



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
DARING
SDN 001 RIMBA SEKAMPUNG DUMAI BARAT
TAHUN PELAJARAN 2020/2021



Satuan Pendidikan : SD-001 RIMBA SEKAMPUNG
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Makanan Sehat (Tema 3)
Sub Tema : (1) Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?
Pembelajaran ke: 1
Alokasi waktu : 1 Hari
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA

KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

A. KOMPETENSI DASAR (KD)	B. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
Bahasa Indonesia 3.3 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik 4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual	1. Memilih kata kunci pada iklan media cetak.(C5) 2. Merancang peta konsep kata kunci pada iklan media cetak (C6) 3. Menyimpulkan dan melaporkan hasil pengamatannya.(C5)
IPA 3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia 4.3 Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia	4 Mencirikan sistem pencernaan hewan ruminansia (C4) 5 Merincikan organ-organ dan mekanisme pencernaan hewan ruminansia(C5) 6 Melengkapi sistem pencernaan ruminansia (C6)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia	IPA
<ol style="list-style-type: none"> Melalui bimbingan guru dari media iklan Lembar kerja Peserta Didik (LKPD) yang ditayangkan di <i>zoom meeting</i>, siswa mampu memilih kata kunci pada iklan media cetak (C5) Melalui bimbingan guru dari media iklan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang ditayangkan di <i>zoom meeting</i>, siswa merancang peta konsep kata kunci pada iklan media cetak (C6) Melalui bimbingan guru dari media, siswa mampu menyimpulkan dan melaporkan hasil pengamatannya (C5) 	<ol style="list-style-type: none"> Melalui bimbingan guru dari media video yang ditayangkan di <i>zoom meeting</i>, siswa mampu mencirikan organ-organ dan mekanisme pencernaan hewan ruminansia (C4) Melalui bimbingan guru dari media power point yang ditayangkan di <i>zoom meeting</i>, siswa mampu mencirikan sistem pencernaan hewan ruminansia (C5) Melalui <i>flyer</i> pada Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) diberikan melalui whatsapp, siswa mampu melengkapi sistem pencernaan ruminansia (C6)

Karakter siswa yang diharapkan:

Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong - royong, Integritas, Berpikir Kritis (*Critical Thinking*), Bekerjasama (*Collaboration*), Berkomunikasi (*Communication*), dan Kreativitas (*Creativity*)

MATERI : Iklan dan Sistem Pencernaan Ruminansia

PENDEKATAN : *Saintifik* dan *Discovery Learning*

METODE : Tanya Jawab, Penugasan dan Ceramah

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan tatap muka daring	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Sehari sebelum pembelajaran dimulai, guru sudah membagikan agenda yang berisikan kegiatan yang diperlukan untuk pembelajaran berikutnya melalui aplikasi <i>whatsapp</i> orang tua termasuk pemberitahuan <i>video conference zoom meeting</i>. Guru memberikan salam dan mengajak semua berdoa yang dipimpin oleh salah seorang siswa melalui <i>zoom meeting</i> (Religius) Siswa dan guru menyanyikan bersama lagu nasional “ hari merdeka” melalui <i>zoom meeting</i> (Nasionalis) Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang tema yang akan dipelajari yaitu Tema 3 tentang “Makanan Sehat” sub tema pembelajaran “Organ pencernaan Hewan dan manusia” dan manfaat mempelajarinya (Motivasi) <p>Siswa mengamati iklan gambar yang disajikan guru melalui <i>zoom meeting</i> tentang makanan sehat dibawah ini</p> 	10 Menit

