



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 13 (DARING)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Sudirman 2 Makassar
Kelas / Semester	: V / 1
Tema	: Makanan Sehat
Sub Tema	: Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia (3.4, 4.4), IPA (3.3, 4.3)
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar iklan yang disajikan melalui aplikasi Zoom, peserta didik mampu mengidentifikasi kata kunci pada iklan media cetak.
2. Dengan menuliskan hasil pengamatan terhadap iklan media cetak yang ada di Zoom dalam bentuk peta pikiran, peserta didik mampu melaporkan hasil pengamatannya.
3. Dengan mencermati teks bacaan yang dibagikan melalui Zoom, peserta didik mampu menemukan informasi tentang organ-organ pencernaan hewan.
4. Dengan mencari informasi di internet, peserta didik mampu menjelaskan organ-organ pencernaan hewan dan fungsinya..

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengirimkan link ZOOM kepada peserta didik melalui grup WAG (WA GRUP)</li><li>2. Melalui video di ZOOM guru melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan doa yang dipimpin oleh salah seorang peserta didik. (Orientasi)</li><li>3. Guru mengecek kesiapan siswa belajar dan meminta siswa mengisi absen dengan menggunakan aplikasi SPREAD SHEET yang linknya di share lewat chat WAG .</li><li>4. Melalui video di ZOOM guru mengingatkan peserta didik untuk selalu mengutamakan sikap disiplin dan mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari serta mengajak peserta didik untuk menerapkan protokol kesehatan dalam kegiatan sehari-hari di masa pandemik covid sekarang ini. (Apersepsi)</li><li>5. Melalui PPT yang ditampilkan di layar ZOOM guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan judul tema yaitu “Organ Pencernaan Hewan dan Manusia” dan memberikan gambaran tentang manfaat atau tujuan mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)</li></ol>	<b>15 Menit</b>
<b>(Sintak Model Discovery Learning)</b>		
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>6. Untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan didiskusikan, guru mengajukan beberapa pertanyaan kepada peserta didik yang terkait dengan system pencernaan melalui ZOOM.<ul style="list-style-type: none"><li>• Menurut kamu apakah sarapan itu penting? Mengapa?</li><li>• Apa yang kamu ketahui tentang organ pencernaan?</li><li>• Apakah organ pencernaan itu penting bagi kita? Mengapa?</li><li>• Menurutmu, apakah organ pencernaan yang kita miliki sama dengan yang dimiliki oleh hewan?</li></ul></li></ol>	<b>140 Menit</b>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Guru memimpin diskusi kelas dengan mengaitkan pembicaraan tentang dialog sarapan dengan memperlihatkan sebuah gambar iklan yang ditampilkan melalui power poin di ZOOM kemudian peserta didik diminta untuk mengamati dan mencermati gambar iklan tersebut.</li> <li>8. Peserta didik lalu diminta untuk menemukan gambar dan tulisan yang mereka lihat dan temukan pada iklan lalu mengemukakan temuannya tersebut melalui ZOOM.</li> <li>9. Dengan menggunakan PPT yang ditampilkan di ZOOM guru menampilkan gambar dan tulisan yang ditemukan pada iklan sebagai petunjuk untuk mengarahkan peserta didik menemukan kalimat iklan dan kata kunci yang terdapat pada iklan.</li> <li>10. Peserta didik menuliskan hasil pengamatan terhadap iklan media cetak yang ada di ZOOM dalam bentuk peta pikiran dengan hasil jawaban di foto dan dikirim melalui japri ke WA guru</li> <li>11. Guru meminta siswa membaca teks bacaan tentang organ pencernaan hewan ruminansia yang terdapat pada buku siswa Kurikulum 13 halaman 7 yang telah dibagikan sebelumnya kemudian dengan bimbingan guru peserta didik diminta menggaris bawahi kosakata baru yang mereka temukan dalam bacaan dan bersama-sama mencari artinya melalui buku atau internet dan membahas arti dari kosakata tersebut melalui diskusi kelas dan menyarankan peserta didik untuk membuat catatan kecil mengenai organ-organ pencernaan pada hewan sapi.</li> <li>12. Untuk mempermudah siswa memahami tentang organ-organ pencernaan hewan sapi peserta didik diminta melengkapi diagram yang tersedia dalam buku siswa dengan hasil jawaban di tulis pada buku dan difoto serta dikirim melalui japri ke WA guru</li> <li>13. Siswa diminta menggambar poster tentang organ pencernaan sapi dan memberi nama pada setiap organ pencernaan serta memberi tanda panah berwarna merah untuk menunjukkan perjalanan makanan pada system pencernaan sapi dengan hasil gambar difoto lalu dikirim melalui japri ke WA guru</li> </ol>	
<p><b>Kegiatan Akhir</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>14. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini</li> <li>15. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan melalui PPT yang ditampilkan di video ZOOM</li> <li>16. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya..</li> <li>17. Guru menugaskan peserta didik membuat resume (CREATIVITY) point-point penting tentang materi yang baru dilakukan di buku tulis dan hasilnya di foto dikirim ke WA guru. Guru : Memeriksa pekerjaan peserta didik yang sudah selesai.</li> <li>18. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</li> </ol>	<p><b>15 Menit</b></p>
REFLEKSI DAN KONFIRMASI		
<p>Refleksi pencapaian Peserta didik/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.</p>		
ASSESMEN (PENILAIAN)		

