

Rencana pelaksanaan pembelajaran
Model Problem Based Learning
Berbasis HOTS
Kelas V



Oleh:

Nama : Putu Erik Indrayadi, S.Pd
No UKG :201502075950
Kelas : GKSD04

UNIVERSITAS HAMZANWADI
PPG DALJAB ANGKATAN 2
2021/2022

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : **SD Negeri 2 Marga Dajan Puri**
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Organ Gerak Hewan Dan Manusia (Tema 1)
Sub Tema : Organ Gerak Hewan (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia.	3.1.1 Mengetahui fungsi alat gerak pada manusia dan hewan. 3.1.2 Menunjukan cara menjaga kesehatan alat gerak.
4.1	Membuat model sederhana alat gerak manusia dan hewan.	4.1.1 Menciptakan alat peraga dari bahan bekas.

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis.	3.1.1 Menunjukan ide pokok pada sebuah paragraf 3.1.2 Mencari pokok pikiran pada sebuah percakapan.
4.1	Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran	4.1.1 Mengidentifikasi pokok pikiran yang terdapat pada sebuah teks.

C. TUJUAN

- 1. Melalui pengamatan tayangan *video dan gambar* tentang organ gerak hewan dan manusia , siswa dapat menyebutkan alat gerak hewan dan manusia secara benar.
- 2. Dengan membaca teks tentang organ gerak hewan dan manusia, siswa dapat menyebutkan alat gerak hewan dan manusia secara benar.
- 3. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menentukan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan secara tepat.
- 4. Dengan menulis, siswa dapat mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraf secara runtut.
- 5. Dengan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan pengertian, fungsi, dan cara menentukan ide pokok bacaan secara percaya diri.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- 1. Muatan Pelajaran IPA : Organ Gerak Hewan
- 2. Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia : Ide Pokok

E. PENDEKATAN & METODE

- Model : *Problem Based Learning*
- Pendekatan : *Scientific, TPACK*
- Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. SUMBER BELAJAR DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Sumber Belajar:

- 1. Buku Siswa kelas 5 Tema 1 (Buku Tematik Terpadu 2013 Rev.2017Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- 2. Buku Guru kelas 5 Tema 1 (Buku Tematik Terpadu 2013 Rev.2017. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017)

Media Pembelajaran:

- 1. Video lagu “Indonesia Raya”
- 2. Video Pembelajaran
- 3. *LCD Proyektor*
- 4. LKPD

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Guru menyampaikan kepada siswa untuk selalu menerapkan PHBS (Perilaku Hidup Bersih dan Sehat) dan mematuhi protokol kesehatan yang dianjurkan oleh Pemerintah agar terhindar dari virus Covid-19.	15 menit

	3. Kelas dilanjutkan dengan do’a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do’a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 4. Siswa melakukan tepuk dan salam PPK 5. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 6. Menyanyikan salah satu lagu nasional yang disertai dengan tayangan video lagu nasional tersebut. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 7. Guru menanyakan kepada siswa hewan peliharaan yang mereka miliki di rumah. “Coba anak-anak sebutkan binatang peliharaan yang kalian pelihara di rumah? Apa yang sering dilakukan hewan peliharaan tersebut?” (4C-Communication, Saintifik-Menanya) 8. Guru menanggapi jawaban yang beragam dari siswa kemudian dilanjutkan dengan memberikan penguatan dari jawaban siswa. 9. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari serta tujuan pembelajaran setelah melakukan pembelajaran kepada siswa.	
Inti	Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran • Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan percakapan yang merangkum kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari. • Guru menayangkan video melalui <i>Power Point</i> tentang aktivitas beberapa hewan	140 menit

- Siswa mengamati gambar dan percakapan tentang organ gerak hewan dan manusia.
- Biarkan siswa mengamati dan menganalisa gambar dan percakapan secara cermat.

Catatan:

- 1) Eksplorasi: Ajarkan siswa untuk mengeksplorasi gambar secara cermat untuk menggali informasi.
- 2) Pengumpulan Data: Ajarkan siswa sehingga terbiasa untuk mengolah data menjadi sebuah informasi yang berguna melalui konsep pelaporan tertulis.
- 3) Komunikasi: Rangsang keingintahuan siswa dengan dialog interaktif.

Hasil yang Diharapkan

1. Siswa terangsang untuk ingin tahu dan mempelajari lebih lanjut tentang organ gerak hewan dan manusia.
2. Siswa memiliki kepekaan dan kepedulian terhadap organ gerak.

A. Membaca

- Siswa membaca bacaan berjudul Organ Gerak Manusia dan Hewan.

Alternatif kegiatan membaca:

1. Guru memberikan waktu selama 5 menit dan siswa diminta dalam hati.
2. Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan bacaan tersebut dan meminta siswa lain menyimak.
3. Bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa.

