

**PELAKSANAAN KEGIATAN PEMBUATAN
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**



Nama Pembuat RPP : Devi Katantri Djaelani
Satuan Pendidikan : SD N 055 JATIHANDAP
No. Handphone : 082116629944
RPP : SD Kelas 5
Topik/ Tema Pembelajaran : - Pokok Pikiran Pada Teks
- Alat Gerak Hewan

**PESERTA GURU PENGGERAK ANGKATAN 4
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
2021**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD N 055 JATIHANDAP
Kelas/Semester	: V (Lima) / I (Satu)
Tema 1	: Organ Gerak Hewan dan Manusia
Sub Tema 1	: Organ Gerak Hewan
Pembelajaran Ke-	: 1 (Satu)
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (6 x 35 Menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks tentang organ gerak hewan, siswa dapat menyebutkan alat gerak hewan secara benar.
2. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menentukan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan secara tepat.
3. Dengan menulis, siswa dapat mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraf secara runtut.
4. Dengan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan pengertian, fungsi, dan cara menentukan ide pokok bacaan secara percaya diri.
5. Dengan mengidentifikasi siswa dapat mengumpulkan dan mengolah data atau informasi melalui kegiatan pengamatan.

✓ **Karakter siswa yang diharapkan :**

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Gotong Royong
- Integritas

C. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Muatan Pelajaran		Kompetensi Dasar	Indikator
Bahasa Indonesia	3.1	Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis.	▪ Menentukan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan
	4.1	Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis	▪ Mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraf

		dan lisan secara lisan, tulis, dan visual.	
IPA	3.1	Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyebutkan alat gerak hewan dan manusia
	4.1	Membuat model sederhana alat gerak manusia dan hewan.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyebutkan pengertian, fungsi, dan cara menentukan ide pokok bacaan

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Menyimak dan mengidentifikasi video organ gerak hewan.
2. Membaca bacaan tentang organ gerak hewan.
3. Menentukan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan.
4. Menulis dan mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraf.
5. Berdiskusi menyebutkan pengertian, fungsi, dan cara menentukan ide pokok bacaan.
6. Mengamati dan mengidentifikasi organ gerak hewan sekitar lingkungannya.

