

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP	Alokasi waktu : 2 x 40 menit	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris	Kelas/Semester : VIII/1	Pertemuan 1
Materi: <i>To get attention, to tell what we and other people think of something</i>		

### A. TUJUAN

1. Mengidentifikasi tindakan/ ungkapan meminta perhatian dan meminta pendapat dan menanggapi dengan benar.
3. Menuliskan dialog pendek sederhana yang melibatkan tindakan meminta perhatian dan tindakan meminta pendapat dan menanggapi minimal sebanyak empat kalimat.

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yell-yell/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><i>Observing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pendidik menampilkan video tentang tindakan meminta perhatian ,meminta pendapat dan menanggapi.</li> <li>▪ Peserta didik mengamati pengucapan kosa kata dalam video. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=b_f5MfkNdwI">https://www.youtube.com/watch?v=b_f5MfkNdwI</a></li> <li>▪ Pendidik memberikan contoh bagaimana mengucapkan ungkapan meminta perhatian, meminta dan mengungkapkan pendapat dan yang terdapat dalam gambar (hal 4 sampai 7) . <i>The picture is taken from Buku Guru : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.( 2017). Buku Guru When English Rings the Bell SMP/MTs Kelas VIII . Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</i></li> <li>• Peserta didik mengulang ungkapan meminta perhatian, meminta dan mengungkapkan pendapat dan yang terdapat dalam gambar (hal 4 sampai 7) .</li> </ul> <p><i>Questioning</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pendidik dapat memberikan pertanyaan yang berhubungan dengan gambar hal 4-7 tersebut, seperti :             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>What does the teacher say to ask the students' attention in picture 1 on page 4 ?</i></li> <li>2. <i>what do the students say to show their attention to the teacher in picture 3 on page 5?</i></li> <li>3. <i>What does the teacher to ask the students' opinion in picture 4 on page 5?</i></li> </ol> </li> <li>▪ Peserta didik menjawab pertanyaan- pertanyaan yang diberikan oleh guru</li> </ul> <p><i>. Associating</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Membahas unsur kebahasaan             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. ungkapan meminta perhatian (Excuse me, Attention, please).</li> <li>b. ungkapan meminta dan mengungkapkan pendapat (What do you think ..., Do you think it is good?.</li> <li>c. Ucapan, tekanan kata, intonasi.</li> <li>d. Ejaan ,tanda baca.</li> </ol> </li> </ul> <p><i>Experimenting</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik secara berpasangan mengidentifikasi ungkapan untuk meminta perhatian dan menunjukkan perhatian yang terdapat pada gambar-gambar di halaman 4 sampai dengan 7.</li> <li>▪ Peserta didik mengidentifikasi ungkapan untuk meminta dan mengungkapkan pendapat pada gambar-gambar di halaman 4 sampai dengan 7.</li> <li>▪ Pendidik mengawasi dan membimbing peserta didik.</li> </ul> <p><i>Communicating</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik secara berpasangan membuat dialog tanya jawab dengan menggunakan ungkapan meminta dan menunjukkan perhatian, meminta dan mengungkapkan pendapat minimal empat baris kalimat. Contoh : Dina : Hi, Edo, may I have your attention please? Edo : Hi, Dina, sure. Dina : What do you think after school we go to supermarket? Edo : I think it is not good idea, I have to go home first.</li> <li>▪ Pendidik meminta peserta didik menyajikan hasil pekerjaan mereka dengan cara memperagakan dialog hasil kerja peserta didik dan kemudian bersama peserta didik membahas hasil presentasi peserta didik.</li> </ul>
<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

### C. PENILAIAN

➤ Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., .....2020

Guru Mata Pelajaran

.....

.....

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP	Alokasi waktu : 2 x 40 menit	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris	Kelas/Semester : VIII/1	Pertemuan 2
Tema : <b>To get attention, to tell what we and other people think of something</b>		

### A, TUJUAN

1. Mengidentifikasi tindakan / ungkapan mengecek pemahaman dengan benar.
2. Mengidentifikasi tindakan /ungkapan menghargai kinerja orang lain dengan benar.
3. Menuliskan dialog pendek sederhana yang melibatkan tindakan/ungkapan mengecek pemahaman dan tindakan/ungkapan menghargai kinerja minimal sebanyak empat kalimat, dengan kosa kata, tata bahasa , ejaan yang benar.