Hasil yang diharapkan

- Siswa gemar membaca.
- Siswa memiliki keterampilan untuk menggali informasi dari sebuah bacaan.
- Melalui bacaan, siswa dapat mengetahui organ gerak manusia dan hewan.
- Selesai membaca, siswa mencari dan menentukan ide pokok tiap paragraf dari bacaan yang telah dibacanya.

Hasil yang diharapkan

- Siswa memiliki keterampilan berbahasa Indonesia dengan baik dan benar khususnya dalam memahami bacaan dan menentukan ide pokok bacaan.

- Siswa mampu menentukan ide pokok bacaan.

B. Menulis

- Pada kegiatan: Menulis, secara mandiri siswa mencoba membuat paragraf berdasarkan ide pokok yang telah ditentukan.

Ayo Menulis

Kembangkan ide-ide pokok berikut menjadi sebuah paragraf!

Organ gerak terdiri atas dua macam.

Organ gerak banyak sekali fungsinya.

Tanpa organ gerak, manusia tidak dapat bergerak.

Subtema 1: Organ Gerak Hewan

5

Alternatif Jawaban

1. Paragraf 1: Organ gerak manusia dan hewan terdiri dari dua macam. Ada organ gerak pasif, yakni tulang. Ada juga organ gerak aktif, yakni otot. Tulang dan otot memiliki fungsi masing-masing dalam sistem gerak manusia dan hewan.
2. Paragraf 2: Organ gerak banyak sekali fungsinya. Dengan organ gerak, kita dapat melakukan gerakan-gerakan dalam kegiatan sehari-hari. Misalnya, berjalan, berlari, memanjat, memegang, berenang, menggenggam, menoleh, dan lain-lain.
3. Paragraf 3: Tanpa organ gerak manusia tidak akan bisa melakukan gerakan apa-apa. Manusia tidak akan bisa melakukan aktivitas sehari-hari. Hal tersebut dikarenakan organ gerak adalah sistem yang meneruskan perintah dari otak dalam mengendalikan gerakan-gerakan, baik gerakan-gerakan spontan karena adanya rangsangan dari luar maupun gerakan-gerakan terencana.

Hasil yang diharapkan

- Siswa memiliki keterampilan mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraf.

- Siswa mengetahui fungsi organ gerak.
- Siswa dapat mandiri, bertanggung jawab, serta tekun dalam mengerjakan tugas.

C. Berdiskusi

- Siswa membentuk kelompok untuk berdiskusi tentang pengertian, fungsi, dan cara menentukan ide pokok bacaan.

Ayo Berdiskusi

Kamu sudah berhasil menentukan ide pokok dari masing-masing paragraf bacaan "Organ Gerak Manusia dan Hewan" di atas. Sekarang, coba diskusikan dengan temanmu tentang Ide Pokok suatu bacaan.

Diskusikan tentang hal-hal berikut:

No.	Bahan Diskusi	Hasil Diskusi
1.	Pengertian Ide Pokok Bacaan	
2.	Fungsi Ide Pokok Bacaan	
3.	Cara Menentukan Ide Pokok Bacaan	

Tuliskan kesimpulan yang dapat kalian ambil dari diskusi ini.

6Buku Siswa SD/MI Kelas V

Alternatif Pelaksanaan Diskusi

1. Guru menciptakan suasana interaktif dan atraktif dengan mengajak siswa melaksanakan diskusi secara berkelompok.
2. Guru membagi siswa kedalam 5 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 3-4 orang siswa.
3. Guru memfasilitasi siswa selama berdiskusi
4. Setelah siswa selesai berdiskusi, perwakilan kelompok dari siswa menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas.
5. Kelompok yang lain menanggapi hasil diskusi yang disampaikan.
6. Guru mengonfirmasi pendapat-pendapat siswa. Kemudian guru memandu siswa untuk menarik kesimpulan.
7. Masing-masing siswa menulis jawaban sesuai pertanyaan pada buku siswa berdasarkan hasil diskusi

Alternatif Jawaban

- Ide Pokok: Ide/gagasan yang menjadi dasar atau pokok pengembangan sebuah paragraf.
- Fungsi Ide Pokok: Menjadi dasar pengembangan paragraf.
- Cara menentukan ide pokok: Membaca kalimat dalam paragraf satu demi satu, menentukan inti paragraf tersebut. Inti paragraf itulah yang disebut ide pokok/pikiran utama.