- |                 |   |
|-----------------|---|
| a. Sikap        | : 1. Keaktifan dan kesopanan dalam berkomunikasi selama proses pembelajaran di ZOOM.<br>2. Tanggung jawab dan percaya diri dalam menyelesaikan tugas.<br>3. Disiplin kehadiran di ZOOM dan WAG. |
| b. Pengetahuan  | : Tes tertulis dalam presensi di Microsoft form dan mengirimkan foto jawaban tertulis melalui WA  |
| c. Keterampilan | : - Membuat Peta Pikiran.<br>- Membuat Diagram Sistem Pencernaan Sapi.<br>- Membuat Resume  |

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Makassar, 17 September 2020  
Guru Kelas VA

Suadah, S.Pd  
NIP. 19661203 19880 2 013

Nur Asharina, S.Pd  
Nip. 19800217 200901 2 003



## A. Penilaian Sikap (KI.4)

a. Observasi dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan.

No	Nama Siswa	Ketaatan Beribadah		Perilaku Bersyukur		Kebiasaan Berdoa		Toleransi	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1.									
2.									
3.									

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

b. Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1.													
2.													
3.													

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

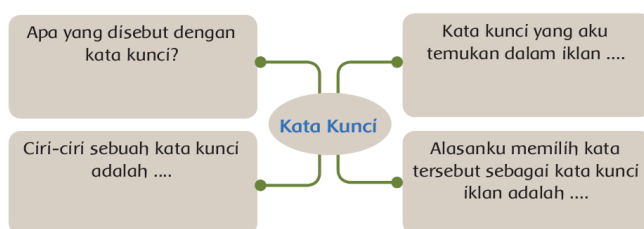
## B. Penilaian Pengetahuan (KI.3)

### 1. Membuat Peta Pikiran

Teknik Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4



No	Aspek	(4)	(3)	(2)	(1)
1	Pengetahuan tentang Kata Kunci dalam Iklan media cetak	Tepat dalam menjelaskan 4 hal dalam peta pikiran (definisi kata kunci, ciri-ciri kata kunci, kata kunci)	Tepat dalam menjelaskan 3 dari 4 hal	Tepat dalam menjelaskan 2 dari 4 hal	Tepat dalam menjelaskan 1 dari 4 hal dalam

No	Aspek	(4)	(3)	(2)	(1)
		dalam iklan, dan alasan )	dalam peta pikiran	dalam peta pikiran	peta pikiran
2	Keterampilan dalam Menyajikan Informasi	Peta pikiran sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti	Peta pikiran mudah dibaca dan mudah dimengerti	Peta pikiran mudah dibaca tetapi agak sulit dimengerti	Peta pikiran agak sulit dibaca dan dimengerti
3	<b>Sikap Kecermatan dan Kemandirian</b> Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan sehingga dapat digunakan sebagai data dalam ekapitulasi penilaian sikap				