### B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><i>Observing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pendidik menampilkan video tentang tindakan/ ucapan mengecek pemahaman.</li> <li>▪ Siswa mengamati pengucapan kosa kata dalam video.</li> </ul> <p><b>Video 1</b></p> <p><b>Sumber :</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Bvx0TYbpuCU">https://www.youtube.com/watch?v=Bvx0TYbpuCU</a></p> <p><b>Sumber :</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iV6UCHFKVzw&amp;t=12s">https://www.youtube.com/watch?v=iV6UCHFKVzw&amp;t=12s</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendidik memberikan contoh bagaimana mengucapkan ungkapan/ menghargai mengecek pemahaman dan menghargai kinerja orang lain.</li> <li>• Peserta didik mengulang ungkapan mengecek pemahaman dan menghargai kinerja (hal 13 sampai 17).</li> <li>•</li> </ul> <p><i>Questioning</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pendidik dapat memberikan pertanyaan yang berhubungan dengan gambar hal 13-17 tersebut, seperti :             <ol style="list-style-type: none"> <li>4. <i>What does the teacher say to check the students' understanding in picture 1 on page 13 ?.</i></li> <li>5. <b>what do the students say to show their understanding to the teacher in picture 2 on page 13?.</b></li> <li>6. <i>What does the teacher say to appreciate the student's work in picture 13 on page 16?.</i></li> <li>7. <i>What does the student say to respond the teacher 's appreciatio in picture 13 on page 16?.</i></li> <li>8. <i>dll.</i></li> </ol> </li> <li>▪ Peserta didik menjawab pertanyaan- pertanyaan yang diberikan.</li> </ul> <p><i>Associating.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Membahas unsur kebahasaan             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. ungkapan mengecek pemahaman (do you understand?).</li> <li>b. Ungkapan menghargai kinerja (Great job,very nice)</li> <li>c. Ucapan, tekanan kata, intonasi.</li> <li>d. Ejaan ,tanda baca.</li> </ol> </li> </ul> <p><i>Experimenting</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik secara berpasangan mengidentifikasi ungkapan untuk mengecek perhamaan yang terdapat pada gambar-gambar di halaman 13 sampai dengan 17.</li> <li>▪ Peserta didik mengidentifikasi ungkapan untuk menghargai kinerja t pada gambar-gambar di halaman 13 sampai dengan 17.</li> <li>▪ Pendidik mengawasi dan membimbing peserta didik.</li> </ul> <p><i>Communicating</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik secara berpasangan membuat dialog tanya jawab dengan menggunakan ungkapan mengecek pemahaman dan menghargai kinerja minimal terdiri dari empat baris kalimat.</li> <li>▪ Pendidik meminta peserta didik menyajikan hasil pekerjaan mereka dan kemudian bersama peserta didik membahas hasil presentasi peserta didik.</li> </ul>
<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

### C, PENILAIAN

➤ Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	--

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., .....**2020**  
Guru Mata Pelajaran

.....

.....

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP	Alokasi waktu : 2 x 40 menit	KD : 3.2 dan 4.2
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris	Kelas/Semester : VIII/1	Pertemuan 1
Tema : <b>We Can Do It, And We Will Do It</b>		

### A, TUJUAN

1. Mengidentifikasi fungsi sosial ungkapan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan (Capability) melakukan sesuatu tindakan dengan benar.
2. Mengidentifikasi fungsi sosial ungkapan memberi dan meminta informasi terkait kemauan (Willingness) melakukan suatu tindakan dengan benar
3. Menyusun teks interaksi lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan (Capability) dan kemauan (Willingness) melakukan suatu tindakan dengan benar.