Hasil yang diharapkan

- Siswa memahami pengertian, fungsi, dan cara menentukan ide pokok dari sebuah bacaan.
- Siswa mampu mengembangkan sikap kerja sama dalam kelompok serta menghargai pendapat orang lain.
- Pada kegiatan Ayo Berdiskusi, secara mandiri siswa membuat kesimpulan hasil diskusi.
- Cara membuat kesimpulan dengan mencatat dan memerhatikan semua pendapat yang disampaikan dalam diskusi kemudian membandingkan pendapat tersebut.
- Setelah membandingkan, carilah pendapat yang banyak didukung oleh peserta diskusi dan yang dirasa mendekati kebenaran.
- Siswa meminta penguatan kepada guru mengenai kesimpulan yang telah diambil.
- Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya dan memberikan tanggapan.

Hasil yang diharapkan

- Siswa memahami konsep dan memiliki ketrampilan untuk menyimpulkan suatu kejadian atau peristiwa.
- Kemandirian dalam mengerjakan tugas serta kepekaan dan berpikir kritis.

Hasil yang diharapkan

- Kemandirian dan ketekunan dalam mengerjakan tugas.
- Siswa mengisi tabel mengenai kompetensi yang sudah dipelajari, berkaitan dengan organ gerak manusia dan hewan.

Catatan :

- Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.

	- Sebagai tindaklanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan REMEDIAL dan PENGAYAAN sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing siswa. Hasil yang diharapkan - Siswa meningkatkan kegiatan belajarnya sesuai dengan tingkat pencapaian yang dicapainya. C. Kerja Sama Dengan Orang Tua - Dengan bantuan orang tuanya, siswa mengamati hewan-hewan yang ada di sekitar tempat tinggalnya. Siswa mengidentifikasi organ gerak hewan-hewan tersebut.  Ayo Renungkan Untuk mengetahui seberapa jauh pemahamanmu tentang ide pokok suatu bacaan, carilah satu bacaan kemudian tentukan ide pokok dari masing-masing paragraf. Tunjukkan hasilnya kepada teman, orang tua, atau gurumu untuk dievaluasi/dinilai. Tuliskan hasil evaluasinya/pemilaiannya pada kolom berikut. Kerja Sama dengan Orang Tua - Bersama orang tuamu, amatilah hewan-hewan yang ada di sekitarmu. Tuliskan pola gerak dari masing-masing hewan tersebut. - Ceritakan hasilnya kepada teman-teman atau guru di sekolah. Subtema 1: Organ Gerak Hewan 7 Hasil yang diharapkan - Mengetahui organ gerak hewan. - Menambah rasa ingin tahu. - Kerja sama. - Keterampilan mengumpulkan dan mengolah data atau informasi melalui kegiatan pengamatan.	
Penutup	- Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini - Guru memberikan penguatan dan kesimpulan - Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya - Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. - Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	15 menit

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi yang dicatat langsung oleh guru selama proses pembelajaran di dalam jurnal harian. Adapun sikap yang diobservasi yakni ketaatan beribadah, berperilaku syukur, berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan, dan toleransi dalam beribadah

b. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi tes tertulis berupa tes pilihan ganda sebanyak 10 butir soal yang berorientasi HOTS (*Higher Order Thinking Skills*), kemudian dibagikan ke siswa.

Teknik : Tes (Evaluasi)

Bentuk : Latihan evaluasi

c. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran ini menggunakan penilaian unjuk kerja yang sudah dilakukan masing-masing siswa selama proses pembelajaran.

I. REMIDIAL DAN PENGAYAAN

1. Remedial

Bagi siswa yang belum memenuhi Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remidial Teaching*) terhadap IPK yang belum tuntas, kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran dengan ketentuan:

- a. Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara dalam konten pengetahuannya.
- b. Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes akhir.

2. Pengayaan

Siswa yang sudah memenuhi kriteria Ketunntasan Belajar Minimal (KBM) akan diberikan pengayaan berupa penajaman pemahaman dan latihan pemecahan soal yang lebih kompleks.

Refleksi Guru

Catatan Guru

- 1. Masalah :.....
- 2. Ide Baru :.....
- 3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala SD Negeri 2 Marga Dajan Puri

Marga, Juli 2021
Guru Kelas V

Ni Wayan Sariningsih, S.Pd.SD
NIP.19640227 199311 2 001

Putu Erik Indrayadi, S.Pd
NIP. 19870404 200903 1 005



ORGAN GERAK HEWAN DAN MANUSIA

Tematik Terpadu untuk SD/MI Kelas V

TEMA 1

SUBTEMA 1
PEMBELAJARAN 1





KOMPETENSI INTI

Kompetensi Inti

- | | |
|----|---|
| 1. | Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya |
| 2. | Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya. |
| 3. | Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain. |
| 4. | Menyajikan pengetahuan faktual dan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia. |

Kompetensi Dasar dan Indikator

IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia.	3.1.1 Mengetahui fungsi alat gerak pada manusia dan hewan. 3.1.2 Menunjukkan cara menjaga kesehatan alat gerak.
4.1	Membuat model sederhana alat gerak manusia dan hewan.	1.1.1 Menciptakan alat peraga dari bahan bekas.