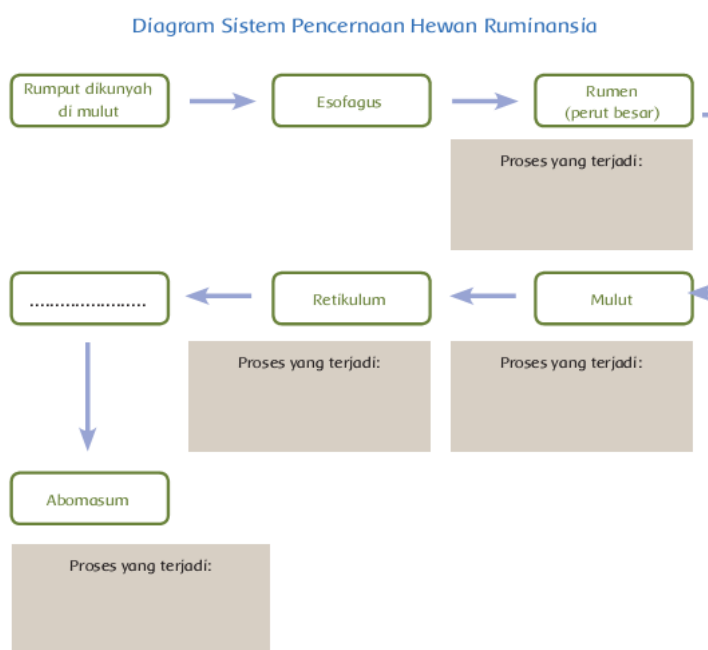
**Catatan :** Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas peta pikiran, hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat tergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memberi pemahaman kepada siswa tentang kata kunci dalam iklan media cetak. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang kata kunci dari hasil keseluruhan kelas secara umum

## 2. Membuat Diagram Sistem Pencernaan Hewan Ruminansia

Teknik Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.3 dan 4.3



No	Aspek	(4)	(3)	(2)	(1)
----	-------	-----	-----	-----	-----

No	Aspek	(4)	(3)	(2)	(1)
1	Pengetahuan tentang Organ Pencernaan Hewan	Semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. Semua penjelasan tentang proses sangat lengkap dan tepat	Semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. Penjelasan kurang lengkap tetapi benar	Tidak semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. Penjelasan kurang lengkap tetapi benar	Tidak semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. Penjelasan kurang lengkap dan kurang benar
2	Keterampilan dalam Mengolah Informasi dalam Bentuk Diagram	Diagram sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti	Diagram mudah dibaca dan mudah dimengerti	Diagram mudah dibaca tetapi agak sulit dimengerti	Diagram agak sulit dibaca dan dimengerti
3	<p>Sikap Kecermatan dan Kemandirian</p> <p>Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, sehingga dapat digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap</p>				

Catatan:

- Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas membuat bagan sistem pernapasan hewan. Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat tergantung pada kesiapan siswa). Ujian utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memahamkan kepada siswa tentang organ pernapasan pada hewan. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang organ pernapasan dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

### 3. Membuat Poster Sistem Pencernaan Hewan Ruminansia

Teknik Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.3 dan 4.3

No	Aspek	(4)	(3)	(2)	(1)
1	Pengetahuan tentang Organ	Tepat dan lengkap dalam memenuhi 3 kriteria poster (kelengkapan organ,	Lengkap tetapi ada satu hal yang tidak	Tidak lengkap dan dua hal tidak tepat	Tidak lengkap dan tidak tepat

No	Aspek	(4)	(3)	(2)	(1)
	Pencernaan Hewan	ketepatan posisi organ pada gambar, dan ketepatan arah tanda panah yang menunjukkan perjalanan makanan)	tepat		
2	Keterampilan dalam Mengolah Informasi dalam Bentuk Diagram	Poster sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti	Poster mudah dibaca dan mudah dimengerti	Poster mudah dibaca tetapi agak sulit dimengerti	Poster agak sulit dibaca dan dimengerti
3	<b>Sikap Kecermatan dan Kemandirian</b> Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, sehingga dapat digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap				

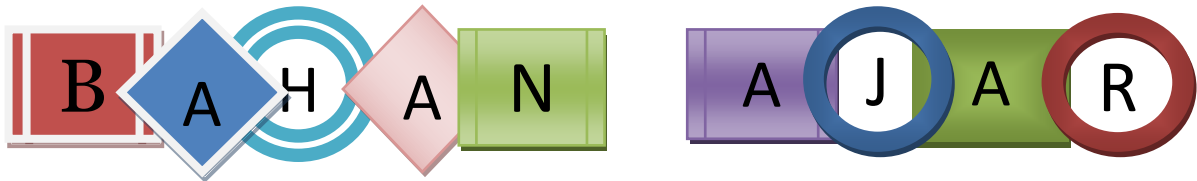
### C. Sumber Dan Media

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
2. Software : WAG, ZOOM, PPT
3. Buku teks, buku bacaan tentang organ-organ pencernaan hewan, gambar-gambar iklan dari media cetak, majalah, dan lingkungan sekitar.