### B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Pendahuluan</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<b>Kegiatan Inti</b>
<p><b>KEGIATAN LITERASI</b></p> <p><b>Mengamati dan Menanya (observing &amp; Questioning)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendidik menayangkan video dan meminta peserta didik mengamatinya.</li> <li>• Peserta didik membaca dan mencatat setiap ungkapan yang terdapat pada tayangan video tersebut.</li> <li>• Peserta didik menanyakan makna ungkapan dalam video tersebut.</li> <li>• Pendidik menayangkan gambar percakapan yang terdapat pada buku peserta didik halaman 20-21 dan meminta peserta didik mengamatinya.</li> <li>• Pendidik meminta salah satu dari peserta didik membacakan petunjuk kegiatannya.</li> <li>• Peserta didik mendengarkan ucapan pendidik membacakan ungkapan kemampuan.</li> <li>• Peserta didik menirukan ucapan pendidik membacakan ungkapan kemampuan.</li> </ul> <p><b>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIS)</b></p> <p><b>Menanya (questioning)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendidik memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar percakapan yang telah dibaca, contohnya menanyakan makna kata yang kurang dipahami dari percakapan tersebut.</li> </ul> <p><b>CREATIVITY (KREATIVITAS)</b></p> <p><b>Mengasosiasi (Associating)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan bimbingan pendidik, peserta didik mengidentifikasi fungsi social/tujuan komunikatif dari percakapan yang telah dibaca tersebut.</li> <li>• Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Fungsi sosial teks yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan.</li> </ul> <p><b>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</b></p> <p><b>Mencoba (Experimenting)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik secara berpasangan <i>bekerja sama</i> membuat sebuah percakapan pendek yang mengandung ungkapan menanyakan dan menyatakan kemampuan seseorang dalam melakukan sesuatu. (PPK Gotong royong)</li> </ul> <p><b>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</b></p> <p><b>Mengomunikasikan (Communicating)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mempresentasikan hasil pekerjaannya secara lisan (tidak membaca) secara berpasangan dengan <i>percaya diri</i> (PPK Religius)</li> <li>• Pendidik membahas hasil presentasi peserta didik.</li> </ul>
<b>Penutup</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

### C, PENILAIAN

➤ Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., .....2020

Guru Mata Pelajaran

.....

.....


## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP	Alokasi waktu : 2 x 40 menit	KD : 3.2 dan 4.2
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris	Kelas/Semester : VIII/1	Pertemuan 2
Tema : <b>We Can Do It, And We Will Do It</b>		

### A, TUJUAN

1. Menentukan struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan (capability) melakukan sesuatu tindakan dengan benar.
2. Menggunakan unsur kebahasaan modal can untuk meminta dan memberi informasi terkait kemampuan (capability) melakukan suatu tindakan dengan benar.
3. Menulis teks tulis sederhana yang melibatkan tindakan memberi informasi terkait kemampuan (capability) melakukan suatu tindakan dengan benar

### B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>KEGIATAN LITERASI</b></p> <p><b>Mengamati (observing)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendidik menayangkan video dan meminta peserta didik mengamatinya.</li> <li>• Peserta didik mengamati cara penggunaan modal can untuk menyatakan kemampuan melakukan suatu tindakan dalam tayangan video tersebut.</li> <li>• Peserta didik mencatat hal-hal penting dari video tersebut.</li> </ul> <div style="text-align: right; margin-bottom: 10px;">  </div> <p><b>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIS)</b></p> <p><b>Menanya (questioning)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendidik memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar percakapan yang telah dibaca, contohnya menanyakan makna kata yang kurang dipahami dari video tersebut.</li> </ul> <p><b>CREATIVITY (KREATIVITAS)</b></p> <p><b>Mengasosiasi (Associating)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan bimbingan pendidik, peserta didik mengidentifikasi struktur teks dari ungkapan meminta dan memberi informasi tentang kemampuan melakukan suatu tindakan dari video tersebut (Yes/No question)</li> <li>• Pendidik membaca teks tentang ungkapan kemampuan dan peserta didik mengikutinya.</li> </ul> <p><b>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</b></p> <p><b>Mencoba (Experimenting)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik secara berkelompok <i>bekerja sama</i> mengidentifikasi dan menulis tindakan/kegiatan yang bisa/tidak bisa dilakukan oleh seseorang berdasarkan teks (PPK Gotong royong).</li> </ul> <p><b>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</b></p> <p><b>Mengomunikasikan (Communicating)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik secara berkelompok saling mempresentasikan hasil pekerjaannya secara lisan (tidak membaca) dengan <i>percaya diri</i> (PPK Religius)</li> <li>• Pendidik memberikan refleksi membahas hasil presentasi peserta didik.</li> </ul>
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

### C, PENILAIAN

➤ Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., .....2020

Guru Mata Pelajaran

.....

