

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)  
SDN SUKARAPIH01



**NAMA GURU : TARSIN MIHARJA, S.Pd, MM**  
**NIP : 19691115 199208 1 002**  
**KELAS : V ( LIMA)**  
**TEMA 3 : MAKANAN SEHAT**  
**SUBTEMA 2 : Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh**  
**Pembelajaran : 1**

**DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN BEKASI**  
**KECAMATAN TAMBELANG KABUPATEN BEKASI**  
**TAHUNPELAJARAN 2021/2022**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

**Satuan Pendidikan** : SDN.SUKARAPIH 01  
**Kelas / Semester** : 5 /1  
**Tema** : Makanan Sehat ( Tema 3)  
**Sub Tema** : Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh ( Sub Tema 2)  
**Pembelajaran ke** : 1  
**Alokasi waktu** : 1 Hari

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Muatan Bahasa Indonesia:

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik	3.4.1 Mengidentifikasi ciri-ciri iklanelektronik.
4.2 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual	4.2.1 Memeragakan informasi yang disampaikan dari media elektronik dengan bantuan lisan.

Muatan IPA

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia.	3.3.1 Menggali informasi tentang penyebab gangguan sistem pencernaan manusia.
4.3 Menyajikan karya tentang konsep organdan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia	4.3.1 Membuat karya tentang konsepfungsi pencernaan manusia

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati dan mendemonstrasikan iklan media elektronik, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri bahasa iklan elektronik secara mandiri dan kritis.
2. Dengan mencermati teks percakapan dan berdiskusi kelompok, siswa dapat menggali informasi tentang penyebab gangguan sistem pencernaan manusia secara tanggung jawab dan kritis.
3. Dengan membuat cairan oralit, siswa dapat membuat karya tentang cara mengobati diare dengan siplin dan mandiri.

### D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER

1. Mandiri
2. Disiplin
3. Tanggung jawab

### E. MATERI PEMBELAJARAN

1. BAHASA INDONESIA  
Iklan elektronik
2. IPA  
Penyebab gangguan organ pencernaan manusia

## F. MODEL, PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

- Model : *Discovery Learning*  
Pendekatan : *Saintifik*  
Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan dan praktek.

## G. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- Media dan alat
  1. Laptop, infokus, video iklan dan poster tentang gangguan pencernaan
  2. Lembar kerja
  3. Gelas, gula, garam, air, sendok, pisang
- Sumber belajar:
  1. Buku siswa: Kemendikbud. 2018. Makanan sehat buku tematik terpadu kurikulum2013 tema 4. Jakarta: Kemendikbud. (46-51)
  2. Buku guru: Kemendikbud. 2018. Makanan sehat buku tematik terpadu kurikulum2013 tema 4. Jakarta: Kemendikbud. (51-57)
  3. Iklan elektronik via Youtube

## H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru melakukan Pembukaan dengan memberi salam, menayakan kabar dan menkondisikan kelas lalu dilanjutkan Dengan Membaca Doa <b>(Orientasi)</b></li><li>2. Guru mengecek kehadiran dan kesiapan siswa.</li><li>3. Guru dan siswa bersama-sama menyanyikan salah satu wajib nasional.</li><li>5. Mengaitkan materi sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik <b>(Apersepsi)</b></li><li>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Motivasi)</b></li></ol>	15 menit
Inti	<p><b>A. Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Guru memberikan kesempatan kepada siswa maju kedepan kelas melakukan percakapan yang disajikan dalam Buku Siswa halaman 46.</li><li>➤ Guru menggali informasi kepada siswa untuk menemukan perbedaan iklan media cetak maupun media elektronik.</li><li>➤ Guru menjelaskan bahwa pada dasarnya tujuan utama iklan adalah agar masyarakat mau membeli produk tersebut. Agar masyarakat tertarik untuk membeli produk tersebut maka iklan dibuat semenarik mungkin dan seefektif mungkin. Iklan memiliki peranan yang sangat penting dalam memasarkan produk agar dapat dikenal oleh masyarakat.</li></ul> <p><b>B. Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Siswa berdiskusi dalam kelas dan mengemukakan contoh-contoh iklan yang pernah mereka lihat dan mengategorisasikan iklan tersebut ke dalam iklan media cetak atau iklan media elektronik.</li><li>➤ Siswa diminta untuk mendemonstrasikan iklan yang pernah mereka lihat/dengar, dan meminta siswa lain untuk menjawab pertanyaan :<ul style="list-style-type: none"><li>• Saya pernah/tidak pernah melihat/mendengar iklan tersebut.</li><li>• Jika saya mengingat iklan tersebut, maka hal yang saya ingat adalah...</li><li>• Jika saya mengingat iklan tersebut, maka hal yang paling menarik dari iklan itu adalah ...</li></ul></li><li>➤ Guru memberikan reward berupa pemberian bintang bagi siswa yang aktif dalalam pembelajaran.</li></ul> <p><b>C. Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Dari jawaban yang dikemukakan, siswa diminta untuk membuat kesimpulan dari kegiatan yang mereka lakukan. Siswa diminta untuk memperhatikan poin ke-2 dan 3 tentang hal yang paling mereka ingat atau hal yang paling menarik dari iklan yang mereka lihat/dengar.</li></ul>	60