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan/mengolah informasi dan mengkomunikasikan.)
2. Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan intruksi melalui pesan whatsapp, untuk bersiap-siap dan akan mulai belajar. Siswa diminta untuk memakai seragam dengan rapi dan bersiap membuka buku pelajaran dan alat tulisnya. (Mengkondisikan siswa belajar virtual dengan berbagai aplikasi online: <i>Google Classroom</i>, <i>Google Meet</i>, <i>Google Form</i>, <i>Quizzis</i>) ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <i>Religius</i> ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan memberikan form kehadiran dan memeriksa kehadiran secara online. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Organ Gerak Hewan</i>". <i>Gotong Royong</i> ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan Inti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pada awal pembelajaran, guru memberikan video untuk disimak oleh siswa dan mengondisikan siswa secara virtual untuk dapat menjawab pertanyaan guru berkaitan dengan video yang disimak dan mengirimkan jawaban melalui voicenote. Communication ▪ Siswa mengamati video dan teks bacaan tentang organ gerak hewan. Mandiri ▪ Biarkan siswa mengamati dan menganalisa video dan teks bacaan secara cermat. <p><i>Catatan:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Eksplorasi: Ajarkan siswa untuk mengeksplorasi gambar/video secara cermat untuk menggali informasi. 2. Pengumpulan Data: Ajarkan siswa sehingga terbiasa untuk mengolah data menjadi sebuah informasi yang berguna melalui konsep pelaporan tertulis. 3. Komunikasi: Rangsang keingintahuan siswa dengan dialog interaktif. <p><i>Hasil yang Diharapkan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa terangsang untuk ingin tahu dan mempelajari lebih lanjut tentang organ gerak hewan dan manusia. ✓ Siswa memiliki kepekaan dan kepedulian terhadap organ gerak. <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca bacaan berjudul Organ Gerak Hewan (teks terlampir). Literasi Alternatif kegiatan membaca: <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan waktu selama 5 menit dan siswa diminta membaca dalam hati. 2. Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan bacaan tersebut dan meminta siswa lain menyimak. 3. Bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa. <p><i>Hasil yang diharapkan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa gemar membaca. - Siswa memiliki keterampilan untuk menggali informasi dari sebuah bacaan. - Melalui bacaan, siswa dapat mengetahui organ gerak manusia dan hewan. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Selesai membaca, siswa mencari dan menentukan ide pokok tiap paragraf dari bacaan yang telah dibacanya. Mandiri ▪ Alternatif jawaban <ol style="list-style-type: none"> 1. Paragraf 1: Salah satu ciri dari makhluk hidup adalah bergerak. 2. Paragraf 2: Gerak pada hewan menggunakan organ gerak yang tersusun dalam sistem gerak. 3. Paragraf 3: Tanpa organ gerak kita tidak bisa melakukan kegiatan apa pun. <p><i>Hasil yang diharapkan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki keterampilan berbahasa Indonesia dengan baik dan benar khususnya dalam memahami bacaan dan menentukan ide pokok bacaan. - Siswa mampu menentukan ide pokok bacaan. 	<p>180 menit</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pada kegiatan: Ayo Menulis, secara mandiri siswa mencoba membuat paragraf berdasarkan ide pokok yang telah ditentukan. Mandiri ▪ Alternatif Jawaban <ol style="list-style-type: none"> 1. Paragraf 1: Organ gerak manusia dan hewan terdiri dari dua macam. Ada organ gerak pasif, yakni tulang. Ada juga organ gerak aktif, yakni otot. Tulang dan otot memiliki fungsi masing-masing dalam sistem gerak manusia dan hewan. 2. Paragraf 2: Organ gerak banyak sekali fungsinya. Dengan organ gerak, kita dapat melakukan gerakan-gerakan dalam kegiatan sehari-hari. Misalnya, berjalan, berlari, memanjat, memegang, berenang, menggenggam, menoleh, dan lain-lain. 3. Paragraf 3: Tanpa organ gerak manusia tidak akan bisa melakukan gerakan apaapa. Manusia tidak akan bisa melakukan aktivitas sehari-hari. Hal tersebut dikarenakan organ gerak adalah sistem yang meneruskan perintah dari otak dalam mengendalikan gerakan-gerakan, baik gerakan-gerakan spontan karena adanya rangsangan dari luar maupun gerakan-gerakan terencana. <p><i>Hasil yang diharapkan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki keterampilan mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraf. - Siswa mengetahui fungsi organ gerak. - Siswa dapat mandiri, bertanggung jawab, serta tekun dalam mengerjakan tugas <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa berdiskusi dengan ayah/ bundanya di rumah tentang pengertian, fungsi, dan cara menentukan ide pokok bacaan. Collaboration <p><i>Hasil yang diharapkan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memahami pengertian, fungsi, dan cara menentukan ide pokok dari sebuah bacaan. - Siswa mampu mengembangkan sikap kerja sama dalam kelompok serta menghargai pendapat orang lain. - Pada kegiatan Ayo Berdiskusi, secara mandiri siswa membuat kesimpulan hasil diskusi. Critical Thinking and Problem Solving - Cara membuat kesimpulan dengan mencatat dan memerhatikan semua pendapat yang disampaikan dalam diskusi kemudian membandingkan pendapat-pendapat tersebut. Gotong Royong - Setelah membandingkan, carilah pendapat yang banyak didukung oleh peserta diskusi dan yang dirasa mendekati kebenaran. Creativity and Innovation 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> - Hasil diskusi identifikasi pokok pikiran dilaporkan melalui foto yang di upload ke dalam <i>Google Classroom</i>. <p><i>Hasil yang diharapkan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memahami konsep dan memiliki ketrampilan untuk menyimpulkan suatu kejadian atau peristiwa. - Kemandirian dalam mengerjakan tugas serta kepekaan dan berpikir kritis. <ul style="list-style-type: none"> - Dengan bantuan orang tuanya, siswa mengamati hewan-hewan yang ada di sekitar tempat tinggalnya. Siswa mengidentifikasi organ gerak hewan-hewan tersebut. <i>Integritas</i> <p><i>Hasil yang diharapkan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengetahui organ gerak hewan. - Menambah rasa ingin tahu. - Kerja sama. - Keterampilan mengumpulkan dan mengolah data atau informasi melalui kegiatan pengamatan. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hasil diskusi identifikasi pokok pikiran dilaporkan melalui foto yang di upload ke dalam <i>Google Classroom</i>. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/ rangkuman hasil belajar selama sehari. <i>Integritas</i> ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi), guru menyampaikan dalam bentuk voicenote melalui aplikasi whatsapp. ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti, dikirim melalui voicenote. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar. ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i>. 	15 menit

Teks Bacaan

ORGAN GERAK HEWAN

Salah satu ciri dari makhluk hidup adalah bergerak. Secara umum, gerak dapat diartikan berpindah tempat atau perubahan posisi sebagian atau seluruh bagian dari tubuh. Makhluk hidup akan bergerak apabila ada rangsangan yang mengenai sebagian atau seluruh bagian tubuhnya.