	<p>Guru memberikan stimulus pertanyaan sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> Anak-anak ... ayo sebutkan “ Apa saja buah yang ada di gambar?” Apakah kamu selalu makan makanan sehat seperti yang digambar? Apakah buah-buahan termasuk makanan yang sehat ? Selain buah-buahan makanan apalagi yang ada di gambar ? Ayo... minuman apa yang terdapat di gambar? <ul style="list-style-type: none"> Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengkomunikasikan dan menyimpulkan (Communication) 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dan memotivasi siswa tentang pentingnya perilaku hidup bersih dan sehat yang berhubungan dengan <i>covid -19</i> (Communication) 	130 Menit
Stimulation (pemberian rangsangan)	<p>Anak-anak coba perhatikan dialog dibawah ini:</p> <hr/> <p>Makanan sehat baik untuk tubuh kita. Tubuh manusia mengolah makanan menjadi nutrisi yang bermanfaat bagi kesehatan dan pertumbuhan tubuh. Untuk lebih jelasnya, bacalah dialog di bawah ini dengan saksama!</p> <p>Dayu : “Wah, sedapnya sarapanku hari ini.”</p> <p>Edo : “Sarapan apa kamu pagi ini, Dayu? Kalau aku seperti biasa, nasi, sayur dan telur mata sapi sudah cukup.”</p> <p>Dayu : “Ibuku membuat bubur ayam istimewa, Edo.”</p> <p>Siti : “Aduh, semuanya terdengar enak untukku, sekalipun hanya nasi, sayur, dan telur mata sapi. Apalagi kalau bubur ayam istimewa. Bersyukurlah kita dikaruniai sistem pencernaan, teman-teman. Dengan begitu makanan yang kita makan dapat membawa manfaat untuk tubuh kita.”</p> <p>Dayu : “Betul juga ya. Apa sebenarnya manfaat sistem pencernaan itu, Siti?”</p> <p>Siti : “Sistem pencernaan merupakan organ yang dapat ditemui pada manusia dan hewan. Sistem pencernaan berfungsi untuk memperhalus makanan sehingga menghasilkan nutrisi yang dapat diserap oleh tubuh. Dengan adanya nutrisi tersebut, maka manusia dan hewan, dapat tumbuh dan berkembang dengan baik. Jika makanan yang dikonsumsi itu sehat dan bergizi tinggi, maka manusia atau hewan yang mengonsumsinya akan bertumbuh dengan sehat.”</p> <p>Edo : “Aku pernah melihat iklan tentang bubur ayam dengan beras organik. Dalam iklan tersebut terdapat kalimat yang mengajak orang untuk memakan bubur organik itu.”</p> <p>Dayu : “Wah, kedengarannya menarik, ya, Edo. Kapan-kapan kita makan bubur ayam di tempat itu, yuk. Pastinya lebih sehat karena berasnya organik.”</p> <p>Guru memilih 3 orang siswa untuk membaca dialog diatas</p> <p>Ayo... nabila , toni dan salsa membaca dialog di atas nabila menjadi edo, toni menjadi dayu, siti diperankan oleh salsa.</p> <p>Siswa memulai dialog tersebut.</p>	
Statement (Identifikasi Masalah)	<p>Makanan sehat penting bagi tubuh kita. Oleh karena itu, banyak iklan yang dapat kita temui di tempat-tempat umum yang menyetengahkan tentang makanan sehat. Nah, anak-anak Iklan memang dimaksudkan untuk mempromosikan sesuatu kepada para pembaca. Ayo Coba kamu amati iklan berikut dengan saksama.</p> <p>Siswa mengamati iklan gambar yang disajikan guru tentang makanan sehat dibawah ini</p>	



Data collection
(pengumpulan
Data)

Kalimat-kalimat yang umumnya dipergunakan oleh bahasa iklan adalah **kalimat yang menarik** atau kalimat yang mengajak pembacanya **untuk mengikuti** apa yang ditulis atau disarankan oleh pembuat iklan. Amatilah iklan di atas dengan saksama. Tuliskanlah apa yang kamu lihat dalam iklan media cetak tersebut!

Nah, ayo sekarang coba tuliskan tulisan yang terdapat pada iklan diatas ?

Siswa memulai pengamatan terhadap iklan yang tampilkan .

siswa mengisi tabel penemuan (mengamati, asosiasi(menalar) *critical Thinking*

Aku menemukan:

No	Gambar	Tulisan yang Kulihat
1		
2		
3		

Data processing
(pengolahan
Data)

