



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan	: SD N 055 JATIHANDAP
Kelas Semester	: 5/1
Tema	: 3. Makanan Sehat
Sub Tema	: 1. Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?
Pembelajaran ke	: 2
Alokasi waktu	: 1 x Pertemuan (6 x 35 Menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.3	Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia	3.3.1 Mendeskripsikan organ-organ pencernaan pada manusia
4.3	Menyajikan karya (misalnya poster, model, atau bermain peran) tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia.	4.3.1 Membuat bagan dan model organ pencernaan manusia.

Muatan : Matematika

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Menjelaskan kecepatan sebagai perbandingan jarak dengan waktu	3.4.1 Menjelaskan dan menyebutkan satuan panjang dan satuan volume
4.4	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kecepatan, jarak, dan waktu	4.4.1 Menyajikan konsep materi dan pertanyaan yang berkaitan dengan kecepatan, jarak, dan waktu

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik	3.4.1 Menjelaskan dan menyebutkan unsur-unsur iklan media cetak.
4.4	Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual	4.4.1 Menyajikan unsur-unsur iklan media cetak.

Muatan : SPdP

No	Kompetensi	Indikator
3.2	Memahami tangga nada.	3.2.1 Menjelaskan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor
4.2	Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.	4.2.1 Menyanyi dan mengiringi nyanyian dengan alat musik, siswa mampu bermain alat musik sederhana

C. TUJUAN

- Dengan mengamati iklan media cetak, siswa mampu mengenal dan menyebutkan unsur-unsur iklan.
- Dengan menggali informasi dari teks bacaan, siswa mampu mendeskripsikan organ-organ pencernaan pada manusia.
- Dengan membuat bagan dan model, siswa mampu membedakan organ pencernaan hewan dan manusia.
- Dengan menyimak penjelasan dan mencermati teks informasi, siswa mampu menjelaskan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor
- Dengan menyanyi dan mengiringi nyanyian dengan alat musik, siswa mampu bermain alat musik sederhana.

D. MATERI

Teks bacaan "Makanan Sehat"

Makanan sehat baik untuk tubuh kita. Tubuh manusia mengolah makanan menjadi nutrisi yang bermanfaat bagi kesehatan dan pertumbuhan tubuh. Untuk lebih jelasnya, bacalah dialog di bawah ini dengan saksama!

Diana : "Wah, sedapnya sarapanku hari ini."

Eddy : "Sarapan apa kamu pagi ini, Diana? Kalau aku seperti biasa, nasi, sayur dan telur mata sapi sudah cukup."

Diana : "Ibuku membuat bubur ayam istimewa, Eddy."

Susan : "Aduh, semuanya terdengar enak untukku, sekalipun hanya nasi, sayur, dan telur mata sapi. Apalagi kalau bubur ayam istimewa. Bersyukurlahlah kita dikaruniai sistem pencernaan, teman-teman. Dengan begitu makanan yang kita makan dapat membawa manfaat untuk tubuh kita."

Diana : "Betul juga ya. Apa sebenarnya manfaat sistem pencernaan itu, Susan?"

Susan : "Sistem pencernaan merupakan organ yang dapat ditemui pada manusia dan hewan. Sistem pencernaan berfungsi untuk memperhalus makanan sehingga menghasilkan nutrisi yang dapat diserap oleh tubuh. Dengan adanya nutrisi tersebut, maka manusia dan hewan, dapat tumbuh dan berkembang dengan baik. Jika makanan yang dikonsumsi itu sehat dan bergizi tinggi, maka manusia atau hewan yang mengkonsumsinya akan bertumbuh dengan sehat."

Eddy : "Aku pernah melihat iklan tentang bubur ayam dengan beras organik. Dalam iklan tersebut terdapat kalimat yang mengajak orang untuk memakan bubur organik itu."

Diana : "Wah, kedengarannya menarik, ya, Eddy. Kapan-kapan kita makan bubur ayam di tempat itu, yuk. Pasti lebih sehat karena berasnya organik."

Susan : "Makanan sehat adalah makanan yang seharusnya mengandung beragam nutrisi yang dibutuhkan oleh tubuh. Tubuh memerlukan berbagai macam nutrisi agar dapat tetap sehat dan pertumbuhan dapat berjalan dengan optimal. Syarat makanan yang sehat bergizi, yaitu bersih, memiliki gizi yang baik dan seimbang. Keseimbangan makanan sehat adalah makanan yang memiliki kandungan karbohidrat, protein, lemak, dan vitamin."