Gerak pada hewan menggunakan organ gerak yang tersusun dalam sistem gerak. Organ gerak berguna untuk berjalan, berlari, melompat, meloncat, memegang, menggali, memanjat, berenang dan sebagainya. Organ gerak hewan memiliki kesamaan dengan manusia. Alat gerak yang di gunakan ada dua macam yaitu alat gerak pasif dan alat gerak aktif. Alat gerak pasif berupa tulang dan alat gerak aktif berupa otot. Keduanya memiliki kesamaan dalam hal melakukan pergerakan. Sehingga kerja sama antar kedua alat gerak tersebut membentuk suatu system yang di sebut sistem gerak.

Contohnya seperti hewan kelinci, kelinci memiliki bulu tebal dan gerak-geriknya lincah. Kenapa kelinci bisa meloncat dan berlari dengan sangat lincah? Benar, kelinci dapat

bergerak lincah karena didukung oleh organ-organ gerak. Kaki merupakan salah satu organ gerak pada kelinci. Dengan kaki, kelinci dapat bergerak dan berpindah tempat dengan cara melompat. Kaki belakang kelinci lebih kuat dan panjang dibandingkan dengan kaki depannya. Pada dasarnya, organ gerak kelinci serta hewan lainnya hampir sama dengan organ gerak manusia. Tanpa organ gerak kita tidak bisa melakukan kegiatan apa pun.

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Siswa Tema : *Organ Gerak Hewan dan Manusia* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku, teks bacaan organ gerak hewan dan manusia, gambar tentang organ gerak hewan dan manusia

H. PENILAIAN

Aspek Penilaian:

1. Keaktifan partisipasi,
2. Refleksi atas pengetahuan yang diperoleh,
3. Voice note, foto, atau video hasil kerja

Teknik Penilaian:

1. Penilaian Sikap : Percaya diri, peduli, tanggung jawab, disiplin
2. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
3. Penilaian Keterampilan : Uji unjuk kerja


Mengetahui
Kepala SD Negeri.055 Bandung
Sofyan, S.Pd.
NIP. 19720315 200701 2 032

Bandung, 12 Juli 2021
Guru Kelas V

Devi Katantri Djaelani
NIP. -

Catatan Kepala Sekolah :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Keterangan:

1. Aspek 1: Menyebutkan organ gerak pada hewan dan manusia
2. Aspek 2: Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tuli

3. Keterampilan

Penilaian Unjuk Kerja

a. Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil yang ditulis sesuai dengan kejadian atau peristiwa yang tampak pada gambar yang diamati.	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan benar mengelompokkan jawabannya.	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawabannya.	Sebagian besar jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawabannya.	Hanya sebagian kecil jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan hanya sebagian kecil benar dalam mengelompokkan jawabannya.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan ringkasan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Keterampilan Penulisan: Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu teru

b. Mencari ide pokok bacaan

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Ketepatan	Menemukan keseluruhan ide pokok dengan tepat.	Hampir semua ide pokok ditemukan dengan tepat.	Ada beberapa ide pokok yang tidak tepat.	Sebagian ide pokok yang ditemukan tidak tepat.
Menunjukkan Bukti Pendukung	Mampu menunjukkan bukti pendukung,	Mampu menunjukkan hampir semua bukti pendukung.	Ada beberapa bukti pendukung yang ditunjukkan tidak tepat.	Sebagian besar bukti pendukung yang ditunjukkan tidak tepat.
Waktu	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan sangat cepat.	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan cepat	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan cukup cepat.	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan sangat lambat

Keterampilan Penulisan: Ringkasan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Keseluruhan hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.
---	---	---	--	--

c. Menuliskan Ide Pokok dari Bacaan

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Rumusan ide pokok: Ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat (Subjek + Predikat)	Keseluruhan ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.	Hampir semua ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.	Sebagian besar ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.	Hanya sebagian kecil ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
dalam penulisan ringkasan.	penulisan.			penulisan.
Ketepatan: Ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.	Keseluruhan ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.	Hampir keseluruhan ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.	Sebagian besar ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.	Sebagian kecil ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.

LAMPIRAN TES TULIS

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c atau d pada jawaban yang benar!