### *Refleksi Guru*

## Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....



### A. IKLAN

1. Iklan adalah alat untuk mempromosikan atau mengenalkan produk atau jasa kepada target atau sasaran
2. Kalimat-kalimat yang umumnya dipergunakan oleh bahasa iklan adalah kalimat yang menarik atau kalimat yang mengajak pembacanya untuk mengikuti apa yang ditulis atau disarankan oleh pembuat iklan.
3. Iklan dapat dipublikasikan melalui berbagai media, baik media cetak maupun media elektronik.
4. Bentuk Iklan dalam media cetak dapat dibedakan menjadi dua macam yaitu iklan baris dan iklan kolom
5. Kata Kunci adalah kata atau ungkapan yang mewakili konsep yang telah disebutkan. Atau Kata-kata kunci (*keywords*) merupakan kata-kata atau frase yang penting dan sering muncul di dalam sebuah teks atau dokumen. Kata-kata kunci juga terdapat di dalam judul, abstrak, dan isi tulisan.

### B. SISTEM PENCERNAAN HEWAN RUMINANSIA

Hewan ruminansia adalah kelompok hewan mamalia yang biasa memamah (memakan) dua kali dan dikenal dengan hewan memamah biak. Contoh hewan ruminansia ialah sapi, kerbau, rusa, domba, kambing, dan kijang.

Sistem pencernaan hewan ruminansia lebih kompleks dibandingkan pencernaan hewan lainnya. Pada hewan ruminansia terdapat empat bagian lambung dengan fungsi yang spesifik. Selain itu, pencernaan makanan pada hewan ruminansia dibantu oleh beberapa mikrob (bakteri dan protozoa). Mikrob tersebut dapat membantu mencerna rumput

#### **Mekanisme pencernaan makanan pada hewan ruminansia**

Seperti yang telah dijelaskan sebelumnya, salah satu contoh hewan ruminansia ialah sapi. Mari kita baca informasi mengenai organ pencernaan pada sapi. Makanan seperti rumput, pertama kali masuk ke dalam mulut sapi. Di dalam mulut terdapat organ-organ pencernaan seperti berikut.

Gigi : gigi sapi tersusun dari gigi seri yang berguna untuk memotong makanan dan gigi geraham untuk mengunyah makanan.

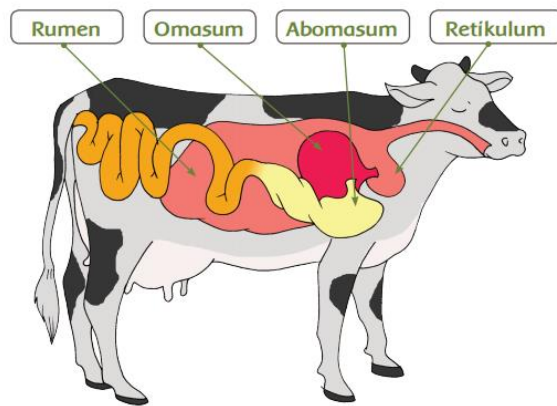
Lidah : lidah sapi berguna untuk merenggut rumput (makanan) dan mendorong makanan yang sudah dikunyah menuju lambung.

Saliva: merupakan cairan atau enzim khusus yang dihasilkan oleh kelenjar khusus pada sapi yang kemudian disalurkan ke dalam rongga mulut. Saliva berperan dalam proses pencernaan kimiawi.

Lambung sapi berbeda dengan lambung manusia, ukurannya jauh lebih besar. Lambung sapi merupakan organ pencernaan yang sangat penting bagi sapi. Lambung sapi



terdiri atas empat bagian, yaitu rumen, retikulum, omasum dan abomasum. Oleh karena itu, sapi dikatakan memiliki empat perut.