Eddy : "Pengetahuanmu bagus sekali Susan. Aku senang punya teman yang pintar sepertimu. Aku juga pernah melihat sesekali tentang kandungan nutrisi makanan di bungkus makanannya. Tapi aku masih bingung, yang dibutuhkan tubuh kita itu supaya bisa sehat harus banyak makan apa saja ya?"

Diana : "Setahuku sih kita bisa mengonsumsi beragam jenis makanan sehat, tanpa terbatas pada satu jenis saja. Mengonsumsi berbagai jenis makanan bisa memberikan nutrisi yang berbeda, sehingga gizi yang diperlukan oleh tubuh bisa terpenuhi."

Susan : "Iya kita tidak bisa makan apapun sembarangan, supaya pencernaan kita pun sehat, nutrisi yang kita makan tepat untuk tubuh kita. Mungkin kita harus bertanya pada ibu guru mengenai itu."

Eddy : "Nanti kita bertanya, supaya aku tidak makan sembarangan dan segala dimakan."

Diana : "Kamu kan emang hobi makan Eddy."

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, Pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu																																																																													
<p>Pembukaan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita- cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Apa yang tergambar pada sampul buku. <input checked="" type="checkbox"/> Apa judul buku <input checked="" type="checkbox"/> Kira-kira ini menceritakan tentang apa <input checked="" type="checkbox"/> Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini 	<p>15 menit</p>																																																																													
<p>Inti</p>	<p>A. Membaca Teks Bacaan</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Siswa membaca dengan seksama bacaan tentang “Makanan Sehat” <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Siswa menelaah isi teks bacaan dengan perintah ibu guru untuk menguraikan kandungan nutrisi apa saja yang terdapat dalam teks bacaan. <input checked="" type="checkbox"/> Dengan bimbingan guru, siswa menggaris bawahi kata- kata penting dalam bacaan. <input checked="" type="checkbox"/> Siswa menemukan makanan apa saja yang baik dikonsumsi guna menjaga sistem pencernaan pada manusia. <input checked="" type="checkbox"/> Kemudian siswa diminta untuk membuat daftar makanan dan guru memberikan tabel berisi jumlah kandungan nutrisi yang ada pada makanan sehat, misal seperti pada gambar: <div data-bbox="797 1327 987 1513" data-label="Table"> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Makanan</th> <th>Protein (g)</th> <th>Lemak (g)</th> <th>Karbohidrat (g)</th> <th>Serat (g)</th> <th>Mineral (mg)</th> <th>Vitamin (mg)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>100g Nasi Putih</td> <td>12</td> <td>0,5</td> <td>28</td> <td>1,5</td> <td>1</td> <td>0,1</td> </tr> <tr> <td>100g Nasi Merah</td> <td>12</td> <td>0,5</td> <td>28</td> <td>1,5</td> <td>1</td> <td>0,1</td> </tr> <tr> <td>100g Nasi Kuning</td> <td>12</td> <td>0,5</td> <td>28</td> <td>1,5</td> <td>1</td> <td>0,1</td> </tr> <tr> <td>100g Nasi Beras Merah</td> <td>12</td> <td>0,5</td> <td>28</td> <td>1,5</td> <td>1</td> <td>0,1</td> </tr> <tr> <td>100g Nasi Beras Kuning</td> <td>12</td> <td>0,5</td> <td>28</td> <td>1,5</td> <td>1</td> <td>0,1</td> </tr> <tr> <td>100g Nasi Beras Merah Kuning</td> <td>12</td> <td>0,5</td> <td>28</td> <td>1,5</td> <td>1</td> <td>0,1</td> </tr> <tr> <td>100g Nasi Beras Merah Kuning</td> <td>12</td> <td>0,5</td> <td>28</td> <td>1,5</td> <td>1</td> <td>0,1</td> </tr> <tr> <td>100g Nasi Beras Merah Kuning</td> <td>12</td> <td>0,5</td> <td>28</td> <td>1,5</td> <td>1</td> <td>0,1</td> </tr> <tr> <td>100g Nasi Beras Merah Kuning</td> <td>12</td> <td>0,5</td> <td>28</td> <td>1,5</td> <td>1</td> <td>0,1</td> </tr> <tr> <td>100g Nasi Beras Merah Kuning</td> <td>12</td> <td>0,5</td> <td>28</td> <td>1,5</td> <td>1</td> <td>0,1</td> </tr> </tbody> </table> </div> <input