

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
DARING**

Sekolah : SDN Pondokjoyo 01
Kelas /Semester : V/2 (dua)
Tema 9 : Benda-Benda di Sekitar Kita
Subtema 3 : Manusia dan Benda di Lingkungannya
Pembelajaran ke- : 1
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, IPA
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (6 JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

KD	IPK
3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik. (C4)	3.4.1 Menguraikan pengertian iklan media cetak dengan bahasa sendiri. (C4) 3.4.2 Memerinci jenis-jenis iklan media cetak. (C4) 3.4.3 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak. (C4) 3.4.4 Mengevaluasi salah satu isi dari iklan media cetak. (C5) 3.4.5 Menyimpulkan isi informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak. (C5).
4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual. (P3)	4.4.1 Mengintegrasikan informasi yang diperoleh dari identifikasi iklan media cetak secara tulis. (P5)

IPA

KD	IPK
3.9 Mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan	3.9.1 Menguraikan pengertian zat tunggal dan campuran dengan

komponen penyusunannya (zat tunggal dan campuran). (C4)	bahasa sendiri. (C4) 3.9.2 Memerinci perbedaan zat tunggal dan campuran. (C4) 3.9.3 Menganalisis salah satu contoh zat tunggal atau campuran.(C4) 3.9.4 Membandingkan contoh zat tunggal dan campuran beserta penyusunnya. (C4)
4.9 Melaporkan hasil pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari. (P2)	4.9.1 Membuat peta pikiran tentang perbedaan zat tunggal dan campuran yang telah dibuat. (P5)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia

1. Dengan kegiatan membaca materi iklan media cetak di *flipbook*, peserta didik dapat **menguraikan** pengertian iklan media cetak dengan menggunakan kalimat sendiri dengan cermat dan percaya diri. (C4)
2. Dengan kegiatan mengamati gambar iklan media cetak serta tanya jawab, peserta didik dapat **memerinci** jenis-jenis iklan media cetak secara cermat dan bertanggung jawab. (C4)
3. Dengan kegiatan menyimak video di *youtube* dan diskusi kelompok, peserta didik dapat **menganalisis** informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak dengan percaya diri dan bertanggung jawab. (C4)
4. Melalui diskusi, kerja kelompok dan presentasi di depan kelas, peserta didik dapat **mengevaluasi** salah satu isi dari iklan media cetak secara lisan dan tulisan dengan percaya diri dan bertanggung jawab. (C5)
5. Melalui diskusi, kerja kelompok dan pemberian tugas secara mandiri, peserta didik dapat **menyimpulkan** isi informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak dengan percaya diri dan bertanggung jawab. (C5)
6. Melalui pemberian tugas secara mandiri, peserta didik dapat **mengintegrasikan** informasi yang diperoleh dari mengidentifikasi iklan media cetak secara tulis dengan cermat. (P5)

IPA

7. Dengan kegiatan membaca materi zat tunggal dan campuran, peserta didik dapat **menguraikan** pengertian zat tunggal dan campuran dengan menggunakan kalimat sendiri dengan cermat dan percaya diri. (C4)
8. Dengan kegiatan membaca materi zat tunggal dan campuran serta menyimak video youtube tentang zat tunggal dan campuran, peserta didik dapat **memerinci** perbedaan zat tunggal dan campuran dengan cermat dan kritis. (C4)
9. Melalui diskusi, kerja kelompok serta menyimak video youtube tentang zat tunggal dan campuran, peserta didik dapat **menganalisis** contoh zat tunggal atau campuran dengan percaya diri dan bertanggung jawab. (C4)
10. Melalui diskusi kelompok dan presentasi di depan kelas, peserta didik dapat **membandingkan** contoh zat tunggal dan campuran beserta penyusunnya secara lisan dan tulisan dengan percaya diri dan bertanggung jawab. (C4)
11. Melalui pemberian tugas secara mandiri, peserta didik dapat **membuat** hasil peta pikiran yang telah dibuat tentang perbedaan zat tunggal dan campuran dengan cermat dan kreatif. (P5)