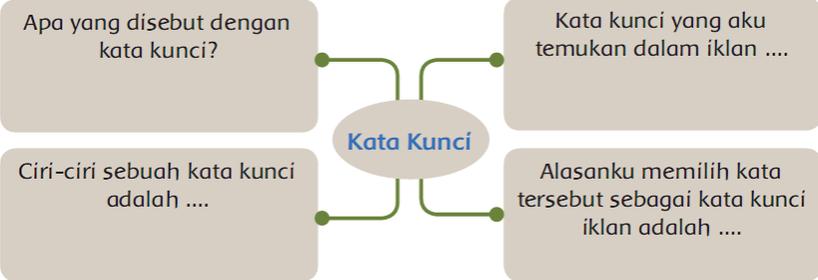
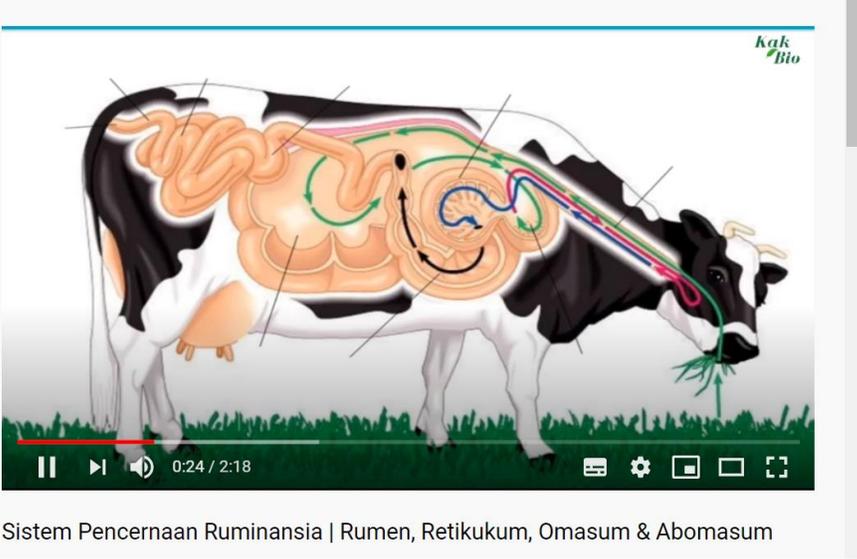
Berdasarkan tulisan iklan yang telah kamu baca di atas, dengan bimbingan guru, siswa bersama-sama menyebutkan dan menemukan hal sebagai berikut:

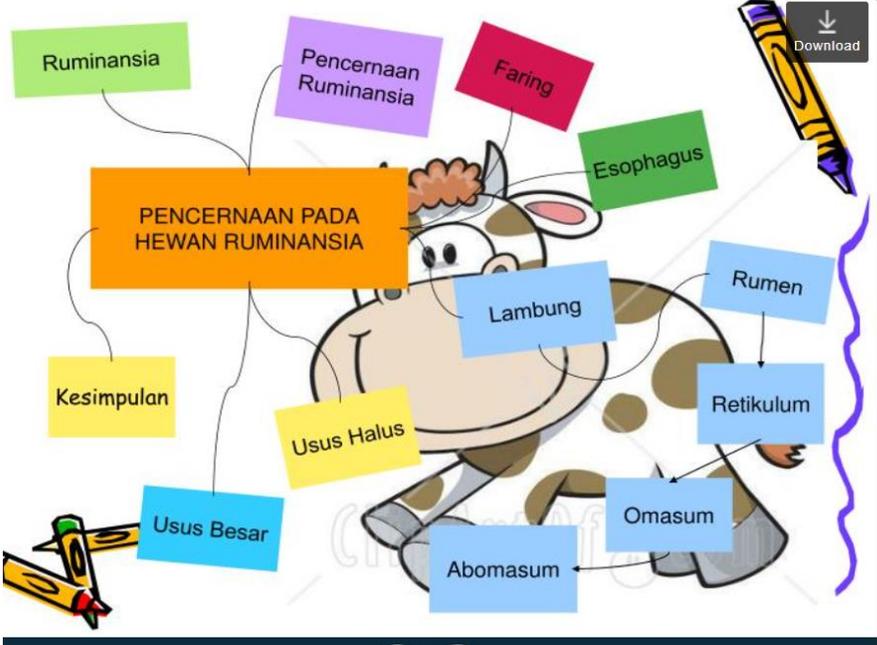
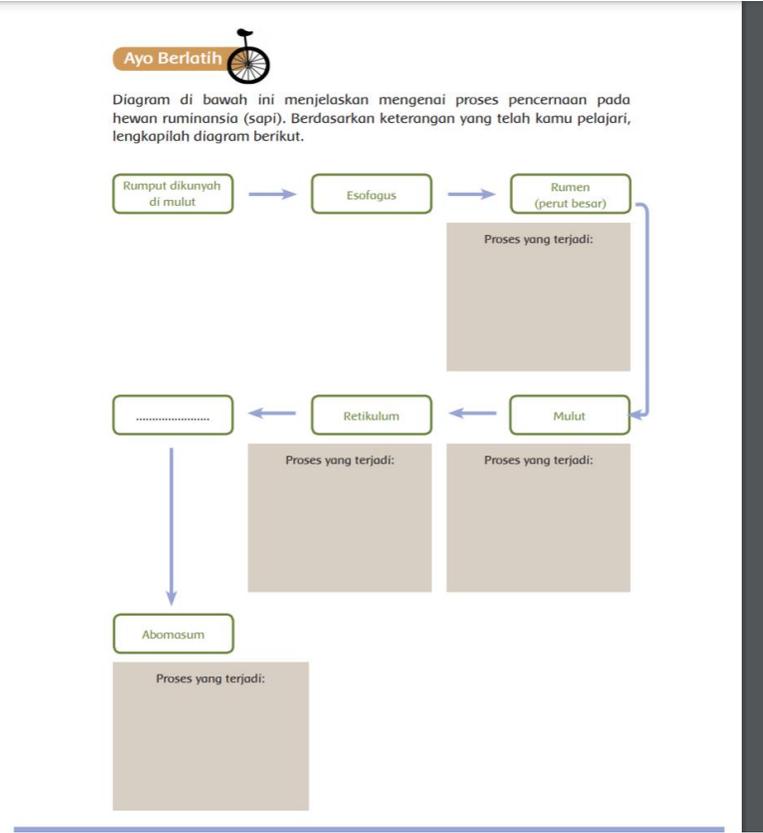
- ❖ Kata-kata kunci dari iklan tersebut.
- ❖ Ciri-ciri dari sebuah kata kunci.
- ❖ Alasan kamu memilih kata-kata tersebut sebagai kata kunci.