checked="" type="checkbox"/> Siswa diminta untuk menyebutkan angka-angka kandungan dalam nutrisi, kemudian menyebutkan satuannya. <input checked="" type="checkbox"/> Guru menggunakan beberapa pertanyaan pancingan untuk membimbing siswa menemukan makanan yang tepat bagi kesehatan pencernaan. (Critical Thinking and Problem Formulation) <input checked="" type="checkbox"/> Guru memberikan penjelasan tentang organ-organ pencernaan manusia dan fungsinya, berikan penekanan pada perjalanan makanan dalam proses pencernaan. <input checked="" type="checkbox"/> Dengan menggunakan informasi yang didapatkan dari teks bacaan, siswa menuangkan pemahamannya tentang organ pencernaan manusia dengan membuat diagram alur perjalanan makanan. Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPA 3.3 dan 4.3 (Creativity and Innovation) <input checked="" type="checkbox"/> Siswa mengingat kembali tentang pentingnya makanan sehat bagi pencernaan. <input checked="" type="checkbox"/> Guru memperkenalkan lagu Mars Hidup Sehat. <input checked="" type="checkbox"/> Guru menjelaskan tentang tangga nada mayor dan minor. <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Siswa menyimak penjelasan guru dan mencermati teks informasi tentang ciri-ciri lagu dengan tangga nada mayor dan minor. <input checked="" type="checkbox"/> Siswa membedakan lagu berdasarkan ciri-ciri yang mereka ketahui dari bacaan. Kegiatan ini digunakan untuk memberi pemahaman kepada siswa tentang lagu bertangga nada mayor dan minor (SBdP KD 3.2). <input checked="" type="checkbox"/> Guru menstimulus siswa tentang alat musik ritmis sederhana, dengan meminta siswa untuk melihat ke sekeliling mereka dan mencari benda-benda yang bisa digunakan sebagai alat musik ritmis (arahkan ke pensil atau botol yang diisi dengan kerikil). <input checked="" type="checkbox"/> Jelaskan bahwa alat musik ritmis bisa diciptakan dari benda-benda 	Makanan	Protein (g)	Lemak (g)	Karbohidrat (g)	Serat (g)	Mineral (mg)	Vitamin (mg)	100g Nasi Putih	12	0,5	28	1,5	1	0,1	100g Nasi Merah	12	0,5	28	1,5	1	0,1	100g Nasi Kuning	12	0,5	28	1,5	1	0,1	100g Nasi Beras Merah	12	0,5	28	1,5	1	0,1	100g Nasi Beras Kuning	12	0,5	28	1,5	1	0,1	100g Nasi Beras Merah Kuning	12	0,5	28	1,5	1	0,1	100g Nasi Beras Merah Kuning	12	0,5	28	1,5	1	0,1	100g Nasi Beras Merah Kuning	12	0,5	28	1,5	1	0,1	100g Nasi Beras Merah Kuning	12	0,5	28	1,5	1	0,1	100g Nasi Beras Merah Kuning	12	0,5	28	1,5	1	0,1	<p>75 Menit</p>
Makanan	Protein (g)	Lemak (g)	Karbohidrat (g)	Serat (g)	Mineral (mg)	Vitamin (mg)																																																																									
100g Nasi Putih	12	0,5	28	1,5	1	0,1																																																																									
100g Nasi Merah	12	0,5	28	1,5	1	0,1																																																																									
100g Nasi Kuning	12	0,5	28	1,5	1	0,1																																																																									
100g Nasi Beras Merah	12	0,5	28	1,5	1	0,1																																																																									
100g Nasi Beras Kuning	12	0,5	28	1,5	1	0,1																																																																									
100g Nasi Beras Merah Kuning	12	0,5	28	1,5	1	0,1																																																																									
100g Nasi Beras Merah Kuning	12	0,5	28	1,5	1	0,1																																																																									
100g Nasi Beras Merah Kuning	12	0,5	28	1,5	1	0,1																																																																									
100g Nasi Beras Merah Kuning	12	0,5	28	1,5	1	0,1																																																																									
100g Nasi Beras Merah Kuning	12	0,5	28	1,5	1	0,1																																																																									