1. Bergerak adalah salah satu dari
 - a. Ciri makhluk hidup
 - b. Kelemahan makhluk hidup
 - c. Makanan makhluk hidup
 - d. Tugas makhluk hidup
2. Organ gerak pada hewan di antaranya berguna untuk
 - a. Tidur
 - b. Berjalan
 - c. Hibernasi
 - d. Melihat
3. Organ gerak pasif pada hewan adalah
 - a. Otot
 - b. Gigi
 - c. Tulang
 - d. Daging
4. Contoh hewan yang bergerak dengan cara melompat adalah
 - a. Katak dan kerbau
 - b. Burung dan bebek
 - c. Kelinci dan harimau
 - d. Kanguru dan katak
5. Berikut ini adalah hewan-hewan yang bergerak dengan cara terbang, kecuali
 - a. Elang
 - b. Ayam
 - c. Gelatik
 - d. Merpati
6. Ide pokok paragraf adalah
 - a. Kalimat utama dalam suatu paragraf
 - b. Masalah utama dalam suatu paragraf
 - c. Masalah pertama dalam suatu paragraf
 - d. Kalimat pertama dalam suatu paragraf
7. Paragraf yang kalimat utamanya berada di awal paragraf dinamakan paragraf
 - a. Induktif
 - b. Deduktif
 - c. Naratif
 - d. Persuasif

Perhatikan paragraf di bawah ini untuk mengisi soal nomor 8 sampai 10!

Ikan merupakan hewan bertulang belakang yang memiliki sistem gerak yang berbeda dengan hewan vertebrata lainnya. Paling banyak bentuk tubuh ikan seperti rudal. Bentuk rudal ini membuat ikan mudah bergerak di dalam air. Ikan dapat dengan mudah berenang kekanan dan kekiri ataupun ke atas dan kebawah berkat bentuk tubuhnya ini. Bentuk rudal ini dapat mengurangi hambatan yang tercipta di dalam air ketika ikan bergerak. Ikan bergerak menggunakan ekor dan sirip-siripnya. Ekor dan siripnya menimbulkan gaya dorong yang mendorong tubuh ikan untuk bergerak dalam air.

8. Ide pokok paragraf di atas adalah ...
 - a. Ikan merupakan hewan bertulang belakang di air
 - b. Ikan merupakan hewan yang suka bergerak di air
 - c. Tubuh ikan dapat dengan mudah berenang di air
 - d. Bentuk tubuh ikan yang hidup di dalam air
9. Apakah manfaat bentuk tubuh ikan yang berbentuk rudal?
 - a. Agar dapat mudah melompat di air
 - b. Mengurangi hambatan di air sehingga mudah bergerak
 - c. Untuk menakuti predator yang ada di dalam air
 - d. Untuk mampu mendorong tubuh ikan berenang
10. Kalimat utama pada paragraf di atas terdapat pada...
 - a. awal paragraf
 - b. akhir paragraf
 - c. tengah paragraf
 - d. awal dan akhir paragraf

LAMPIRAN UNJUK KERJA SISWA

NAMA SISWA : ...
 No. Absen : ...

No.	Kegiatan	Ketuntasan		
		Tuntas	Belum Tuntas	Tidak Tuntas
1	Menonton Video Pembelajaran			
2	Merekam dengan voice note menjawab pertanyaan: - Bagaimana videonya? - Apa yang dapat kalian simpulkan dari video tersebut?			
3	Membaca teks tentang "Organ Gerak Hewan"			
4	Mengidentifikasi pokok pikiran pada teks			
5	Berdiskusi dengan tentang bagaimana menentukan pokok pikiran pada teks.			
6	Mengidentifikasi pokok pikiran pada teks tersebut dan difoto.			
7	Laporan hasil belajar			
8	Menyimak video hewan dan alat geraknya.			
9	Membuat wayang hewan seperti yang ada pada video. Boleh memilih binatang yang lain, tidak harus sama persis seperti yang ada di video!			
10	Mempresentasikan hasil karya kalian dengan menjelaskan tentang alat gerak dan cara hewan tersebut bergerak.			

LAMPIRAN REMEDIAL

Organ Gerak Hewan		
Alat Gerak	Namanya	Fungsinya
Pasif		
Aktif		

LAMPIRAN PENGAYAAN

Coba amati kegiatanmu sehari-hari.

1. Tunjukkan gerakan dalam kegiatanmu sehari-hari yang memanfaatkan kerja organ gerak:

.....

2. Apakah yang akan terjadi jika organ gerakmu tidak dapat bekerja sebagai mestinya?

.....

