

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 3 Bantur
Kelas / Semester : 5 / 1
Tema : Sehat Itu Penting (Tema 4)
Sub Tema : Gangguan Kesehatan Pada Organ Peredaran Darah (Sub Tema 2)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 140 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan membaca pantun, siswa dapat menjelaskan makna pantun dengan tepat.
2. Melalui tugas mandiri siswa dapat melengkapi dan menentukan makna pantun dengan tepat.
3. Melalui tugas mandiri siswa dapat mengidentifikasi gangguan organ peredaran darah dengan tepat
4. Melalui diskusi kelompok, siswa menjelaskan penyebab gangguan organ peredaran darah dengan tepat

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan |
|----------------------|---|
| Kegiatan awal | <ol style="list-style-type: none">1. Melakukan pembukaan dengan memberi salam, menanyakan kabar dan berdoa Bersama yang dipimpin salah satu siswa. (Religius)2. Melakukan cek kehadiran serta kesiapan siswa untuk belajar.3. Menyanyikan lagu Indonesia Raya (Nasionalis)4. Mengulang sekilas materi sebelumnya dan mengaitkan dengan materi pembelajaran yang akan diberikan5. Menyampaikan langkah – langkah dan tujuan pembelajaran serta memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Komunikasi) |

| | |
|-----------------------------|---|
| <p>Kegiatan Inti</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca pantun pada buku siswa hal 53 , kemudian guru dan siswa bertanya jawab tentang makna pantun . 2. Pada kegiatan berikutnya, siswa mengerjakan LKPD 1 menentukan makna dan melengkapi pantun bertema kesehatan. 3. Secara individu siswa mengerjakan LKPD 2 untuk mengidentifikasi gangguan organ peredaran darah yang terdapat pada gambar dan petunjuk ciri-cirinya 4. Guru membagi peserta didik menjadi 5 kelompok untuk berdiskusi (Gotong-royong) <p>Ayo Berdiskusi</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa diminta menuliskan penyebab gangguan organ peredaran darah. Guru memberikan bimbingan saat diskusi agar berjalan lancar. Guru menstimulus siswa dengan pertanyaan yang mengarahkan pada pencapaian tujuan pembelajaran. (Berpikir kritis dan pemecahan masalah) 6. Perwakilan kelompok bergantian menyampaikan hasil diskusi secara lisan, dan kelompok lain diberi kesempatan untuk menanggapi. (Komunikasi) |
| <p>Penutup</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru bersama-sama membuat rangkuman dan refleksi tentang materi yang sudah dipelajari. 2. Guru memberikan tugas rumah untuk menuliskan cara menjaga organ peredaran darah (dikumpulkan pada pertemuan berikutnya) 3. Guru memberikan pesan agar selalu bersyukur dan selalu menjaga kesehatan 4. Menutup pembelajaran dengan salam dan do'a bersama yang dipimpin salah satu siswa (religius) |

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, ketrampilan, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja.

1. Penilaian Sikap

| No | Nama | Perubahan tingkah laku | | | | | | | | | | | |
|-----|-------|------------------------|---|---|----|--------|---|---|----|----------|---|---|----|
| | | Tanggung Jawab | | | | Peduli | | | | Disiplin | | | |
| | | K | C | B | SB | K | C | B | SB | K | C | B | SB |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |
| Dst | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2. Penilaian Keterampilan dalam diskusi

Bentuk penilaian: kinerja

Instrumen penilaian: rubrik

IPA KD 4.4

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur keterampilan siswa dalam mendiskusikan penyebab gangguan organ peredaran darah

| No | Nama | Aspek yang dinilai | | | | | | | | | | | |
|-----|-------|--------------------|---|---|----|------------|---|---|----|-------------|---|---|----|
| | | Mendengarkan | | | | Komunikasi | | | | Partisipasi | | | |
| | | K | C | B | SB | K | C | B | SB | K | C | B | SB |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |
| Dst | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Rubrik Penilaian

| Aspek | Sangat baik | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|--|---|---|---|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Mendengarkan | Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara | Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan | Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara | Sering di ingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan |
| Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara) | Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat | Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman | Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman | Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman |
| Partisipasi(menyampaikan ide, perasaan, pikiran) | Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi | Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik | Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik | Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung |

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Penilaian : $\frac{\text{Total nilai}}{4} \times 10$

12

3. Penilaian Pengetahuan

a. Individu

Jenis Penilaian

1. Mencari makna dan melengkapi pantun dengan tema kesehatan.

Instrumen penilaian : LKPD 1

KD Bahasa Indonesia : 3.6

Tujuan Kegiatan Penilaian : Mengukur pengetahuan siswa dalam melengkapi pantun dan menentukan makna pantun.