Berikut bagian-bagian

dari lambung sapi

a. **Rumen (perut**

**besar) :**

Tempat terjadinya pencernaan dengan bantuan mikroba (bakteri). Di sini makanan dicerna hingga menjadi bubur dengan gerakan mengaduk yang dilakukan oleh dinding rumen. Pada saat sapi beristirahat, makanan kembali ke mulut dan dikunyah kembali. Setelah dikunyah untuk yang kedua kalinya, makanan masuk ke retikulum (perut jala).

b. **Retikulum (perut jala) :** Di dalam retikulum, makanan kembali mengalami proses fermentasi dengan bantuan bakteri anaerob dan protozoa. Di dalam bagian perut ini, terjadi proses absorpsi dan penyaringan benda-benda asing yang masuk bersama makanan sehingga tidak masuk ke omasum (perut kitab).

c. **Omasum (perut kitab) :** Di dalam omasum, makanan dicerna dengan bantuan enzim pencernaan. Selanjutnya, makanan masuk ke abomasum.

d. **Abomasum (perut masam) :** Perut bagian inilah yang sebenarnya disebut dengan lambung. Di sini makanan dicerna dengan bantuan enzim pencernaan pepsin yang dihasilkan oleh abomasum.

Setelah melewati seluruh proses pencernaan makanan di dalam abomasum, makanan bergerak menuju usus halus. Panjang usus halus seekor sapi dewasa dapat mencapai 40 meter. Di dalam usus halus, terjadi proses absorpsi dan fermentasi. Selanjutnya, sisa-sisa makanan akan dikeluarkan melalui anus



**Lampiran 1**

Mata Pelajaran : BAHASA INDONESIA Tema/Sub Tema : 3 / 1  
 Kelas / Semester : V/1 Pembelajaran : 1

Indikator : 3.4.1 Mengidentifikasi kata kunci pada iklan media cetak.  
 3.4.2 Mampu melaporkan hasil pengamatannya dengan cara menuliskan hasil pengamatan terhadap iklan media cetak dalam bentuk peta pikiran.

Kelompok :  
 Nama Siswa : 1. 5.  
 2. 6.  
 3.  
 4.

Amatilah gambar iklan di bawah ini !



Amatilah iklan di atas dengan saksama. Tuliskanlah apa yang kamu lihat dalam iklan media cetak tersebut!

Aku menemukan:

No	Gambar	Tulisan yang Kulihat
1		
2		
3		

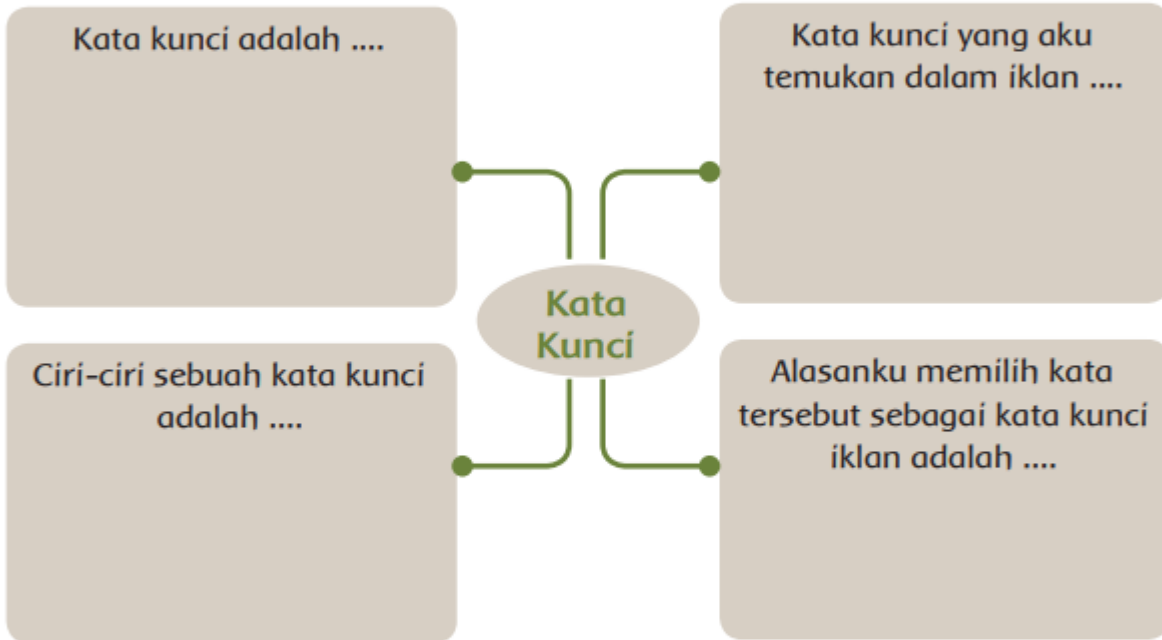
## Ayo Berdiskusi



Berdasarkan tulisan iklan yang kamu baca di atas, diskusikan dengan teman sebangkumu tentang beberapa hal berikut.