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Iklan
2. Zat Tunggal dan Campuran

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik berbasis TPACK
 Model Pembelajaran : *Problem Based Learning* (PBL)
 Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya jawab, Penugasan

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p style="text-align: center;">Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka kelas melalui aplikasi zoom meeting, dengan mengucapkan salam. 2. Guru menanyakan kabar peserta didik dan mengingatkan untuk selalu mematuhi protokol kesehatan dengan menerapkan 3M. <div style="text-align: center;">  </div> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru mengirimkan absen mandiri peserta didik melalui grup WA. Link : https://forms.gle/7DvdgYBmewHaiwf39 4. Guru menunjuk salah satu peserta didik untuk memimpin berdoa sebelum memulai pelajaran. (PPK, Religius) 5. Menyanyikan lagu nasional “Halo-halo Bandung” Ciptaan Ismail Marzuki melalui video yang di <i>share screen</i> oleh guru untuk menumbuhkan rasa nasionalisme. (Nasionalisme/ PPK - TPACK) Link : https://youtu.be/bwpAZbcj-Qs 6. Guru memberi informasi tentang materi yang akan kita pelajari hari ini. 7. Peserta didik mendapat informasi dari guru mengenai tujuan pembelajaran yang akan dilakukan. 8. Guru memberikan “<i>Ice Breaking</i>” dengan kata kunci lakukan apa yang saya lakukan, jangan lakukan yang apa 	<p>15 menit</p>

saya katakan” untuk memfokuskan peserta didik.

Kegiatan Inti dengan Zoom Meet

Fase 1
Orientasi pada masalah

Apersepsi
Bahasa Indonesia
Mengamati

1. Peserta didik mengamati iklan yang ditampilkan guru di layar proyektor. (TPACK)

180
menit



Menanya

2. Peserta didik bertanya jawab dengan guru mengenai iklan diatas. (Rasa Ingin Tahu, Demokratis)

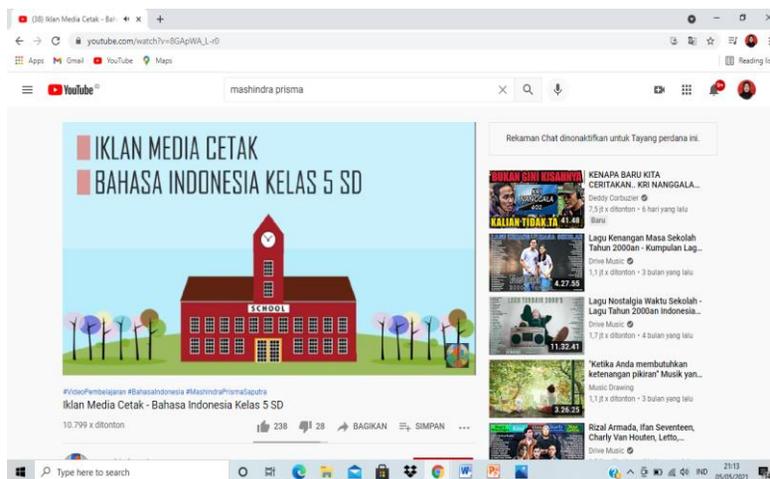
- Apa yang dapat kalian amati dari iklan tersebut?
- Produk apa yang ditawarkan dalam iklan tersebut?
- Apa saja yang terdapat dalam iklan tersebut?

Fase 2
Mengorganisasi siswa dalam belajar

Mengumpulkan Informasi

3. Peserta didik menyimak video tentang iklan yang dikirimkan guru melalui grup WA. (TPACK)

Link : https://youtu.be/8GApWA_L-r0



4. Peserta didik membaca materi melalui *flipbook* dan

menyimak penjelasan guru mengenai iklan yang di *share screen* oleh guru. (**Literasi – TPACK**)