.....



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP	Alokasi waktu : 2 x 40 menit	KD : 3.2 dan 4.2
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris	Kelas/Semester : VIII/1	Pertemuan 3
Tema : <b>We Can Do It, And We Will Do It</b>		

### A, TUJUAN

1. Menentukan struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait kemauan (Willingness) melakukan suatu tindakan dengan benar.
2. Menggunakan unsur kebahasaan modal will untuk ungkapan memberi dan meminta informasi terkait kemauan (Willingness) melakukan suatu tindakan dengan benar.
3. Menyusun teks interaksi lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan memberi informasi terkait kemauan (Willingness) melakukan suatu tindakan dengan benar.

### B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>KEGIATAN LITERASI</b></p> <p><b>Mengamati (observing)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menayangkan video dan meminta peserta didik mengamatinya.</li> </ul> <div style="display: flex; align-items: center;">   </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyimak dan mencatat hal-hal penting yang terdapat pada tayangan video tersebut.</li> <li>• Peserta didik menanyakan hal-hal yang kurang dipahami dari tayangan video tersebut.</li> <li>• Pendidik menayangkan gambar percakapan yang terdapat pada buku siswa halaman 27-28 dan meminta peserta didik mengamatinya.</li> <li>• Peserta didik mendengarkan ucapan pendidik membacakan ungkapan kemampuan.</li> <li>• Peserta didik menirukan ucapan pendidik membacakan ungkapan kemampuan.</li> </ul> <p><b>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIS)</b></p> <p><b>Menanya (questioning)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pendidik memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar percakapan yang telah dibaca . Contohnya menanyakan makna kata yang kurang dipahami dari percakapan tersebut.</li> <li>• Dengan bimbingan pendidik, peserta didik menanyakan struktur teks dari percakapan yang telah dibaca tersebut.</li> </ul> <p><b>CREATIVITY (KREATIVITAS)</b></p> <p><b>Mengasosiasi (Associating)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pendidik meminta salah satu dari peserta didik membacakan petunjuk kegiatannya.</li> <li>• Pendidik membaca teks tentang eight people say what they will and will not do dan peserta didik mengikutinya.</li> </ul> <p><b>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</b></p> <p><b>Mencoba (Experimenting)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik secara berkelompok <i>bekerja sama</i> mengidentifikasi dan menulis tindakan/kegiatan yang mau/ tidak mau dilakukan oleh seseorang berdasarkan teks (PPK Gotong royong).</li> </ul> <p><b>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</b></p> <p><b>Mengomunikasikan (Communicating)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mempresentasikan hasil pekerjaannya secara lisan (tidak membaca) secara berkelompok dengan <i>percaya diri</i> (PPK Religius)</li> <li>• Pendidik membahas hasil presentasi peserta didik.</li> </ul>
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

### C, PENILAIAN

➤ Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., .....2020  
Guru Mata Pelajaran

.....

.....

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP	Alokasi waktu : 2 x 40 menit	KD : 3.7 dan 4.7
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris	Kelas/Semester : VIII/1	Pertemuan 4
Tema : My uncle is a zookeeper (to communicate states and events that happen routinely or as general truths)		

### A, TUJUAN

1. Menentukan ungkapan-ungkapan kegiatan yang terjadi secara rutin dalam bentuk *Interrogative* dengan benar.
2. Menggunakan ungkapan-ungkapan kegiatan yang terjadi secara rutin dalam bentuk *Interrogative* dengan benar.
3. Mendemonstrasikan suatu dialog sederhana dengan percaya diri.