- Kata-kata kunci dari iklan tersebut.
- Ciri-ciri dari sebuah kata kunci.
- Alasan kamu memilih kata-kata tersebut sebagai kata kunci.

Jelaskan hasil diskusimu dengan menggunakan peta pikiran seperti berikut.



**Buatlah kesimpulan dari hasil diskusi kelompokmu tentang kata kunci!**

Kata kunci adalah \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

LAMPIRAN 2

LEMBAR KERJA KELOMPOK SISWA

Mata Pelajaran : IPA Tema /Sub Tema : 3 / 1  
Kelas / Semester : V/1 Pembelajaran : 1

Indikator : 3.3.1 Memukan informasi tentang organ-organ pencernaan hewan.  
4.3.1 Menjelaskan organ-organ pencernaan hewan dan fungsinya..

Kelompok :  
Nama Siswa : 1. 5.  
2. 6.  
3.  
4.

Ayo Berdiskusi



Tuliskan kosakata-kosakata baru yang kamu temukan dalam bacaan di atas!

Selanjutnya, diskusikan dengan guru dan temanmu tentang arti dari kosakata-kosakata tersebut.

Kosa kata baru yang aku temukan:

---

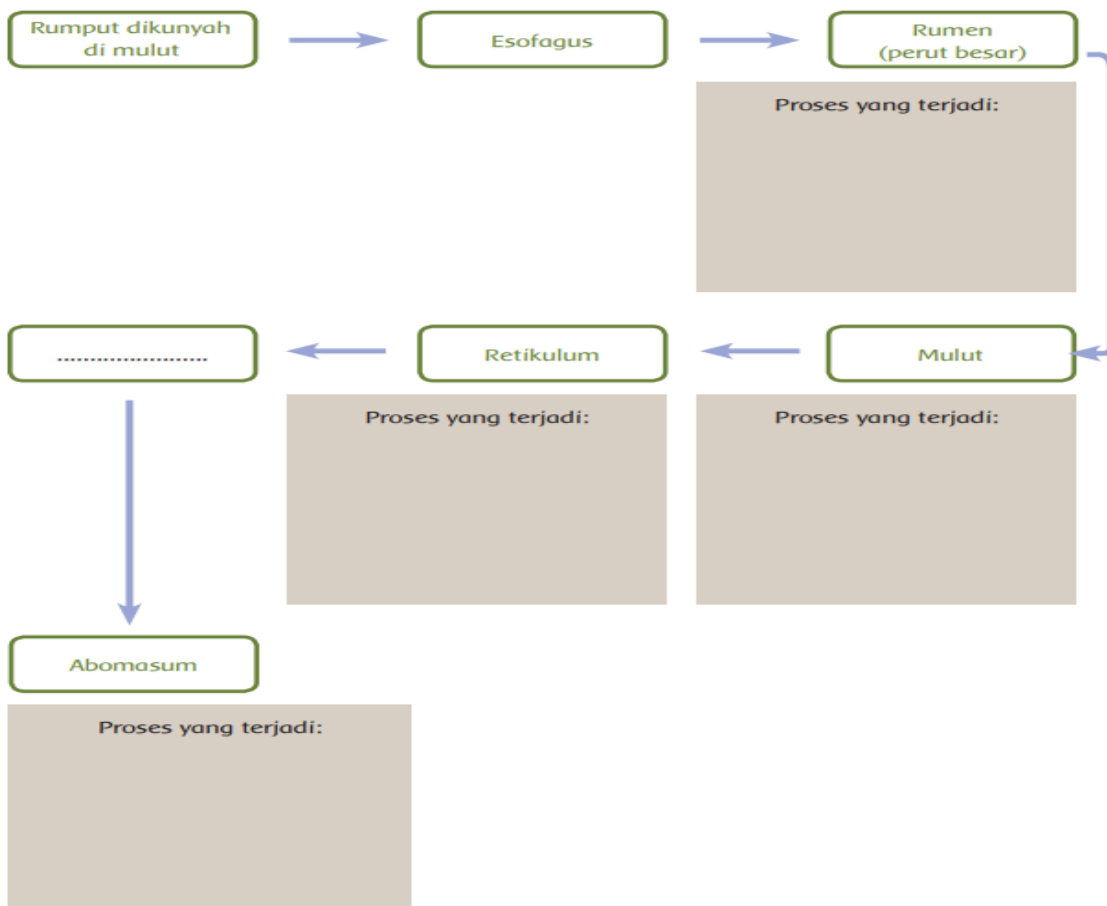
---

---

Ayo Berlatih