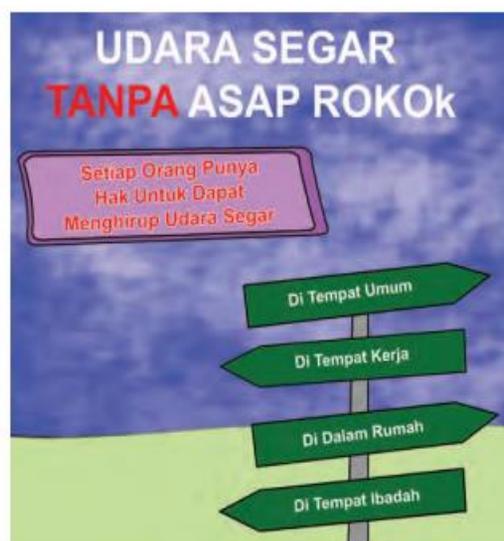


5. Peserta didik mencatat setiap hal penting yang didapatkan dari kegiatan membaca dan menyimak video.
6. Peserta didik mengamati gambar iklan yang ditampilkan guru di layar proyektor. (**TPACK**)

Fase 3
Membimbing penyelidikan siswa secara mandiri/kelompok

Menalar atau mengasosiasi - *Critical thinking, Creativity*

7. Peserta didik bertanya jawab mengenai jenis-jenis iklan media cetak tersebut.



- Termasuk bentuk iklan apa jika iklan tersebut dimuat dalam surat kabar? Mengapa?
 - Apakah maksud dan tujuan iklan tersebut?
 - Jelaskan kesimpulan isi teks paparan iklan di atas!
8. Guru mengapresiasi jawaban dari peserta didik.

Collaboration

9. Guru membagi peserta didik menjadi 5 kelompok, yang masing-masing kelompok berjumlah 4 anak.
10. Guru mengirimkan LKPD Bahasa Indonesia kepada peserta didik melalui grup WA.

Link : <https://forms.gle/moJSPsd3kir7DoG2A>

<p>Fase 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>Fase 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<p>11. Guru menjelaskan langkah-langkah pengerjaan LKPD. 12. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat menganalisis dan menyimpulkan isi informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak secara asinkronus. 13. Guru membimbing peserta didik dalam pelaksanaan diskusi kelompok melalui grup WA. 14. Guru mengakhiri kegiatan Zoom Meet dan memberi waktu 40 menit untuk mengerjakan LKPD</p> <p>Mengkomunikasikan - Communication</p> <p>15. Setelah selesai mengerjakan LKPD guru dan peserta didik kembali melaksanakan Zoom Meet. 16. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok. 17. Peserta didik lainnya memperhatikan dan memberi masukan atau komentar terhadap tugas yang telah dipresentasikan.</p> <p>PPK, Demokratis</p> <p>18. Guru memberikan masukan terhadap tugas kelompok peserta didik yang telah dipresentasikan. 19. Guru memberikan skor terhadap tugas kelompok. 20. Peserta didik mengerjakan tugas individu melalui <i>google from</i>. Link : https://forms.gle/E5ECNn5qA8Jy4khe6)</p>	
<p>Fase 1 Orientasi pada masalah</p> <p>Fase 2 Mengorganisasi siswa dalam belajar</p>	<p>IPA Mengamati</p> <p>21. Guru menunjukkan air dalam kemasan kepada peserta didik. Menanya - Critical thinking, Creativity</p> <p>22. Guru bertanya kepada peserta didik mengenai air tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Berwarna apakah air yang ibu guru pegang? - Air kemasan yang ibu pegang ini termasuk jenis zat apa? <p>Mengumpulkan Informasi</p> <p>23. Peserta didik menyimak video tentang tentang zat tunggal dan campuran yang dikirimkan melalui grup WA. (TPACK)</p>  <p>Link : https://youtu.be/wsqKemmFNMo</p> <p>24. Peserta didik membaca materi zat tunggal dan campuran melauai <i>flipbook</i> yang <i>dishare screen</i> oleh guru. (Literasi –</p>	

