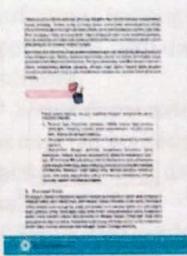
- Siswa memiliki keterampilan untuk mencari informasi tentang organ tubuh

manusia yang terlibat dalam peredaran darah dari berbagai sumber.

- Siswa mampu mengolah dan menyajikan/menuangkan data/informasi yang didapat secara tertulis.
- Siswa mengetahui organ tubuh manusia yang terlibat dalam proses peredaran darah.

#### C. Ayo Mencoba

- Pada kegiatan AYO MENCoba: Siswa telah memahami bahwa jantung merupakan salah satu organ yang terlibat dalam peredaran darah. Jantung berfungsi untuk memompa darah. Selanjutnya, siswa diminta mencoba merasakan denyut nadi atau denyut jantungnya. Denyut nadi terjadi karena jantung memompa darah ke dalam pembuluh nadi. Oleh karena itu, pembuluh nadi ikut berdenyut. Denyut nadi dapat terasa jelas dengan menekan pembuluh nadi pada pergelangan tangan dan bagian leher di bawah telinga.



- Guru meminta masing-masing siswa untuk menempelkan ketiga jari tangan kanan (telunjuk, tengah, dan manis) pada pergelangan tangan kiri, lalu menekannya secara perlahan.
- Siswa diminta merasakan dan menghitung denyut nadinya selama 15 detik.
- Siswa diminta menghitung kecepatan denyut jantung dengan cara, hasil penghitungan denyut jantung selama 15 detik dikalikan 4.
- Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPA 3.4.

#### Hasil yang diharapkan:

- Siswa dapat merasakan denyut jantungnya.
- Siswa mengetahui bagian-bagian tubuh untuk mengetahui denyut jantung, misalnya pergelangan tangan dan bagian leher di bawah telinga.

#### D. Ayo Mencari Tahu

- Pada kegiatan AYO MENCARI TAHU: Siswa telah memahami bahwa pembuluh darah merupakan salah satu organ tubuh yang terlibat dalam peredaran darah. Pembuluh darah terdiri atas dua jenis, yaitu pembuluh nadi dan pembuluh balik. Selanjutnya, siswa diminta

untuk mencari informasi tentang perbedaan-perbedaan pokok antara pembuluh nadi dan pembuluh balik.

- Guru dapat mengajak siswa ke perpustakaan sekolah agar siswa leluasa dalam mencari informasi melalui buku-buku atau jaringan internet di sekolah.
- Siswa mengolah dan menyajikan/menuangkan data/informasi yang didapat secara tertulis dalam bentuk tabel seperti contoh dalam buku siswa.

No.	Perbedaan	
	Pembuluh Nadi	Pembuluh Balik
1.	Nama lain pembuluh nadi adalah arteri.	Nama lain pembuluh balik adalah vena.
2.	Berisi darah bersih (kaya oksigen).	Berisi darah kotor (kaya karbon dioksida).
3.	Mengalirkan darah dari jantung ke seluruh tubuh.	Mengalirkan darah dari seluruh tubuh ke jantung.

*Alternatif jawaban di atas dapat dikembangkan guru.*

- Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPA 3.4 dan 4.4.

#### **Hasil yang diharapkan:**

- Siswa memiliki keterampilan untuk mencari informasi tentang perbedaan pembuluh nadi dan pembuluh balik dari berbagai sumber.
- Siswa dapat menuliskan informasi yang didapat mengenai perbedaan pembuluh nadi dan pembuluh balik dalam bentuk tabel.
- Siswa mengetahui perbedaan pembuluh nadi dan pembuluh balik.

#### **E. Ayo Berkreasi**

- ada kegiatan AYO BERKREASI: Ber dasarkan uraian pada buku siswa, siswa telah memahami peredaran darah pada manusia. Selanjutnya, siswa diminta untuk menggambar cara kerja organ peredaran darah pada manusia dan menuliskan keterangan gambar yang dibuat.
- Setelah itu, siswa juga diminta menuliskan cara kerja organ peredaran darah manusia berdasarkan gambar yang dibuat.
- Siswa diminta mengumpulkan hasil gambarnya
- Guru mengonfirmasi dan mengapresiasi hasil gambar siswa.
- Guru menyatukan hasil gambar siswa dalam bentuk kliping.
- Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPA 3.4 dan 4.4.

#### **Hasil yang diharapkan:**

- Siswa mampu menggambar cara kerja organ peredaran darah pada manusia.
- Siswa mampu menuliskan cara kerja organ peredaran darah manusia

berdasarkan gambar.