BAHASA INDONESIA

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis.	3.1.1 Menunjukkan ide pokok pada sebuah paragraf 3.1.2 Mencari pokok pikiran pada sebuah percakapan.
4.1	Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran	4.1.1 Mengidentifikasi pokok pikiran yang terdapat pada sebuah teks.



Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pengamatan tayangan *video dan gambar pada Power Pint* tentang organ gerak hewan dan manusia, siswa dapat menyebutkan alat gerak hewan dan manusia secara benar.
2. Dengan membaca teks tentang organ gerak hewan dan manusia, siswa dapat menyebutkan alat gerak hewan dan manusia secara benar.
3. Dengan membaca, siswa dapat menentukan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan secara tepat.
4. Dengan menulis, siswa dapat mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraf secara runtut.
5. Dengan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan pengertian, fungsi, dan cara menentukan ide pokok bacaan secara percaya diri.



PETA KONSEP

**Mengetahui Fungsi
gerak pada Hewan**

SUBTEMA 1
Pembelajaran 1
Organ Gerak
Hewan

**Menunjukkan ide pokok
pada sebuah paragraf**

Materi Ajar

Organ Gerak Manusia dan Hewan

Dalam kehidupan sehari-hari, makhluk hidup tidak luput dari melakukan pergerakan atau berpindah dari satu tempat ke tempat yang lain. Makhluk hidup akan bergerak bila ada rangsangan yang mengenai sebagian atau seluruh bagian tubuhnya, salah satunya hewan yang gerakan secara umum dapat dilihat dengan kasat mata atau secara nyata.

Secara umum, gerak dapat diartikan berpindah tempat atau perubahan posisi sebagian atau seluruh bagian dari tubuh makhluk hidup. Gerak pada hewan sendiri ternyata dilakukan salah satunya sebagai perlindungan diri terhadap musuh, cara dalam mencari mangsa/ makan, dan melakukan migrasi untuk mencari daerah yang lebih hangat.

Gerak pada hewan bisa dilakukan dengan berbagai macam cara, ada yang berjalan, terbang, berenang dan lain sebagainya. Disamping itu, hewan juga memiliki masing-masing alat gerak yang berbeda-beda tergantung dari tempat mereka hidup. Salah satunya tulang dan otot yang juga terdapat pada manusia sebagai alat gerak pasif dan aktif.

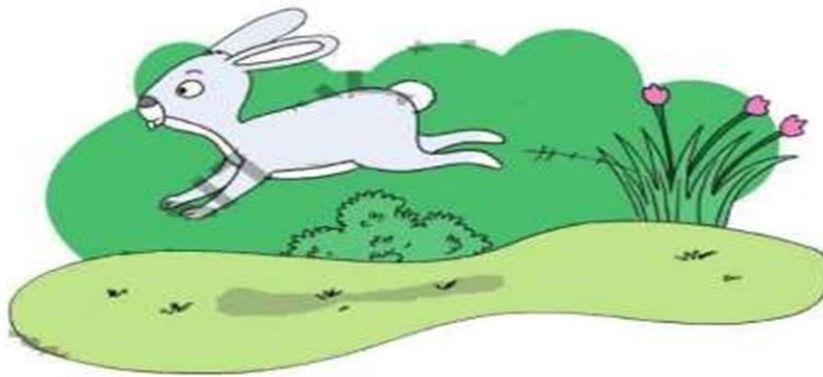


Organ Gerak Manusia dan Hewan

Salah satu ciri dari makhluk hidup adalah bergerak. Secara umum, gerak dapat diartikan berpindah tempat atau perubahan posisi sebagian atau seluruh bagian dari tubuh. Makhluk hidup akan bergerak apabila ada rangsangan yang mengenai sebagian atau seluruh bagian tubuhnya.

Gerak pada manusia dan hewan menggunakan organ gerak yang tersusun dalam sistem gerak. Organ gerak berguna untuk berjalan, berlari, melompat, meloncat, memegang, menggali, memanjat, berenang, dan sebagainya.

Organ gerak pada hewan dan manusia memiliki kesamaan. Alat-alat gerak yang digunakan pada manusia dan hewan ada dua macam, yaitu alat gerak pasif berupa tulang dan alat gerak aktif berupa otot. Kedua alat gerak ini akan bekerja sama dalam melakukan pergerakan. Kerja sama antara kedua alat gerak tersebut membentuk suatu sistem yang disebut sistem gerak.