<p>Fase 3 Membimbing penyelidikan siswa secara mandiri/ kelompok</p> <p>Fase 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>Fase 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<p>TPACK)</p> <p>25. Peserta didik mencatat hal-hal penting yang didapatkan dari membaca <i>flipbook</i> dan menyimak video di buku catatan.</p> <p>Menalar atau Mengasosiasi - Critical thinking, Creativity, Collaboration</p> <p>26. Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok dan menjelaskan cara pengerjaannya melalui aplikasi grup WA. Link : https://forms.gle/XzrMaNaJXxWaWQor6</p> <p>27. Peserta didik menguraikan pengertian zat tunggal dan campuran dengan bahasa sendiri.</p> <p>28. Peserta didik memerinci perbedaan zat tunggal dan campuran.</p> <p>29. Peserta didik melakukan diskusi kelompok dan menganalisis serta membandingkan contoh zat tunggal atau campuran.</p> <p>30. Peserta didik melakukan diskusi kelompok dan presentasi di depan kelas dengan percaya diri.</p> <p>31. Guru membimbing peserta didik selama proses diskusi dan presentasi berlangsung melalui grup WA.</p> <p>Mengkomunikasikan - Communication</p> <p>32. Setelah selesai mengerjakan LKPD guru dan peserta didik kembali melaksanakan Zoom Meet.</p> <p>33. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok.</p> <p>34. Kelompok lain mengevaluasi dan memberikan masukan terhadap hasil diskusi yang disampaikan. (PPK, Demokratis)</p> <p>35. Guru memberikan masukan terhadap tugas kelompok peserta didik yang telah dipresentasikan.</p> <p>36. Guru memberikan skor terhadap tugas kelompok.</p> <p>37. Peserta didik mengerjakan tugas individu melalui <i>google from</i>. Link : https://forms.gle/E5ECNn5qA8Jy4khe6)</p>	
Kegiatan Penutup dengan Zoom Meet		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dan guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini. 2. Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses kegiatan pembelajaran hari ini. 3. Guru memberikan pekerjaan rumah untuk mencari dua buah iklan kolom dan baris di koran kemudian mengintegrasikan informasi yang diperoleh dari mengidentifikasi iklan media cetak secara tulis sebagai lanjutan pembelajaran. 4. Guru memberikan pekerjaan rumah untuk membuat peta pikiran mengenai perbedaan zat tunggal dan campuran. 5. Peserta didik berdoa 6. Salam penutup 	15 menit

G. ALAT/MEDIA

Alat :

1. Laptop dan HP
2. Alat tulis
3. Air dalam kemasan

Media :

1. Video lagu “Halo-halo Bandung”
Link : <https://youtu.be/bwpAZbcj-Qs>
2. Video berisi materi iklan
Link : https://youtu.be/8GApWA_L-r0
3. Video mengenai Zat tunggal dan campuran
Link : <https://youtu.be/wsqKemFNMo>
4. *Flipbook* Iklan
Link : <https://anyflip.com/qczzh/uzpq/>
5. *Flipbook* Zat tunggal dan campuran
Link : <https://anyflip.com/qczzh/huaf/>

H. BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

1. Maryanto. 2017. *Buku Guru Kelas V, Tema 9: Benda-benda di Sekitar Kita Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Maryanto. 2017. *Buku Siswa Kelas V, Tema 9: Benda-benda di Sekitar Kita Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Tim Penyusun. 2020. *Modul pembelajaran tematik terpadu kurikulum 2013 Tema 9*. Jakarta: Harapan Mulya.
4. Pramudiya, dkk. 2006. *Buku Pintar Sekolah Dasar*. Yogyakarta. Empat Pilar Pendidikan.

I. PENILAIAN

1. Penilaian sikap
Keaktifan partisipasi
2. Penilaian Pengetahuan
e- evaluasi (Link : <https://forms.gle/E5ECNn5qA8Jy4khe6>)
3. Penilaian keterampilan
 - LKPD Bahasa Indonesia (<https://forms.gle/moJSPsd3kir7DoG2A>)
 - LKPD IPA (<https://forms.gle/XzrMaNaJXxWaWQor6>)

Mengetahui
Kepala Sekolah

Jember, 4 Mei 2021
Guru Kelas V

Hj. KIPTIYAH, S.Pd
NIP. 19631112 198606 2 005

DWI ENDAH YULIANING TIAS, S.Pd
NIP. 19900712 201903 2 013