#### F. Ayo Menulis

- Pada kegiatan AYO MENULIS: Guru membuat jembatan untuk mengantarkan pembelajaran dari materi peredaran darah manusia ke materi pantun, misalnya dengan mengatakan, "Menjaga kesehatan organ peredaran darah merupakan wujud syukur kepada Tuhan. Cara mengungkapkan rasa syukur dapat dilakukan dalam berbagai cara, misalnya melalui pantun."
- Guru meminta salah satu siswa untuk membacakan pantun dalam buku siswa.
- Guru secara interaktif mengadakan tanya jawab tentang isi pantun.
- Selanjutnya, siswa diminta untuk mencari informasi tentang pantun dari berbagai sumber, misalnya bertanya kepada orang yang dianggap mengetahui tentang pantun, membaca buku, atau mencari dari internet.
- Sisa diminta mencari informasi tentang pengertian pantun, bagian-bagian pantun, dan ciri-ciri pantun. Siswa menuangkan informasi yang didapat dengan menuliskannya pada kolom buku siswa.

#### Catatan:

- **Eksplorasi** : ajarkan siswa untuk mengeksplorasi secara detail sumber informasi.
- **Pengumpulan Data**: ajarkan siswa sehingga terbiasa untuk mengolah data.
- **Komunikasi**: ajarkan siswa untuk mengungkapkan hasil eksplorasi dalam bentuk tulisan.
- Guru mengamati sikap siswa saat kegiatan berlangsung sehingga guru dapat memberikan penilaian pada rubrik AYO\_MENCARI TAHU.

#### Alternatif jawaban sebagai berikut.

Pantun adalah bentuk karya sastra yang terikat oleh aturan. Setiap bait pantun terdiri atas empat baris/larik. Setiap baris terdiri atas 8–12 suku kata. Baris pertama dan kedua merupakan sampiran. Baris ketiga dan keempat merupakan isi pantun.

- Setelah siswa mengetahui tentang pantun, siswa diminta untuk membuat pantun.
- Siswa diminta untuk menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat.
- Lihat tulisan tangan halaman 3

#### Hasil yang diharapkan:

- Siswa mampu menemukan informasi tentang pantun dari berbagai sumber.
- Siswa mampu menuangkan informasi yang didapat dalam bentuk tulisan.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dapat menyebutkan pengertian, bagian-bagian, dan ciri-ciri pantun.</li> <li>• Siswa dapat membuat pantun.</li> <li>• Siswa dapat menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat, yaitu bagian-bagian pantun.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan.</li> </ul>	
<b>3</b>	<b>Kegiatan Akhir</b>	<b>15 menit</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kesimpulan</b> "Dari pembelajaran hari ini, Siapa yang dapat menyimpulkan?"</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Umpan Balik</b> Siswa diberi kesempatan untuk bertanya jawab materi yang telah dipelajari selama pertemuan itu untuk mengetahui pencapaian indicator, Pencapaian Kompetensi dan Kompetensi dasar</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Evaluasi</b> Siswa mengerjakan soal evaluasi yang telah diberikan oleh Guru</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Refleksi</b> Siswa memberikan kesan dan pesan terhadap pembelajaran yang telah berlangsung mengenai organ peredaran darah pada manusia dan pantun</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tindak Lanjut</b> Guru menyuruh siswa melaporkan hasil laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Penutup</b> <b>Menyanyikan salah satu lagu daerah "Jawa Timur Rek Ayo Rek" untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</b> Salam</li> </ul>	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja dengan rubrik penilaian

Penilaian

Rubrik Berkreasi

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
hasil kreasi	Memuat gambar, keterangan gambar, tulisan tentang cara kerja pensilanan dan/atau manerka, dan semua dengan materi atau teori	Hanya memuat 1 dari 4 hasil yang ditampikan	Hanya memuat 2 dari 4 hasil yang ditampikan	Hanya memuat 1 dari 4 hasil yang ditampikan
Keterampilan Penulisan	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

Rubrik Mencari Tahu tentang Pantun

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Informasi yang teramat dalam tulisan	Memuat definisi pantun, ciri-ciri pantun, bagian-bagian pantun, dan jenis-jenis pantun	Memuat 3 dari 4 informasi	Memuat 2 dari 4 informasi	Hanya memuat 1 dari 4 informasi
Penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan akurat dalam kevelarutan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam kevelarutan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam sebagian kecil penulisan

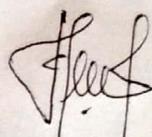
Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Keterampilan Penulisan	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

Mengetahui,  
Kepala Sekolah



**H. ACHMAD SUYUDI, S.Pd**  
NIP.19621215 198201 1 011

Bangil, 18 Juli 2021  
Guru Kelas V



**NUR ANISAH, S.Pd**  
NIP. 19750911 200903 2 004