

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN MARGOMULYO 1
Kelas / Semester : V/1
Tema : Makanan Sehat (Tema 3)
Sub Tema : Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 5 Luring
Alokasi waktu : 1 Hari (masa pandemi)

A. TUJUAN

1. Dengan melengkapi bagan, siswa dapat mendefinisikan organ pencernaan manusia dan fungsinya.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

<i>Tahapan PJBL</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<i>Pendahuluan</i>	<ul style="list-style-type: none">• Guru mengucapkan salam, menanyakan kondisi Peserta Didik dan memotivasi semangat Peserta Didik dalam mengikuti pembelajaran• Peserta Didik diminta menceritakan kejadian yang dilihat selama perjalanan ke sekolah terkait Pencernaan Makanan• Guru memberikan tanggapan terhadap yang disampaikan Peserta Didik kemudian menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.• Guru menginformasikan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan termasuk aspek-aspek yang dinilai selama proses pembelajaran berlangsung.• Peserta Didik diminta untuk melihat tayangan video peristiwa pencemaran lingkungan sebagai apersepsi. <p>Link Video :</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=8gvvB9POcVQ</p>	15 menit

Tahapan PJBL	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p style="text-align: center;"><i>Fase I</i> Pengenalan Masalah</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta Didik bersama guru mengemukakan pertanyaan esensial yang bersifat eksplorasi pengetahuan berdasarkan video yang telah diamati terkait alat pencernaan makanan: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Apa saja alat pencernaan manusia? ➢ Apa fungsi dari alat pencernaan manusia? ➢ Apa yang terjadi pada makanan di dalam alat pencernaan manusia? (menumbuhkan sikap ingin tahu) 	15 Menit
<p style="text-align: center;"><i>Fase II</i> Mendesain Perencanaan Kegiatan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibagi kedalam kelompok-kelompok yang heterogen (4-5) orang. Heterogen berdasarkan tingkat kognitif. • Misalnya jumlah peserta didik 15 orang terbagi dalam 3 kelompok sehingga masing-masing kelompok berjumlah 5 orang. • Guru memfasilitasi setiap kelompok untuk menentukan ketua dan sekretaris secara demokratis, dan mendeskripsikan tugas masing-masing setiap anggota kelompok • Peserta didik melakukan identifikasi topik yang diberikan, memilih fokus masalah prioritas, memutuskan proyek, dan menngkonstruksi gagasan proyek yang akan dikerjakan. • Guru dan peserta didik membicarakan aturan main untuk disepakati bersama dalam proses penyelesaian proyek. Hal-hal yang disepakati: pemilihan aktivitas, waktu maksimal yang direncanakan, sanksi yang dijatuhkan pada pelanggaran aturan main, tempat pelaksanaan proyek, hal-hal yang dilaporkan, serta alat dan bahan yang dapat diakses untuk membantu penyelesaian proyek 	15 Menit
<p style="text-align: center;"><i>Fase III</i> Penyusunan Jadwal Kegiatan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibantu guru menyusun tahapan kegiatan, merencanakan waktu, metode kerja dan membagi tugas dalam tim. • Rencana kerja mencakup; <ol style="list-style-type: none"> 1. Uraian kegiatan 2. Urutan kegiatan 3. Waktu pelaksanaan 4. Metode atau cara pelaksanaan pekerjaan 5. Orang yang bertanggungjawab 	15 Menit

<p><i>Fase IV</i> Monitoring Pelaksanaan Kegiatan - diluar tatap muka</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta Didik melaksanakan proyek secara individual atau kelompok sesuai dengan tugas masing-masing. • Peserta Didik bekerja di dalam ruang kelas, di halaman sekolah, di rumah, ataupun di tempat lain sesuai pilihan mereka. • Peserta Didik dapat melakukan studi perpustakaan, membaca baca buku, mencari informasi di web, ataupun bertanya kepada orang yang mereka anggap dapat membantu. • Guru Membagikan Lemba Kerja Peserta Didik yang berisi tugas proyek. • Siswa memanfaatkan Fitur Edugame di Portal Rumah Belajar untuk menyelesaikan LKPD. Link Edugame Mari Mencerna Makanan : https://belajar.kemdikbud.go.id/edugame/Game/Play/1a081020-0d6f-42cd-9c96-b64b65bc47e4 • membuat hasil karya yang disepakati kelompok sesuai dengan topik yang dipilih 	<p>30 Menit</p>
<p><i>Fase V</i> Menguji Hasil (Presentasi Kegiatan)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta Didik dalam setiap kelompok atau Peserta Didik dari perwakilan kelompok mempresentasikan dan menyajikan hasil karyanya. • Peserta didik menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan guru dan rekan peserta didik lainnya berkaitan dengan Bagan Alat Pencernaan manusia yang telah mereka buat. • Guru menilai laporan Bagan/Gambar Alat Pencernaan manusia • Guru memberikan saran-saran perbaikan pembuatan Bagan Alat Pencernaan manusia 	<p>15 Menit</p>

Tahapan PJBL	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Fase VI Evaluasi dan Refleksi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan penilaian terhadap seluruh aktivitas peserta didik yang dilakukan dengan mengacu pada rubrik penilaian. • Peserta didik bersama kelompoknya melakukan refleksi terhadap aktivitas dan hasil proyek yang sudah dijalankan. Hal-hal yang direfleksi adalah kesulitan-kesulitan yang dialami dan cara mengatasinya dan perasaan yang dirasakan pada saat menemukan solusi dari masalah yang dihadapi. • Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengemasan hasil proyek mendokumentasikannya (dalam bentuk foto atau video) dan mengupload di tugas Classroom. 	15 menit
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memfasilitasi peserta didik untuk menyimpulkan hasil temuan barunya, • Guru memberikan penguatan dan menyampaikan nilai-nilai yang diperoleh selama rangkaian aktivitas Peserta didik dalam mengerjakan proyek • Guru memfasilitasi peserta didik untuk memajang hasil karya (pameran) di kelas, sekolah atau di media sosial. 	

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek

Kepala
SDN Margomulyo 1

Guru Kelas 5

WINARTININGSIH, S.Pd.,M.M.Pd

BUDI UTOMO, S.Pd.SD