### B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional <b>PPK</b></li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yell-yell/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Menyajikan informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik mendengarkan penjelasan pendidik tentang ungkapan-ungkapan meminta dan memberi informasi dalam bentuk <i>interrogative</i>.</li> <li>- Peserta didik mengamati beberapa gambar kegiatan yang dilakukan secara rutin dalam sehari.</li> <li>- Peserta didik bertanya jawab tentang kosakata yang tidak mereka ketahui.</li> </ul> <p><b>Menentukan dan bekerja dalam kelompok</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik diminta duduk dalam kelompok.</li> <li>- Peserta didik mendengarkan penjelasan pendidik bagaimana memainkan <i>fishy game</i>.</li> <li>- Peserta didik diberikan kartu aktifitas.</li> <li>- Peserta didik mencari informasi tentang kartu gambar yang mereka terima.</li> </ul> <p><b>Presentasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik menjawab pertanyaan yang ada di kartu waktu sesuai dengan kartu gambar yang mereka terima.</li> </ul> <p><b>Menerima umpan balik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik secara bersama di dalam kelompok menyimpulkan hasil diskusi.</li> </ul>
<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

### C, PENILAIAN

➤ Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., .....2020

Guru Mata Pelajaran

## **SEMESTER 2**

## ENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP	Alokasi waktu : 2 x 40 menit	KD : 3.8 dan 4.8
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris	Kelas/Semester : VIII/2	Pertemuan 1
Tema : What are you doing?		

### A, TUJUAN

1. Menentukan ungkapan yang melibatkan tindakan meminta (WH – Question) dan memberi informasi terkait keadaan/tindakan yang sedang dilakukan/berlangsung dengan benar.
2. Menggunakan ungkapan yang melibatkan tindakan meminta (WH – Question) dan memberi informasi terkait keadaan/tindakan yang sedang dilakukan/berlangsung dengan benar.
3. Melakukan dialog meminta (WH – Question) dan memberi informasi terkait keadaan/tindakan yang sedang dilakukan/berlangsung dengan berani dan percaya diri.

### B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional <b>PPK</b></li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yell-yell/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><u><b>Menyajikan Informasi</b></u></p> <p>Observing</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendidik meminta peserta didik untuk mengamati video lagu yang diputar pendidik.</li> <li>• Pendidik meminta peserta didik untuk menyanyikan lagu tersebut bersama – sama.</li> <li>• Pendidik meminta peserta didik untuk memperhatikan ungkapan – ungkapan yang terdapat di dalam lagu tersebut.</li> </ul> <p>Questioning</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk memberikan pertanyaan terkait ungkapan – ungkapan tersebut.</li> <li>• Pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk menjawab pertanyaan tersebut.</li> </ul> <p><u><b>Membentuk dan Bekerja Dalam Kelompok</b></u></p> <p>Collecting Information</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendidik meminta peserta didik untuk melengkapi dialog – dialog yang diberikan. (students' worksheet 1)</li> <li>• Pendidik meminta peserta didik untuk melengkapi dialogue berdasarkan gambar yang diberikan. (Students' worksheet 2)</li> </ul> <p>Associating</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendidik meminta peserta didik di dalam kelompoknya untuk berkeliling sekolah (kantin, lapangan, perpustakaan, dll) dan menemukan apa yang sedang orang – orang di sekitar kita lakukan.</li> <li>• Pendidik meminta peserta didik untuk melakukan tanya jawab terkait kegiatan yang sedang dilakukan oleh orang – orang sekitar.</li> </ul> <p><u><b>Presentasi</b></u></p> <p>Communicating</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendidik meminta peserta didik untuk menuliskan pertanyaan dan jawabannya di table yang telah disediakan. (worksheet 3)</li> <li>• Pendidik meminta perwakilan setiap kelompok untuk menyampaikan hasilnya (not reading) di depan kelas.</li> </ul> <p><u><b>Menerima umpan balik</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memberikan tanggapan terhadap hasil yang disampaikan oleh temannya dengan cara mengoreksi atau menambahkan penjelasan.</li> <li>• Pendidik menjelaskan bagian/kesalahan yang masih peserta didik lakukan dalam meminta dan memberi informasi terkait keadaan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung.</li> <li>• Pendidik meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh pendidik berdasarkan gambar yang ditampilkan pada slide show power point.</li> <li>• Pendidik memberikan peserta didik latihan. (tes tertulis)</li> </ul>
<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

### C, PENILAIAN

➤ Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	--

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., .....**2020**

Guru Mata Pelajaran

.....