	<p>sederhana yang ada di sekitar mereka. Mintalah siswa untuk menyiapkan botol plastik yang berisi kerikil, yang akan dipakai untuk pelajaran selanjutnya (<i>Creativity and Innovation</i>)</p> <p>B. Bernyanyi</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Agar lebih paham tentang Makanan sehat, guru mengajak siswa untuk bernyanyi bersama lagu “Makanan Sehat” <ul style="list-style-type: none"> Ayo kawan kita belajar Mempelajari makanan sehat Ada nasinya, ada lauknya Ada sayurnya, juga buahnya Ayo kawan jangan terlambat Makanan sehat kitapun kuat 2x Tiap hari minum susu Badanpun kuat belajar giat Bagus nilainya, jadi juara Janganlah lupa olahraganya Ayo-ayo kita semangat Rakyatnya sehat Negara kuat 2x <p>C. Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Siswa saling berbagi informasi dengan temannya tentang jenis-jenis makanan sehat yang mereka temukan. Siswa mengunjungi kelompok lain dan menuliskan hasil diskusi kelompok lain dalam tabel yang diberikan oleh guru. <input checked="" type="checkbox"/> Kegiatan ini ditujukan untuk mencapai KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4 <p>D. Berkreasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Siswa bersama dengan teman sekelompoknya menuangkan pemahamannya tentang makanan sehat dengan membuat poster makanan sehat bagi organ pencernaan. <input checked="" type="checkbox"/> Guru memberikan penjelasan tentang poster dan kriteria dari model yang akan dibuat. <input checked="" type="checkbox"/> Kriteria tersebut meliputi: kelengkapan nutrisi makanan sehat, ketepatan penjelasan kandungan nutrisi dalam makanan serta kerapian dan keindahan model. <input checked="" type="checkbox"/> Kegiatan membuat poster bisa disesuaikan dan dimodifikasi dengan kondisi sekolah (<i>Creativity and Innovation</i>) 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan dirumah. Untuk mengoptimalkan kerja sama, siswa dapat berbagai peran dan tugas dengan orang tuanya. 5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 6. Salam dan do’a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 Menit

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

Rubrik Penilaian

PEddyman Observasi Sikap Spiritual

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Observasi Sikap Spiritual

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Subtema :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2.	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan				
3.	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi				
4.	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan				
5.	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan				
Jumlah Skor					

PEddyman Observasi Sikap Jujur

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam kejujuran. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap jujur yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Observasi Sikap Jujur

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Subtema :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Tidak nyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan/tugas				
2.	Tidak melakukan plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas				
3.	Mengungkapkan perasaan terhadap sesuatu apa adanya				
4.	Melaporkan data atau informasi apa adanya				
5.	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki				
Jumlah Skor					

PEddyman Observasi Sikap Disiplin

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam kedisiplinan. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap disiplin yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

Ya = apabila peserta didik menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan
Tidak = apabila peserta didik tidak menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan.

Observasi Sikap Disiplin

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Subtema :

No	Sikap yang diamati	Melakukan	
		Ya	Tidak
1.	Masuk kelas tepat waktu		
2.	Mengumpulkan tugas tepat waktu		
3.	Memakai seragam sesuai tata tertib		
4.	Mengerjakan tugas yang diberikan		
5.	Tertib dalam mengikuti pembelajaran		
6.	Mengikuti praktikum sesuai dengan langkah yang ditetapkan		
7.	Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran		
8.	Membawa buku teks mata pelajaran		
Jumlah Skor			

Petunjuk Penskoran :

Jawaban YA diberi skor 1, dan jawaban TIDAK diberi skor 0

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

Skor $\times 4$ = skor akhir Skor Tertinggi

Teknik Penilaian dan Bentuk Instrumen

Teknik penilaian kompetensi pengetahuan dilakukan dengan tes tulis, tes lisan, dan penugasan. Tiap-tiap teknik tersebut dilakukan melalui instrumen tertentu yang relevan. Teknik dan bentuk instrumen penilaian kompetensi pengetahuan dapat dilihat pada tabel berikut:

Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Tes tulis	Pilihan ganda, isian, jawaban singkat, benar-salah, menjodohkan, dan uraian.
Tes lisan	Daftar pertanyaan.
Penugasan	Pekerjaan rumah dan/atau tugas yang dikerjakan secara individu atau kelompok sesuai dengan karakteristik tugas.