Verification
Pembuktitan

Siswa melakukan pengamatan iklan yang lain yang dijumpai pada LKPD untuk memeriksa secara cermat tentang penemuannya tadi dengan penemuan alternatifnya.

Setelah siswa menemukan kriteria kata kunci IKLAN tersebut. Siswa akan menuliskan di LKPD yang telah ibu sediakan di *whatsapp*. Setelah itu dikumpulkan kembali.

	<p>Jelaskan hasil diskusimu dengan menggunakan peta pikiran ! (creative thinking)</p> 	
<p>Generalization Menarik kesimpulan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa akan mempresentasikan hasil temuannya mengenai kesimpulan” KATA KUNCI “Mengkomunikasikan, <i>critical Thinking, creativity, Mandiri</i>) 	
<p>Stimulation (pemberian rangsangan)</p>	<p>Hewan ruminansia adalah kelompok hewan mamalia yang biasa memamah (memakan) dua kali dan dikenal dengan hewan memamah biak. Contoh hewan ruminansia ialah sapi, kerbau, rusa, domba, kambing, dan kijang. Sistem pencernaan hewan ruminansia lebih kompleks dibandingkan pencernaan hewan lainnya. Pada hewan ruminansia terdapat empat bagian lambung dengan fungsi yang spesifik. Selain itu, pencernaan makanan pada hewan ruminansia dibantu oleh beberapa mikroba (bakteri dan protozoa). Mikroba tersebut dapat membantu mencerna rumput. Coba kamu perhatikan penjelasan mengenai proses pencernaan pada hewan ini dengan saksama.</p> <p>Ayo anak – anak kita melihat video berikut Guru membuka link video https://www.youtube.com/watch?v=1jimM6F8tnM</p> 	
<p>Statement (Identifikasi Masalah)</p>	<p>Nah dari video yang ibu tayangkan sapi makan rumput. Coba kalian sebutkan organ pencernaan pada sapi.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengungkapkan pendapat mereka tentang video sistem pencernaan ruminansia yang ditampilkan melalui zoom meeting (<i>Menanya, Mengeksplor, Collaboratio, Critical Thinking</i>) Guru menjelaskan materi sistem pencernaan ruminansia (organ dan mekanisme) dan Siswa mendengarkan penjelasan guru melalui <i>slide power point</i> yang ditayangkan . 	