Tulang disebut alat gerak pasif karena tulang tidak dapat bergerak dengan sendirinya. Tanpa adanya alat gerak aktif yang memengaruhi tulang, maka tulang-tulang pada manusia dan hewan akan diam dan tidak dapat membentuk alat pergerakan yang sesungguhnya. Walaupun merupakan alat gerak pasif, akan tetapi tulang mempunyai peranan yang besar dalam sistem gerak manusia dan hewan.

Otot disebut alat gerak aktif karena otot memiliki suatu senyawa kimia yang membuatnya dapat bergerak. Pada saat otot yang menempel pada tulang bergerak, otot tersebut akan membuat tulang bergerak.

Ide Pokok

Ide Pokok adalah ide/gagasan yang menjadi pokok pengembangan paragraf. Makanya, nama lain ide pokok adalah gagasan utama. Ide pokok terdapat di kalimat utama dan setiap satu paragraf hanya ada satu ide pokok.

Cara Menentukan Ide Pokok Paragraf

1. Tandai Beberapa Kata dalam Satu Paragraf.
2. Kenali Ciri Kalimat Penjelas dan Kalimat Utama.
3. Kalimat Penjelas Bersifat Pendukung.
4. Menentukan Ide Pokok Campuran.
5. Perluas Kemampuan Analisa Ide Pokok.

Kalimat penjelas adalah : kalimat yang memperjelas , menguraikan, atau berupa rincian-rincian tentang kalimat utama. Dengan kata lain, kalimat penjelas adalah kalimat yang berisi gagasan penjelas



RANGKUMAN

Setelah mempelajari modul diatas maka kita dapat simpulkan tentang:

1. Secara umum, gerak dapat diartikan berpindah tempat atau perubahan posisi sebagian atau seluruh bagian dari tubuh makhluk hidup. Gerak pada hewan sendiri ternyata dilakukan salah satunya sebagai perlindungan diri terhadap musuh, cara dalam mencari mangsa/ makan, dan melakukan migrasi untuk mencari daerah yang lebih hangat.

Gerak pada hewan bisa dilakukan dengan berbagai macam cara, ada yang berjalan, terbang, berenang dan lain sebagainya. Disamping itu, hewan juga memiliki masing-masing alat gerak yang berbeda-beda tergantung dari tempat mereka hidup. Salah satunya tulang dan otot yang juga terdapat pada manusia sebagai alat gerak pasif dan aktif.

2. Ide Pokok adalah ide/gagasan yang menjadi pokok pengembangan paragraf. Makanya, nama lain ide pokok adalah gagasan utama. Ide pokok terdapat di kalimat utama dan setiap satu paragraf hanya ada satu ide pokok.

DAFTAR PUSTAKA

Maryanto ,dkk 2017. *Buku Siswa kelas V Tema 1 : Organ Gerak Hewan dan Manusia (Buku tematik terpadu kurikulum 2013) Edisi Revisi 2017* .
Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Maryanto ,dkk 2017. *Buku Guru kelas V Tema 1: Organ Gerak Hewan dan Manusia (Buku tematik terpadu kurikulum 2013) Edisi Revisi 2017* .
Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

<https://www.kelaspintar.id/blog/edutech/gerak-pada-makhluk-hidup-hewan-5747/>

https://www.google.com/search?q=pengertian+kalimat+penjelas&safe=strict&rlz=1C1WHCN_enID876ID876&sxsrf=ALeKk00kyStZmGUt6qbddMhR6tMGyxw2xg%3A1623732871425&ei=

TEMA 1 ORGAN GERAK HEWAN DAN MANUSIA

SUB TEMA 1 : ORGAN GERAK HEWAN



Oleh :
Putu Erik Indrayadi, S.Pd

Nyanyikanlah lagu Nasional “Indonesia Raya”