.....



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP	Alokasi waktu : 2 x 40 menit	KD : 3.8 dan 4.8
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris	Kelas/Semester : VIII/2	Pertemuan 2
Tema : What are you doing?		

### A, TUJUAN

1. Menentukan ungkapan yang melibatkan tindakan meminta (yes no question) dan memberi informasi terkait keadaan/tindakan yang sedang dilakukan/berlangsung dengan benar.
2. Menggunakan ungkapan yang melibatkan tindakan meminta (yes no question) dan memberi informasi terkait keadaan/tindakan yang sedang dilakukan/berlangsung dengan benar.
3. Mendemonstrasikan dialog meminta (yes no question) dan memberi informasi terkait keadaan/tindakan yang sedang dilakukan/berlangsung dengan berani dan percaya diri.

### B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional <b>PPK</b></li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yell-yell/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><u>Latihan Partisipasi</u></p> <p>Observing</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendidik meminta peserta didik untuk mengamati beberapa dialogue yang ada di buku peserta didik. (page 112 – 113)</li> <li>• Pendidik meminta peserta didik untuk mendengarkan ungkapan/kalimat – kalimat yang dibacakan oleh pendidik terkait keadaan/kejadian yang sedang berlangsung.</li> <li>• Pendidik meminta peserta didik untuk mengulangi ungkapan/kalimat – kalimat yang dibacakan guru.</li> <li>• Pendidik memberikan peserta didik sebuah dialog terkait ungkapan meminta dan memberi informasi keadaan/kejadian yang sedang berlangsung/dilakukan. (worksheet 1)</li> <li>• Pendidik meminta peserta didik berbagi peran untuk memerankan dialog tersebut.</li> <li>• Pendidik memberikan peserta didik waktu untuk berlatih memainkan peran dialog tersebut.</li> </ul> <p><u>Pelaksanaan Simulasi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendidik memimpin aktivitas permainan dan administrasi permainan.</li> <li>• Pendidik meminta peserta didik untuk memerankan dialog yang diberikan di depan kelas.</li> <li>• Pendidik dan peserta didik memberikan umpan balik dan evaluasi terhadap penampilan memainkan peran tersebut.</li> <li>• Pendidik menjelaskan kesalahan – kesalahan persepsi.</li> <li>• Pendidik meminta peserta didik untuk melanjutkan simulasi.</li> </ul> <p><u>Wawancara Partisipan</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendidik meminta peserta didik untuk merangkum kejadian dan persepsi berdasarkan dialog yang diperankan.</li> <li>• Pendidik meminta peserta didik untuk membandingkan aktifitas simulasi dengan dunia nyata.</li> <li>• Pendidik meminta peserta didik untuk menghubungkan aktivitas simulasi dengan materi pembelajaran.</li> <li>• Pendidik meminta peserta didik untuk memperhatikan ungkapan yang digunakan untuk meminta dan memberi informasi terkait keadaan/kejadian yang sedang berlangsung/dilakukan.</li> <li>• Pendidik meminta peserta didik untuk melengkapi dialogue yang diberikan. (worksheet 2)</li> <li>• Pendidik meminta peserta didik untuk melengkapi dialogue berdasarkan gambar. (worksheet 3)</li> <li>• Pendidik memastikan pemahaman peserta didik dengan memberikan pertanyaan secara lisan berdasarkan flash card yang ditunjukkan.</li> </ul>
<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

### C, PENILAIAN

➤ Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., .....2020

Guru Mata Pelajaran

.....

.....

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP	Alokasi waktu : 2 x 40 menit	KD : 3.8 dan 4.8
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris	Kelas/Semester : VIII/2	Pertemuan 3
Tema : What are you doing?		

### A, TUJUAN

1. Menentukan struktur dan unsur kebahasaan teks yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan yang sedang dilakukan/berlangsung dengan benar.
2. Menggunakan struktur dan unsur kebahasaan teks yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan /tindakan yang sedang dilakukan/berlangsung dengan benar.
3. Menulis sebuah paragraph sederhana berdasarkan gambar yang diberikan dengan baik dan benar.