Instrumen Penilaian Pengetahuan Tes Tertulis Pilihan Ganda

- Pencernaan Makanan secara kimiawi pada manusia terjadi di
 - mulut, lambung, dan usus besar
 - mulut, lambung, dan kerongkongan
 - mulut, lambung, dan rektum
 - mulut, lambung, dan usus halus
- Proses pencernaan secara mekanik, yaitu
 - mengubah bentuk makanan menjadi halus
 - mengubah bentuk makanan kasar menjadi padat
 - mengubah bentuk makanan kasar menjadi cair
 - mengubah bentuk makanan kasar menjadi halus hingga manis
- Berikut ini yang merupakan saluran pencernaan dari organ dalam ke terluar secara berturut-urut adalah....
 - mulut-usus halus – lambung – usus besar – kerongkongan-anus
 - mulut-kerongkongan – lambung– usus halus-usus besar-anus
 - anus-usus besar-usus halus – lambung – kerongkongan – mulut
 - anus- usus halus – usus besar – lambung – kerongkongan-mulut
- Organ pada sistem pencernaan yang melakukan gerak peristaltik pertama adalah....
 - mulut
 - lambung
 - kerongkongan
 - usus halus

5. Berikut yang terjadi pada usus besar saat proses pencernaan makanan adalah....
- membunuh kuman-kuman yang masuk dengan makanan
 - penyerapan air dan pembusukan sisa-sisa makanan
 - pencernaan karbohidrat dan lemak
 - pelarutan vitamin yang larut dalam air

Jawaban:

- d
- a
- c
- c
- b

Instrumen Penilaian Pengetahuan Tes Tertulis Uraian

No.	Muatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
1.	IPA	3.3.1 Menjelaskan dan menggambarkan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia	Tertulis	Melengkapi Penjelasan gambar	
2.	Bahasa Indonesia	3.4.1 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik	Tertulis	Mengamati iklan, menuliskan kata-kata yang tertulis dalam iklan	
3.	Matematika	3.4.1 Menjelaskan kecepatan sebagai perbandingan jarak dengan waktu.	Tertulis	Menuliskan perbandingan nutrisi makanan yang diperlukan tubuh.	
4.	SBdP		Tertulis	Menyebutkan lagu-lagu bertangga nada mayor dan minor.	

Instrumen Penilaian Keterampilan Portfolio

Nama Siswa : ...

Semester : ...

Tgl	Nama Dokumen	Isi				Kelengkapan				Kreatifitas			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	Membuat gambar sistem pencernaan												
	Membuat poster iklan												
	Membuat bagan kandungan nutrisi makanan												

Keterangan:

- 1: kurang; 2: cukup; 3: baik; 4: baik sekali
- Portofolio berfungsi sebagai bukti autentik hasil belajar siswa yang merupakan bagian tak terpisahkan dari laporan hasil capaian kompetensi siswa yang disampaikan kepada orang tua.

- Guru memberi komentar/catatan tentang dokumen portofolio yang telah dikumpulkan siswa dalam bentuk kalimat positif yang berisi motivasi, semangat, juga usaha-usaha yang masih perlu ditingkatkan. Komentar/catatan tersebut ditulis dan dimasukkan dalam file portofolio setiap siswa.

H. SUMBER DAN MEDIA

- a. Buku PEdyman Guru Tema 3 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- b. Video Pembelajaran Tema 3 Kelas 5 dari youtube.
- c. Buku teks, gambar-gambar iklan, gambar atau model organ pencernaan manusia, teks bacaan tentang makanan sehat untuk organ pencernaan manusia, dan contoh-contoh lagu yang bertangga nada mayor dan minor.

Catatan Guru

1. Masalah :...
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :...

Mengetahui
Kepala SDN 055 JATIHANDAP



Sofyan, S.Pd
NIP: 196411281984101002

Bandung, 18 Juli 2021
Guru Kelas 5

Devi Katantri Djaelani, A.Md
NUPTK: -