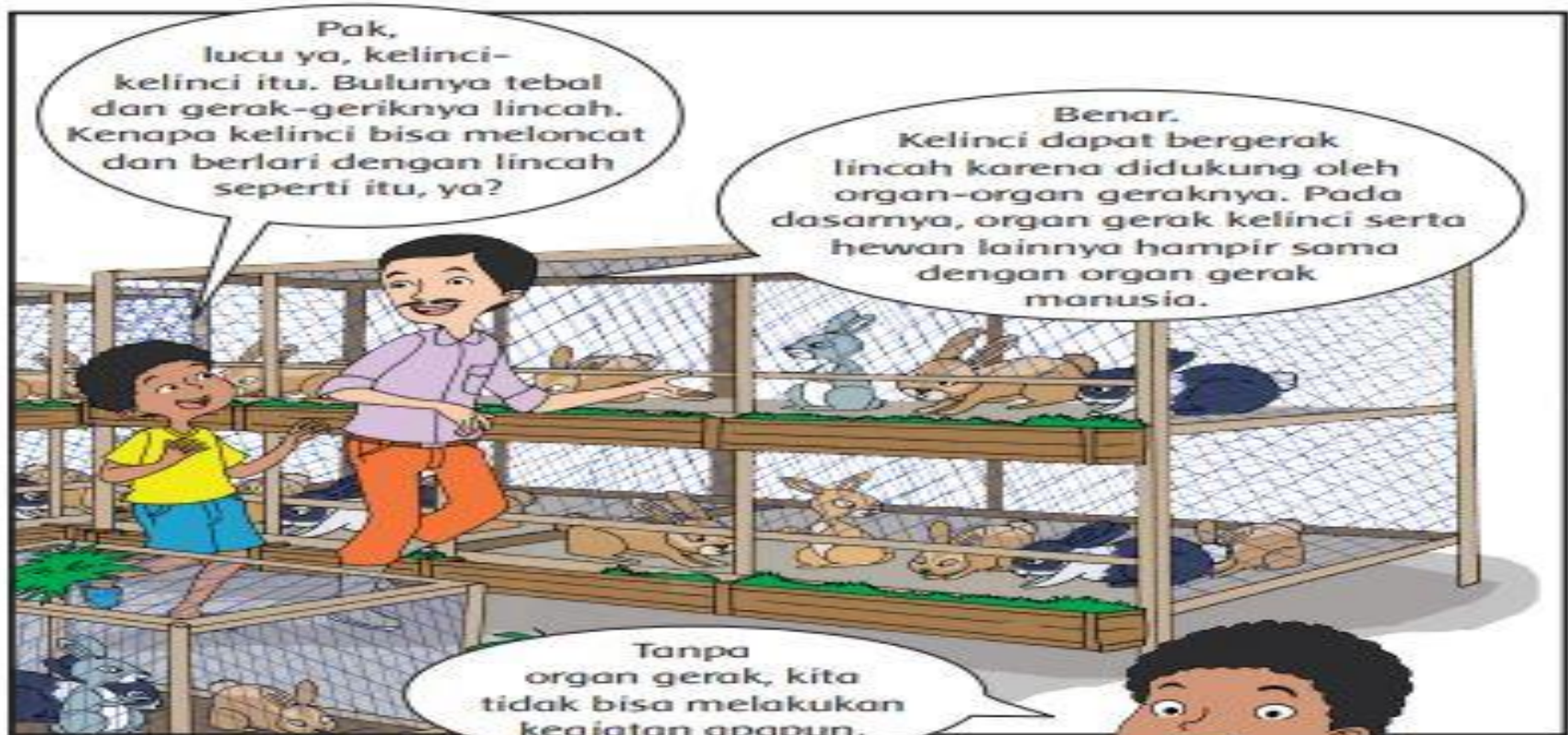
<https://www.youtube.com/watch?v=DhyDhaCynGw>





1. Melalui pengamatan tayangan *video dan gambar* tentang organ gerak hewan dan manusia, , siswa dapat mengidentifikasi alat gerak hewan dan manusia secara benar.
2. Dengan membaca teks tentang organ gerak hewan dan manusia, siswa dapat menyebutkan alat gerak hewan dan manusia secara benar.
3. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menentukan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan secara tepat.
4. Dengan menulis, siswa dapat mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraf secara runtut.
5. Dengan berdiskusi, siswa dapat menebutkan pengertian, fungsi, dan cara menentukan ide pokok bacaan secara percaya diri.

Perhatikan
gambar
disamping



Video lagu anak bertema binatang
<https://www.youtube.com/watch?v=COsprhBWZTs>

Pengertian ide pokok

Ide Pokok adalah ide/gagasan yang menjadi pokok pengembangan paragraf. Makanya, nama lain ide pokok adalah gagasan utama. Ide pokok terdapat di kalimat utama dan setiap satu paragraf hanya ada satu ide pokok.

Cara Menentukan Ide Pokok Paragraf

1. Tandai Beberapa Kata dalam Satu Paragraf.
2. Kenali Ciri Kalimat Penjelas dan Kalimat Utama.
3. Kalimat Penjelas Bersifat Pendukung.
4. Menentukan Ide Pokok Campuran.
5. Perluas Kemampuan Analisa Ide Pokok.



JENIS-JENIS PARAGRAF



Ide pokok yang terletak di awal paragraf disebut paragraf deduktif

Ide pokok yang terletak diakhir paragraph disebut paragraph induktif

**SEKIAN PELAJARAN
HARI INI, ANAK-
ANAK.**

**TETAP SEMANGAT
BELAJAR, IYA.**

TERIMA KASIH.





LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Organ Gerak Hewan dan Manusia
TEMA 1 Subtema 1 Pembelajaran 1

Oleh : Putu Erik Indrayadi, S.Pd

KELAS 5 SEMESTER 1
SD/MI



PETUNJUK Pengerjaan LKPD

1. Berdoalah sebelum memulai kegiatan.
2. Siapkan alat tulismu seperti buku, pensil, penghapus, dan penggaris
3. Tuliskan tanggal, nama anggota kelompok dan nomor absen.
4. Ikutilah langkah-langkah kegiatan dalam LKPD dengan teliti bersama teman kelompokmu.
5. Lakukan setiap kegiatan dan jawablah pertanyaan dengan cermat.
6. Setelah semua kegiatan dilakukan, kalian bisa menuliskan kesimpulan dari kegiatan yang dilakukan
7. Kumpulkan tugas sesuai dengan alokasi waktu yang disediakan.
8. Apabila ada yang kurang jelas atau ada yang belum dipahami, silahkan bertanya kepada teman atau kepada guru.





LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)



Nama Siswa :

No. Absen :

Kegiatan Belajar 1

A. Judul LKPD : Mengetahui fungsi alat gerak manusia dan hewan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia.	3.1.1 Mengetahui fungsi alat gerak pada manusia dan hewan. 3.1.2 Menunjukkan cara menjaga kesehatan alat gerak.
4.1	Membuat model sederhana alat gerak manusia dan hewan.	4.1.1 Menciptakan alat peraga dari bahan bekas.



C. Tujuan Pembelajaran

Melalui diskusi kelompok, siswa mampu mengidentifikasi nama hewan, alat gerak hewan, dan fungsi dari alat gerak hewan tersebut berdasarkan gambar yang disajikan.

D. Alat dan Bahan

1. Buku tulis
2. Penggaris
3. Pulpen
4. pensil

Ayo Berdiskusi



Diskusikan dengan temanmu
isi gambar dengan mengikuti
petunjuk berikut!





E. Langkah-langkah Kegiatan

1. Diskusikanlah dengan kelompokmu untuk mengidentifikasi nama hewan, alat gerak hewan, dan fungsi dari alat gerak hewan tersebut berdasarkan gambar yang disajikan
2. Tuangkanlah hasil diskusimu ke dalam tabel berikut.

No	Nama Hewan	Alat Gerak Hewan	Fungsi
1			
2			
3			
4			
5			
6			

3. Kemudian tuliskan simpulan bersama teman kelompokmu.

F. Kesimpulan

Tuliskan simpulan dari hasil di atas!

.....
.....
.....



Kegiatan Belajar 2

A. Judul LKPD : Menunjukkan ide pokok pada sebuah paragraf

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

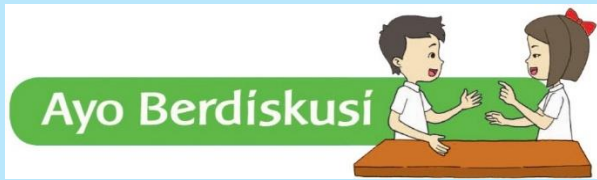
Kompetensi	Indikator
3.1 Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis.	3.1.1 Menunjukkan ide pokok pada sebuah paragraf 3.1.2 Mencari pokok pikiran pada sebuah percakapan.
4.1 Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran	4.1.1 Mengidentifikasi pokok pikiran yang terdapat pada sebuah teks.

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui diskusi kelompok, siswa mampu menyajikan kalimat tanya berdasarkan gambar yang diberikan.

D. Alat dan Bahan

1. Buku tulis
 2. Penggaris
 3. Pulpen
 4. Pensil
 5. Penghapus
- 



Gerak Kupu-Kupu

Kupu-kupu adalah hewan yang lucu. Warnanya indah dan menarik. Banyak orang menyukainya. Dia terbang dan hinggap pada bunga-bunga. Badannya kecil, namun memiliki sayap yang lebar. Sukakah kamu pada kupu-kupu?

Kupu-kupu termasuk hewan serangga. Kupu-kupu memiliki organ gerak yang sama seperti serangga-serangga lainnya. Salah satu organ gerak yang istimewa dari kupu-kupu dan serangga lainnya adalah sayap. Dengan sayap ini, maka menjadikan serangga sebagai satu-satunya hewan avertebrata yang bisa terbang.

Tahukah kamu, sayap kupu kupu yang indah sebenarnya transparan? Lalu kenapa terlihat berwarna-warni? Sayap kupu-kupu terlihat warna-warni karena perbedaan kecerahan pada setiap lapisan tipisnya.