### B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional <b>PPK</b></li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yell-yell/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Stimulasi dan Identifikasi Masalah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendidik meminta peserta didik untuk mengamati dialogue yang di tampilkan oleh pendidik pada slide power point.</li> <li>• Pendidik meminta peserta didik untuk mendengarkan kalimat yang dibacakan pendidik dan mengulangnya.</li> <li>• Pendidik memberikan peserta didik pertanyaan secara lisan terkait dialogue yang ditampilkan. e.g: <i>What is the dialogue talk about?</i> <i>What are the underlined expressions used for?</i> <i>What form of sentences are they? Declarative, negative, or interrogative?</i></li> <li>• Pendidik bersama – sama dengan peserta didik menentukan masalah. (pertanyaan yang belum terjawab oleh siswa) e.g: <i>How to form declarative sentences of present continuous tense?</i> <i>How to form negative sentences of present continuous tense?</i> <i>How to form interrogative sentences of present continuous tense?</i></li> </ul> <p><b>Mengumpulkan informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendidik meminta peserta didik secara berkelompok mengumpulkan informasi untuk menjawab pertanyaan – pertanyaan tersebut.</li> <li>• Pendidik meminta peserta didik untuk mengubah kata kerja yang diberikan menjadi kata kerja berbentuk Verb-ing. (Task 1)</li> <li>• Pendidik meminta peserta didik untuk menuliskan bentuk To Be yang benar untuk setiap kalimat yang diberikan. (Task 2)</li> <li>• Pendidik meminta peserta didik untuk menuliskan kalimat declarative berdasarkan gambar dan kata – kata yang disediakan. (Task 3)</li> <li>• Pendidik meminta peserta didik untuk mengubah kalimat yang diberikan menjadi kalimat negative. (Task 4)</li> <li>• Pendidik meminta peserta didik untuk menuliskan kalimat interrogative berdasarkan kata dan gambar yang diberikan. (task 5).</li> </ul> <p><b>Pengolahan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik secara berkelompok mendiskusikan dan mengolah informasi yang didapat terkait kalimat declarative dan interrogative dari present continuous tense.</li> <li>• Peserta didik membuat kesimpulan sementara terkait kalimat declarative dan interrogative dari present continuous tense.</li> </ul> <p><b>Verifikasi Hasil</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyampaikan hasil diskusi kelompok mereka di depan kelas.</li> <li>• Pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memberikan tanggapan terhadap hasil yang disampaikan oleh temannya dengan cara mengoreksi atau menambahkan penjelasan.</li> </ul> <p><b>Generalisasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyimpulkan tentang bagaimana membentuk kalimat declarative dan interrogative dari present continuous tense.</li> <li>• Pendidik memastikan pemahaman peserta didik dengan memberikan latihan. (tertulis)</li> </ul>
<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

### C, PENILAIAN

➤ Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

.....

....., .....2020

Guru Mata Pelajaran

.....

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP	Alokasi waktu : 2 x 40 menit	KD : 3.8 dan 4.8
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris	Kelas/Semester : VIII/2	Pertemuan 4
Tema : What are you doing?		

### A, TUJUAN

1. Menemukan informasi rinci tersurat dari teks lisan dan tulis yang melibatkan tindakan meminta dan memberi informasi terkait keadaan/tindakan yang sedang dilakukan/berlangsung dengan benar.
2. Menemukan informasi rinci tersirat dari teks lisan dan tulis yang melibatkan tindakan meminta dan memberi informasi terkait keadaan/tindakan yang sedang dilakukan/berlangsung dengan benar.
3. Membedakan penggunaan present tense dan present continuous dengan benar.
4. Menulis teks yang melibatkan keadaan/kegiatan/kejadian yang sedang berlangsung/dilakukan.