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru mengaitkan hasil kesimpulan yang dibuat oleh siswa dengan ciri-ciri bahasa yang digunakan dalam iklan</li> <li>➤ Siswa mencermati teks percakapan yang disajikan dalam Buku Siswa, dimana dalam percakapan tersebut disebutkan salah satu contoh gangguan pada organ pencernaan manusia.</li> <li>➤ Guru mengingatkan kembali bahwa pada kegiatan pembelajaran sebelumnya, siswa dapat menemukan teks informasi tentang gangguan pada organ pencernaan (maag) dan meminta siswa untuk mengulasnya kembali.</li> <li>➤</li> <li><b>D. Ayo Berlatih</b></li> <li>➤ Siswa dibagi dalam kelompok dan mendapatkan tugas untuk mencari informasi tentang macam-macam gangguan organ pencernaan manusia, informasi yang perlu dicari mencakup : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Keterangan mengenai setiap gangguan sistem pencernaan</li> <li>• Penyebab gangguan tersebut</li> <li>• Gejala dari gangguan tersebut</li> <li>• Cara mengatasi gangguan tersebut</li> </ul> </li> <li>➤ Siswa mengolah informasi yang didapatkan dalam bentuk peta pikiran (pola peta pikiran yang disediakan dalam Buku Siswa dapat digunakan oleh siswa)</li> <li>➤ Siswa mempresentasikan hasil peta pikiran yang dibuatnya di depan kelas, lalu memajang hasil diskusi di papan prestasi kelas.</li> <li><b>E. Ayo Mencoba</b></li> <li>➤ Siswa bersama dalam kelompok mempraktikkan cara membuat oralit.</li> <li>➤ Guru memberikan lembar kerja dan meminta siswa membuat laporan hasil praktik cara membuat cairan oralit</li> <li>➤ Siswa menempelkan hasil laporan praktikum di papan prestasi dan mengumpulkan hasil pembuatan oralit kepada guru</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dan guru melakukan reflexi. Hal baru apa yang telah dipelajari? Bagian mana yang dianggap senang dan sulit dipelajari, beri alasannya?</li> <li>2. Guru dan siswa memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya..</li> <li>4. Penugasan dirumah <ul style="list-style-type: none"> <li>• Untuk mengoptimalkan kerja sama dengan orang tua siswa, siswa merancang poster tentang gangguan pencernaan. Siswa dapat berbagai peran dan tugas dengan orang tuanya.</li> </ul> </li> <li>5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa..</li> </ol>	

## I. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

**Teknik penilaian : Penugasan**

**Instrumen penilaian : Rubrik**

**Bahasa Indonesia**

Aspek	4	3	2	1
Kejelasan dan Ketepatan uraian alasan pemilihan media	Uraian memberikan 3-4 alasan yang menjelaskan keterkaitan iklan dengan media yang dipilih	Uraian memberikan 2-3 alasan yang menjelaskan keterkaitan iklan dengan media yang dipilih	Uraian memberikan kurang dari 2 alasan yang menjelaskan keterkaitan iklan dengan media yang dipilih	Uraian memberikan 1 alasan dan kurang menjelaskan keterkaitan iklan dengan media yang dipilih

**Teknik penilaian : Penugasan**  
**Instrumen penilaian : Rubrik**  
**IPA**

Kriteria	4	3	2	1
Kelengkapan	Melengkapi 4 komponen	Melengkapi 3 komponen	Melengkapi 2 komponen	Melengkapi 1 komponen
Ketepatan	4 komponen semuanya dijawab dengan tepat	3 komponen dijawab dengan tepat	2 komponen dijawab dengan tepat	1 komponen dijawab dengan tepat
Kejelasan	Sangat jelas	jelas	Cukup jelas	Kurang jelas

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Tambelang., .....November 2021  
Guru Kelas 5

**TARSIN MIHARJA.S.Pd.M.M**  
NIP.196911151992081002

**TARSIN MIHARJA.S.Pd.M.M**  
NIP.196911151992081002