Kupu-kupu memiliki kemampuan terbang yang luar biasa. Kupu-kupu bisa terbang sejauh ribuan kilometer untuk mencari daerah yang hangat ketika musim dingin tiba. Kupu-kupu akan kembali lagi menempuh jarak ribuan kilometer ketika musim semi tiba. Meskipun demikian, kupu-kupu tidak bisa terbang apabila suhu tubuhnya di bawah 30 derajat celcius.

Tentukan ide pokok dari masing-masing paragraf bacaan di atas.

Paragraf	Ide Pokok
1	
2	
3	
4	



D. Langkah-Langkah Kegiatan

1. Diskusikanlah dengan kelompokmu tentang bacaan *Gerakan Kupu-kupu* diatas !
2. Tuangkanlah hasil diskusimu ke dalam tabel berikut!

Paragraf	Ide Pokok
1	
2	
3	
4	

3. Kemudian tuliskan kesimpulan bersama teman kelompokmu.

Tuliskan simpulan dari hasil di atas!

.....
.....
.....



Ayo Menulis !

Kembangkan ide-ide pokok berikut menjadi sebuah paragraf!

Organ Gerak terdiri atas dua macam



Organ gerak banyak sekali fungsinya



Tanpa organ gerak, manusia tidak dapat bergerak



INSTRUMEN PENILAIAN

1. Penilaian Sikap: Percaya diri, peduli, tanggung jawab, disiplin

a) Disiplin

[illegible]

b) Tanggung Jawab

[illegible]

c) Peduli

[illegible]

d) Percaya Diri

[illegible]

2. Penilaian Pengetahuan: tes tertulis

Siswa mengerjakan soal-soal latihan tertulis, remedial, dan pengayaan pada buku siswa.

Format Penilaian

Nama siswa	Hasil Penilaian Pengetahuan			
	Aspek 1		Aspek 2	
	Tercapai (✓)	Belum Tercapai (✓)	Tercapai (✓)	Belum Tercapai (✓)
Keterangan: 1. Aspek 1: Menyebutkan organ gerak pada hewan dan manusia 2. Aspek 2: Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis				

3. Penilaian Keterampilan: uji unjuk kerja

Penilaian Unjuk Kerja

a) Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil yang ditulis sesuai dengan kejadian atau peristiwa yang tampak pada gambar yang diamati.	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan benar mengelompokkan jawabannya.	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawabannya.	Sebagian besar jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawabannya.	Hanya sebagian kecil jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan hanya sebagian kecil benar dalam mengelompokkan jawabannya.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan ringkasan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.
Keterampilan Penulisan: Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.

b) Mencari ide pokok bacaan

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Ketepatan	Menemukan keseluruhan ide pokok dengan tepat.	Hampir semua ide pokok ditemukan dengan tepat.	Ada beberapa ide pokok yang tidak tepat.	Sebagian ide pokok yang ditemukan tidak tepat.
Menunjukkan Bukti Pendukung	Mampu menunjukkan bukti pendukung,	Mampu menunjukkan hampir semua bukti pendukung.	Ada beberapa bukti pendukung yang ditunjukkan tidak tepat.	Sebagian besar bukti pendukung yang ditunjukkan tidak tepat.
Waktu	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan sangat cepat.	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan cepat.	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan cukup cepat.	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan sangat lambat.
Keterampilan Penulisan: Ringkasan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Keseluruhan hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.

c) Menuliskan Ide Pokok dari Bacaan

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Rumusan ide pokok: Ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat (Subjek + Predikat).	Keseluruhan ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.	Hampir semua ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.	Sebagian besar ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.	Hanya sebagian kecil ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan ringkasan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.
Ketepatan: Ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.	Keseluruhan ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.	Hampir keseluruhan ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.	Sebagian besar ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.	Sebagian kecil ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.

H. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

a. Remedial

Organ gerak hewan		
Alat Gerak	Namanya	Fungsinya
Pasif		
Aktif		

b. Pengayaan

Coba amati kegiatanmu sehari-hari.

1. Tunjukkan gerakan dalam kegiatanmu sehari-hari yang memanfaatkan organ gerak:

.....
.....
.....

2. Apakah yang akan terjadi jika organ gerakmu tidak dapat bekerja sebagai mestinya?

.....
.....
.....
.....

I. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku, teks bacaan organ gerak hewan dan manusia, gambar tentang organ gerak hewan dan manusia
2. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
3. Slide/gambar tentang organ gerak hewan dan manusia.
4. Slide materi

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala SD Negeri 2 Marga Dajan Puri

Marga, Juli 2021
Guru Kelas V

Ni Wayan Sariningsih, S.Pd.SD
NIP.19640227 199311 2 001

Putu Erik Indrayadi, S.Pd
NIP. 19870404 200903 1 005