### B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional <b>PPK</b></li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yell-yell/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><u><b>Menyajikan Informasi</b></u> Observing</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendidik meminta peserta didik untuk mengamati teks yang diberikan. (Task 1)</li> <li>• Pendidik meminta peserta didik untuk mendengarkan teks yang dibacakan oleh pendidik.</li> <li>• Pendidik meminta peserta didik untuk membaca teks tersebut.</li> <li>• Pendidik meminta beberapa orang peserta didik untuk membacakan teks tersebut dengan lantang.</li> </ul> <p><u><b>Membentuk dan Bekerja Dalam Kelompok</b></u> Collecting Information</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendidik meminta peserta didik untuk membahas kata – kata sulit yang terdapat di dalam teks tersebut.</li> <li>• Pendidik meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan – pertanyaan berdasarkan teks tersebut. (task 2)</li> <li>• Pendidik meminta peserta didik untuk mendiskusikan kalimat – kalimat present tense yang diberikan dan mengerjakan soal yang diberikan. (task 3)</li> <li>• Pendidik meminta peserta didik untuk mendiskusikan kalimat – kalimat present continuous yang diberikan dan mengerjakan soal yang diberikan. (task 4)</li> </ul> <p>Associating</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendidik meminta peserta didik untuk membandingkan kalimat present continuous dan present tense yang sudah dipelajari sebelumnya.</li> <li>• Pendidik meminta peserta didik untuk melengkapi table terkait perbedaan present tense dan present continuous tense. (task 5)</li> </ul> <p><u><b>Presentasi</b></u> Communicating</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendidik meminta peserta didik untuk menyampaikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas.</li> </ul> <p><u><b>Menerima umpan balik</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memberikan tanggapan terhadap hasil yang disampaikan oleh temannya dengan cara mengoreksi atau menambahkan penjelasan.</li> <li>• Pendidik menjelaskan bagian/kesalahan yang masih peserta didik lakukan dalam membedakan kalimat present tense dan present continuous tense.</li> <li>• Pendidik memberikan peserta didik latihan. (tes tertulis)</li> </ul>
<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

### C, PENILAIAN

➤ Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

.....

....., .....2020

Guru Mata Pelajaran

.....

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP	Alokasi waktu : 2 x 40 menit	KD : 3.9 dan 4.9
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris	Kelas/Semester : VIII/2	Pertemuan 1
Tema : <b>Transactional text of asking and giving information (Degree of Comparison)</b>		

### A, TUJUAN

1. Menentukan bentuk *positive degree* tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, atau benda
2. Menulis dan mengomunikasikan sebuah teks transaksional pendek sederhana dalam bentuk *positive degree* tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, atau benda

### B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yell-yell/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Mengamati dan menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengamati gambar-gambar tentang orang, hewan, atau benda (<i>terlampir</i>)</li> <li>• Peserta didik melakukan tanya jawab terkait gambar-gambar yang telah diamati</li> </ul> <p><b>Mengumpulkan informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengidentifikasi pola-pola <i>positive degree</i> tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, atau benda (<i>students' handout</i>)</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menentukan bentuk adjective atau adverb yang sesuai untuk melengkapi kalimat-kalimat dalam bentuk <i>positive degree</i> (<i>students' worksheet</i>)</li> <li>• Peserta didik secara berkelompok membuat sebuah teks transaksional pendek sederhana dalam bentuk <i>positive degree</i> tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, atau benda</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mewakili kelompoknya mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas</li> </ul> <p>Selama proses pembelajaran senantiasa mendapatkan masukan dan balikan dari guru/teman untuk meningkatkan penguasaan unsur kebahasaan yang digunakan secara lisan dan tulis.</p>
<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

### C, PENILAIAN

➤ Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

.....

....., .....2020

Guru Mata Pelajaran

.....

Di WEBSITE Ini sudah lengkap Semuanya tapi berceceran, sehingga akan menghabiskan banyak waktu bapak/Ibu Guru. Jika tidak mau repot mendapatkan file lengkapnya Bisa Hubungi Kami Dengan Harga Sangat Ekonomis ( paling Murah Dari Lainny ),

Silahkan WA: **081935114680** atau Klik Link WA ini : <https://bit.ly/3bLQv1X>

**Adapun file-file yang bapak ibu dapatkan seperti :**

- Standar Kompetensi Kelulusan (SKL)
- KI KD
- Silabus
- RPP
- KKM
- prota
- promes
- jurnal harian & Penilaian
- kode etik dll.
- Pendidikan+HARI EFEKTIF
- Analisis + pemetaan
- standar kompetensi dan Kaldik
- DLL

**UNTUK 1 TAHUN ( 2 SEMESTER )**