

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN 24 Mandau
Kelas / Semester	: V / 1
Tema	: 5. Ekosistem
Sub Tema	: 2. Hubungan Antar Makhluk Hidup Dalam Ekosistem
Muatan Pelajaran	: PPKN, B. Indonesia, SBDP
Pembelajaran Ke	: 6
Alokasi Waktu	: 1 X Pertemuan

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui tayangan, siswa mampu menuliskan perilaku gotong royong dan kekeluargaan yang sudah mereka tunjukkan selama berada di lingkungan sekolah dan di lingkungan rumah secara benar.
2. Melalui teks bacaan pada Power Point, siswa mampu menjelaskan manfaat semangat kekeluargaan dan gotong royong secara baik dan benar.
3. Melalui Power Point, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang semangat kekeluargaan dan gotong royong dalam kegiatan masyarakat secara baik dan benar.
4. Melalui tayangan video, siswa mampu mempraktikkan beberapa gerakan Tari Turuk Langgai dan menampilkannya secara sederhana di zoom dengan menggunakan properti secara percaya diri.

B. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan pembukaan salam dan menanyakan kabar peserta didik menggunakan zoom meeting yang dimulai dengan berdoa bersama2. Siswa diminta mengisi daftar hadir dengan mengisi di googleform, dilanjutkan dengan menyanyikan lagu Indonesia Raya3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap positif yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.4. Guru Membimbing siswa melakukan kegiatan pembiasaan Literasi selama 15 menit sebelum belajar.5. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan,	25 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>manfaat dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</p> <p>6. Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan melalui power point teks yang dishare melalui screen share di zoom</p>	
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui Power Point, siswa diminta mengamati teks percakapan tentang pentingnya persatuan dan kesatuan bangsa. 2. Beberapa orang siswa diminta untuk berperan sebagai tokoh yang terdapat dalam teks percakapan 3. Siswa diminta memberikan contoh semangat gotong royong dan kekeluargaan yang terdapat di lingkungan sekolah dan lingkungan rumah mereka dengan menuliskannya dalam tabel. 4. Siswa dalam kelompok-kelompok kecil melakukan wawancara(melalui telepon/WA) dengan komunitas sekolah tentang perilaku gotong royong dan kekeluargaan yang sudah mereka tunjukkan selama berada di lingkungan sekolah dan di lingkungan rumah. 5. Siswa mengemukakan pendapatnya tentang hubungan antara semangat persatuan dan kesatuan dengan keutuhan NKRI dan cara memperkuat persatuan dan kesatuan berdasarkan dari hasil wawancara yang diperoleh. 6. Siswa mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas secara berkelompok. 7. Siswa menggunakan informasi yang diperoleh dari kegiatan sebelumnya untuk membuat teks nonfiksi tentang semangat kekeluargaan dan gotong royong yang terlihat dan berkembang di daerah tempat tinggal siswa. 8. Siswa dapat mencari informasi tambahan dari koran, majalah, atau internet. 9. Guru menjelaskan bahwa mempelajari budaya dan adat istiadat, suku atau daerah lain dapat menumbuhkan rasa persatuan dan kesatuan bangsa. 10. Guru mengingatkan siswa tentang tarian Turuk Langgai yang telah dilatihkan sebelumnya. menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	11. Siswa memeragakan tarian Turuk Langgai dengan iringan alat musik ritmis dengan percaya diri melalui zoom.	
Penutup	1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung. 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua. 4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap positif dalam kehidupan. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama.	15 Menit

C. PENILAIAN

- **Penilaian Sikap:**

No	Nama Siswa	Cermat		Teliti		Mandiri	
		T	BT	T	BT	T	BT

Ket : T = Terlihat BT = Belum Terlihat

- **Penilaian Pengetahuan**

Siswa mengerjakan soal-soal latihan pada google form

- **Penilaian Keterampilan:**

KD PPKN 3.4 dan 4.4

Kriteria	Sangat baik	baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Keterampilan mengolah informasi.	Siswa amat terampil dalam mengolah informasi dari wawancara yang dilakukan.	Siswa cukup terampil dalam mengolah informasi dari wawancara yang dilakukan.	Siswa terlihat kurang terampil dalam mengolah informasi dari wawancara yang dilakukan.	Siswa terlihat tidak terampil dalam mengolah informasi dari wawancara yang dilakukan.
Penulisan kalimat	Kalimat yang ditulis mudah dimengerti dan rapi.	Kalimat yang ditulis mudah dimengerti dan cukup rapi.	Kalimat yang ditulis kurang rapi, namun masih dapat terbaca.	Kalimat yang ditulis acak-acakan dan sulit terbaca.
Sikap Kemandirian Disisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik hingga perlu pendampingan, serta digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang informasi-informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi (KD 3.7).	Teks memuat informasi-informasi yang detail dan sangat mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang cukup jelas dan mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi, namun tidak banyak, akan tetapi masih mampu mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang sangat sedikit atau bahkan tidak mendukung teks yang disajikan.
Keterampilan dalam Menyajikan teks nonfiksi (III 4.7).	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang baik serta menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang cukup baik di beberapa bagian serta cukup menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan, namun teks masih dapat dipahami.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang membingungkan dan secara keseluruhan teks sulit untuk dipahami.
Sikap Kemandirian dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik hingga perlu pendampingan, serta digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

KD SBdP 3.3 dan 4.3

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Keterampilan menari	Siswa amat terampil dalam menarikan dan mengkreasikan tarian dengan gerakan-gerakan yang sesuai.	Siswa cukup terampil dalam menarikan dan mengkreasikan tarian dengan gerakan-gerakan yang sesuai.	Siswa terlihat kurang terampil dalam menarikan dan mengkreasikan tarian dengan gerakan-gerakan yang sesuai.	Siswa terlihat tidak menguasai tarian yang dimaksud.
Keterampilan memainkan alat musik ritmis.	Siswa terlihat sangat terampil dan mengerti ketukan yang sesuai dengan gerakan-gerakan tarian.	Siswa terlihat cukup terampil dan memainkan alat musik sebagian besar dengan ketukan yang sesuai dengan gerakan-gerakan tarian.	Siswa terlihat kurang terampil dan sebagian besar ketukan masih belum sesuai dengan gerakan-gerakan tarian.	Siswa terlihat tidak terampil dan salah dalam memainkan alat musik ritmis berdasarkan ketukan.
Kepercayaan diri	Siswa terlihat percaya diri baik saat menari atau saat memainkan alat musik ritmis.	Siswa terlihat cukup percaya diri baik saat menari atau saat memainkan alat musik ritmis.	Siswa terlihat masih agak malu atau kurang percaya diri baik saat menari atau saat memainkan alat musik ritmis.	Siswa terlihat sama sekali tidak percaya diri baik saat menari atau saat memainkan alat musik ritmis.
Sikap Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik hingga perlu pendampingan, serta digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

Kepala Sekolah,

Duri,2020

Guru Kelas,

MIMI SALYENI SALIM, S.Pd.

ASTUTI NURSYIAH, S.Pd.SD

NIP. 19670516 199303 2 004

NIP. 19850514 201001 2 011