Diagram di bawah ini menjelaskan mengenai proses pencernaan pada hewan ruminansia (sapi). Berdasarkan keterangan yang telah kamu pelajari, lengkapilah diagram berikut.

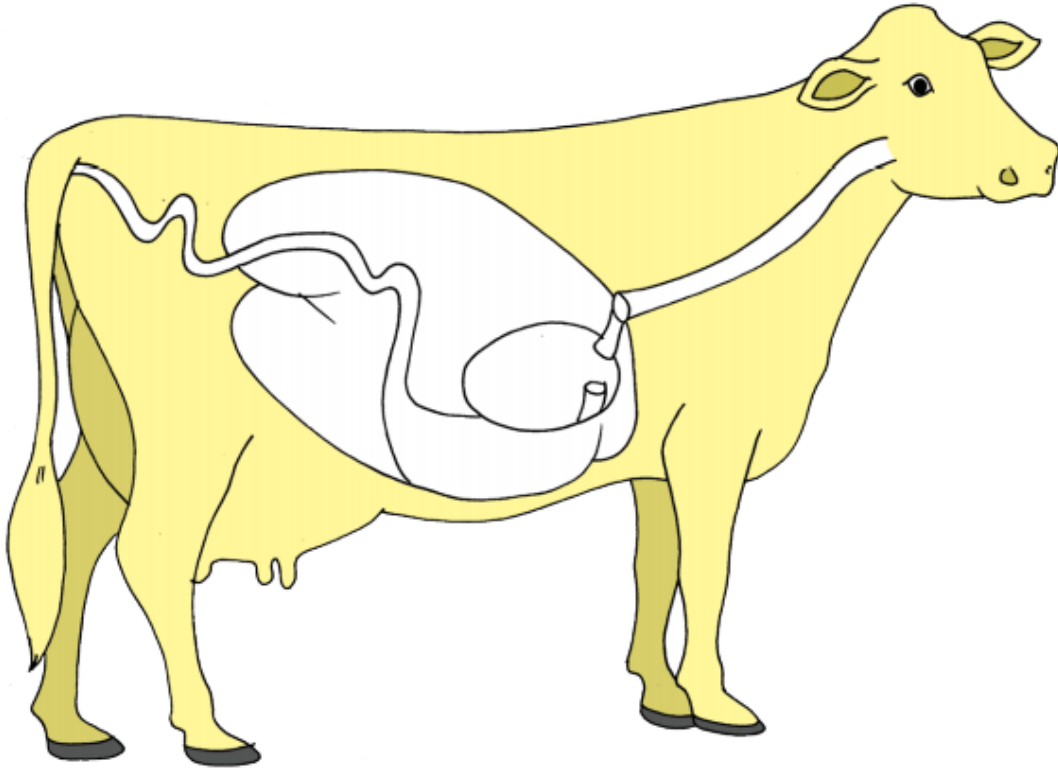


## Ayo Berkreasi



Setelah melengkapi diagram di depan, bentuklah kelompok yang terdiri atas empat orang. Gambarlah hewan sapi seperti di bawah ini pada kertas gambar ukuran A3. Buatlah gambar sebaik mungkin kemudian lengkapi gambar tersebut dengan hal-hal berikut.

- Memberi nama setiap bagian organ pencernaan pada hewan sapi.
- Memberi tanda panah (gunakan warna merah) untuk menggambarkan perjalanan makanan pada sistem pencernaan sapi.
- Warnai gambarmu sebaik dan semenarik mungkin.
- Jangan lupa untuk menuliskan nama anggota kelompokmu pada bagian kiri bawah kertas gambar.



Hargailah hasil karyamu dan berbanggalah bahwa kamu telah berhasil bekerja sama dan menghasilkan karya yang indah dan bermanfaat.

Dengan bimbingan guru kelas, presentasikanlah hasil karya kelompokmu di depan kelas.