

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TEMA 8

Lingkungan Sahabat Kita

Subtema 1

Manusia dan Lingkungan



OLEH :

NAMA : ASKAN,S.Pd
NIP : 19690615 200112 1 003
SEKOLAH : SDN MOJOTENGAH 2
KECAMATAN : BARENG
KABUPATEN : JOMBANG

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD Negeri Mojotengah 2
Kelas /Semester : V/2 (dua)
Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
Subtema 1 : Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran ke- : 1
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia dan IPA,
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1 Membaca teks narasi peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi
4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	4.8.1 Menceritakan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1 Melakukan percobaan tahap-tahap dalam siklus air seperti evaporasi, kondensasi, dan presipitasi
4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.8.1 Mendiskusikan siklus air dan dampaknya bagi peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar.
2. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan baik.
3. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. teks tentang peristiwa kedatangan bangsa barat di Indonesia
2. peta pikiran, mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman
3. teks, tentang mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman)..

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.
2. Alat musik tradisional daerah masing-masing.
3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Bahan : -

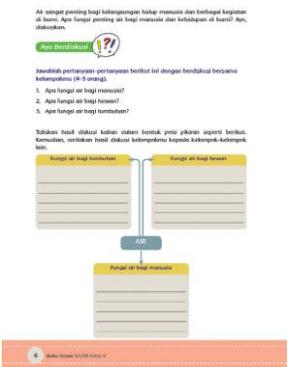
Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali. 	3 menit
Kegiatan inti	<p>Proses KBM</p> <p>Kegiatan Pembuka</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati gambar terdapat pada halaman 1 siswa. Dengan bimbingan guru, mengidentifikasi berbagai kondisi lingkungan pada gambar. Guru mengaitkan kegiatan ini judul tema Lingkungan Sahabat Kita serta judul subtema Manusia dan Lingkungan. Guru dapat memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang topik Manusia dan Lingkungan. Pertanyaan: <ol style="list-style-type: none"> Fakta-fakta apa yang ditunjukkan gambar-gambar tersebut? Jawaban: Gambar atas menunjukkan lingkungan yang indah berupa areal persawahan yang subur. Gambar bawah menunjukkan anak-anak usia SD sedang menanam bibit tanaman. Apakah lingkungan berguna bagi manusia? Mengapa? Jawaban: Lingkungan berguna bagi manusia, karena lingkungan menyediakan semua kebutuhan hidup manusia. Keuntungan apa yang diperoleh manusia jika menjaga lingkungan? Jawaban: Jika manusia menjaga lingkungan, semua kebutuhan hidup manusia dapat tercukupi. Apa akibatnya jika manusia tidak menjaga lingkungan? Jawaban: Jika manusia tidak menjaga lingkungan, lingkungan menjadi rusak dan tidak memberikan manfaat bahkan dapat menimbulkan kerugian dan bencana bagi manusia. Bagaimana kondisi lingkungan di sekitarmu? Jawaban: Siswa diminta menceritakan sesuai kondisi lingkungannya 	5 menit



Hasil yang Diharapkan
Siswa dapat mengemukakan pendapatnya mengenai lingkungan manusia dan...

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca pengantar mengenai air sebagai salah satu unsur penting dalam lingkungan. Air sangat diperlukan bagi kehidupan di bumi. • Siswa diajak bertanya jawab mengenai manfaat air. <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks berjudul “Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer” pada buku siswa. Kegiatan membaca dapat dilakukan secara bergantian. Salah seorang siswa membaca satu paragraf, siswa lain mendengarkan. Paragraf selanjutnya dibaca oleh siswa yang berbeda. • Siswa menuliskan peristiwa-peristiwa yang terdapat pada teks dalam bentuk peta pikiran. Kemudian, secara bergantian siswa menunjukkan peta pikiran yang telah dibuatnya. • Berikut alternatif jawaban untuk pola pikiran yang telah dilengkapi . <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengondisikan siswa untuk melakukan kegiatan diskusi, dengan membuat kelompokkelompok terdiri atas 4 – 5 siswa. Setiap kelompok menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut. <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa manfaat air bagi manusia? 2. Apa manfaat air bagi hewan? 3. Apa fmanfaat air bagi tumbuhan? <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyajikan hasil diskusinya dalam bentuk peta pikiran. Selanjutnya siswa menyajikan hasil diskusi kelompok kepada kelompok lain. Hasil diskusi semua kelompok dapat digunakan sebagai bahan diskusi kelas. Alternatif jawaban sebagai berikut. 	 
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? • Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar? 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i> 4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap disiplin. 5. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	<p>2 menit</p>