b. Individu

Jenis penilaian

1. Mengidentifikasi gangguan organ peredaran darah berdasarkan gambar dan ciri-cirinya

Instrumen penilaian : LKPD 2

KD IPA : 3.4

Tujuan Kegiatan Penilaian : Mengukur pengetahuan siswa dalam mengidentifikasi gangguan organ peredaran darah

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Bantul, 5 Januari 2022

CGP

SUMADI,S.Pd.M.Pd
NIP. 19630305 198703 1016

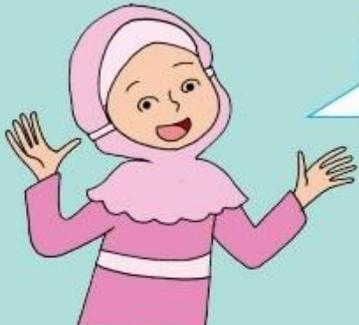
SRI HANDAYANI, S.Pd
NIP. 19840522 200904 2 005

D. LAMPIRAN

M A T E R I

Subtema 2
Gangguan Kesehatan pada Organ Peredaran Darah

Pembelajaran 1



Manusia rentan dengan berbagai macam gangguan pada organ tubuhnya, di antaranya gangguan pada organ peredaran darah. Apa penyebab gangguan pada organ peredaran darah manusia? Apa saja jenis gangguan pada organ peredaran darah manusia?

Ayo Membaca 

*Di situ kamu di sini aku
Bergandeng tangan bersuka ria
Sehat selalu ini badanku
Karena rajin berolahraga*

*Si Nana mengayuh sepeda
Di dahinya penuh peluh
Wahai anak-anak muda
Sehat itu pasti kamu butuh*

Apa makna dari pantun di atas? Makna pantun pertama tentang mahalanya kesehatan tubuh manusia. Demikian juga pada pantun kedua, yang bermakna himbauan untuk berolahraga. Nah, dapatkah kamu membuat pantun yang makna atau isinya tentang pentingnya menjaga organ peredaran darah agar terhindar dari gangguan kesehatan?

Subtema 2: Gangguan Kesehatan pada Organ Peredaran Darah **53**

Instrumen penilaian pengetahuan

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 1

Muatan : Bahasa Indonesia
Tema : Sehat Itu Penting

Kelas/Semester : V / 1
Hari/Tanggal :

| | | | | |
|--------------|------------|-------------------|-----------------|-----------------|
| KD | 3.6 | NAMA SISWA | TTD GURU | TTD ORTU |
| KKM | 70 | | | |
| NILAI | | | | |

1. Jelaskan makna dari pantun dibawah ini!

Pergi ke sawah menanam ketan
Ketan subur karena dirawat
Rajinlah makan sayur-sayuran
Agar tubuh menjadi sehat

Jawab.....
.....

2. Lengkapilah pantun bertema *kesehatan* dibawah ini, kemudian cari maknanya !

Ambil sapu di dekat pagar
Bertemu Dina hendak disapa
.....
.....

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 2

Muatan : IPA
Tema : Sehat Itu Penting

Kelas/Semester : V / 1
Hari/Tanggal :

| | | | | |
|--------------|------------|-------------------|-----------------|-----------------|
| KD | 3.4 | NAMA SISWA | TTD GURU | TTD ORTU |
| KKM | 70 | | | |
| NILAI | | | | |

Petunjuk pengerjaan :

1. Amatilah gambar dengan seksama
2. Tuliskan nama gangguan organ peredaran darah pada kolom yang tersedia berdasarkan gambar dan cirinya

| No | Gambar / Ciri - ciri gangguan | Nama penyakit gangguan organ peredaran darah |
|----|---|--|
| 1 | <p>Gangguan peredaran darah ditandai dengan kandungan hemoglobin (HB) dalam sel darah merah rendah atau berkurang.</p> | |
| 2 |  <p>Gangguan peredaran darah yang ditandai dengan pelebaran pembuluh balik (vena)</p> | |
| 3 |  <p>Gangguan pada organ peredaran darah karena pembuluh darah di jantung tersumbat oleh timbunan lemak/ plak</p> | |

| | | |
|---|--|--|
| 4 |  <p data-bbox="260 405 611 546">Gangguan organ peredaran darah ditandai dengan tekanan darah diatas <i>120/90mmhg</i></p> | |
| 5 | <p data-bbox="260 553 592 714">Gangguan organ peredaran darah yang ditandai dengan jumlah sel darah putih yang banyak dan menyerang sel darah merah</p> | |

KUNCI JAWABAN

LKPD 1

1. Kita harus rajin makan sayur agar tubuh sehat
2. *Apa kunci tubuh yang bugar*
Tentu dengan rajin berolahraga

(Jawaban sesuai kreativitas siswa)

LKPD 2

1. Anemia
2. Varises
3. Jantung coroner
4. Hipertensi
5. leukimia