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	Penilaian uji unjuk kerja a. Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
IPA	b. Rubrik membuat percobaan menyelidiki peristiwa menyublim	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian

c. Unjuk Kerja

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	Penilaian uji unjuk kerja a. Rubrik Menulis Berdasarkan KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 13-14.
IPA	Penilaian uji unjuk kerja a. Rubrik Menulis Berdasarkan KD IPA 3.8 dan 4.8	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 16-17.

Refleksi Guru:

Mengetahui
Kepala SDN Mojotengah 2

Mojotengah, 16 Nop 2021
Guru Kelas V

ASKAN, S.Pd
NIP.19690615 200112 1 003

ASKAN, S.Pd
NIP.19690615 200112 1 003

LEMBAR KERJA KELOMPOK

Tema/sub/pb : 8/ 1/ 1	Nilai	Paraf
Tanggal : 16 Nop 2021		
Kelas /Semester : V/1		
Waktu : 60 menit		

NAMA KELOMPOK :

ANGGOTA : 1. 3. 5.
2. 4.

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

1. Apa manfaat air bagi manusia ?
2. Apa manfaat air bagi hewan ?
3. Apa manfaat air bagi tumbuhan ?

Lampiran 2

KISI-KISI SOAL EVALUASI

Tema/ Sub/ PB : 8. Lingkungan sahabat kita / 1/ 1
Alokasi waktu : 10 menit
Jumlah butir soal : 3 butir soal
Bentuk soal : Isian

Bahan Kelas / Semester :V / 1

No. Urut	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	No. Soal
		Manusia Dan lingkungannya.	- Menyebutkan 3 manfaat air bagi manusia.. - Menyebutkan 2 manfaat air bagi hewan. - Menyebutkan 2 manfaat air bagi tumbuhan.	1 2 3

LEMBAR KERJA SISWA

NAMA :

KELAS :

NO :

JAWABLAH PERTANYAAN DI BAWAH INI DENGAN TEPAT !

1. Sebutkan 3 manfaat air bagi manusia ?

Jawab:
.....
.....

2. Sebutkan 2 manfaat air bagi hewan ?

Jawab:
.....
.....

3. Sebutkan 2 manfaat air bagi tumbuhan ?

Jawab:
.....
.....

KUNCI JAWABAN

LEMBAR KERJA SISWA

1. Manfaat air bagi manusia adalah : untuk minum, untuk memasak dan untuk mandi
2. Manfaat air bagi hewan adalah untuk minum, tempat sumber makanan dan sebagai lingkungan hidup.
3. Manfaat air bagi tumbuhan adalah sebagai pelarut unsur hara,dan sebagai bahan fotosintesis

PENSKORAN

Jawaban Benar = 3

Jawaban sebagian benar = 2

Jwaban Salah = 0

Skor Minimal = 0

Skor Maksimal = 9

$$N = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Lampiran

LEMBAR PENILAIAN KINERJA

A. Penilaian Kinerja dalam Kelompok

No	Nama Siswa	Aspek				Jumlah	Nilai
		Inisiatif	Kecepatan menyelesaikan	Tanggung jawab	Kerjasama		
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							

Keterangan Skor:

- 1 = kurang
- 2 = Cukup
- 3 = Baik
- 4 = Sangat baik

Skor maksimal =

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

B. Penilaian Afektif (Sikap Siswa)

No	Nama Siswa	Aspek				Jumlah	Nilai
		Inisiatif	Tekun	Tanggung jawab	Ketelitian		
		0 -100	0 - 100	0 - 100	0 - 100		
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							

Keterangan :

- Pelaksanaan penilaian : kegiatan siswa saat KBM berlangsung
- Objek Penilaian : Sikap siswa saat melakukan kegiatan pembelajaran

Guru Kelas V

ASKAN..S.Pd

NIP. 19690615 200112 1 003