	 <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mulai mendengarkan, mengamati dan menyimak pembelajaran tentang organ dan mekanisme pencernaan (<i>Mengamati, Critical Thinking, Creativity</i>). 	
<p>Data collection (pengumpulan Data)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengakses Lembar Kerja siswa untuk mengidentifikasi proses pencernaan hewan ruminansia (sapi) dan hasil pengamatan ditulis di buku lalu dikirim melalui google classroom. (<i>Mengamati, Critical Thinking, Creativity, Mandiri</i>). ▪ Lembar Kerja dibagikan melalui <i>whatsapp</i> ▪ Lembar kerja berisi <i>flyer</i> seperti berikut ini.  <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bisa <i>searching</i> informasi tentang sistem pencernaan hewan ruminansia yang dipilih dan diamati. 	
<p>Data preprocessing (pengolahan Data) dan Verifikasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa akan mempresentasikan hasil temuannya mengenai sistem pencernaan ruminansia yang mereka cari informasinya di pertemuan virtual berikutnya. (<i>Mengkomunikasikan, critical Thinking, creativity, Mandiri</i>) 	
<p>Penutup Menarik</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bersama-sama siswa membuat kesimpulan dan umpan balik tentang materi pencernaan makanan ruminansia (<i>Integritas dan penguatan</i>) • Bertanggung jawab tentang materi telah dipelajari (untuk 	<p>10 menit</p>

Kesimpulan	<p>mengetahui hasil tercapainya materi)</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan penjelasan tugas berikutnya yang harus dikerjakan yaitu mengerjakan LKPD yang tersedia melalui <i>link</i> yang dikirim via <i>whatsapp</i> Mengajak semua siswa menutup dengan doa yang dipimpin salah satu siswa. (Religius) 	
------------	---	--

SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN :

- ❖ *Slide Power Point* Sistem Ruminansia dan Video Sistem Ruminansi, buku paket kelas V Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014) dan LKS
- ❖ Gambar iklan dari media cetak, majalah, dan lingkungan sekitar.

FLATPORM :

- ❖ *WA Grup , Zoom Meeting*

REFLEKSI PENCAPAIAN

- ❖ Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.

EVALUASI

1. Menjawab soal Uraian melalui Quizis

Teknik Penilaian: tes tertulis

Bentuk Instrumen : Pilihan ganda

Link : <https://quizizz.com/admin/quiz/5f6eea6819c71b001b1a6167>

Keterangan Bobot Skor:

1. Jika dijawab benar skor
2. Jika dijawab salah/ tidak dijawab skor 0
3. Jumlah skor total adalah 10

The image shows a Quizizz evaluation interface for a 5th-grade science quiz on ruminants. The interface is divided into two main sections: a list of 10 questions on the left and an 'Answer Key' on the right.

Questions:

- Tuliskanlah Informasi yang terdapat pada iklan di samping
- berdasarkan iklan di samping, tuliskanlah karakteristik yang harus dimiliki oleh sebuah iklan!
- Sebutkanlah bagian-bagian dari lambung sapi?
- Jelaskan urutan perjalanan makanan pada sistem pencernaan sapi
- Jelaskan kegunaan gigi seri dan geraham pada sapi!
- Jelaskan tentang hewan ruminansia!
- Dalam sistem pencernaan sapi dan hewan ruminansia lainnya, setelah rumput dikunyah dan masuk kedalam esophagus, kemudian menuju ...
- Bagian yang ditunjukkan oleh nomor 3, dan 5 dinamakan?
- lengkapilah kotak yang kosong setelah retikulum di samping ini!
- apa proses yang terjadi pada retikulum dengan melengkapi kotak yg kosongnya!

Answer Key:

1. karakteristik air sehat
2. memiliki kata kunci
3. Reklam (perut besar)
4. makanan masuk kedalam mulut = esophagus > rumen > mulut > retikulum > omasum > abomasum > usus > anus
5. gigi geraham untuk mengunyah makanan
5. Jelaskan kegunaan gigi seri dan geraham pada sapi!
6. Jelaskan tentang hewan ruminansia!
7. Dalam sistem pencernaan sapi dan hewan ruminansia lainnya, setelah rumput dikunyah dan masuk kedalam esophagus, kemudian menuju ...
8. Bagian yang ditunjukkan oleh nomor 3, dan 5 dinamakan?
9. lengkapilah kotak yang kosong setelah retikulum di samping ini!
10. apa proses yang terjadi pada retikulum dengan melengkapi kotak yg kosongnya!

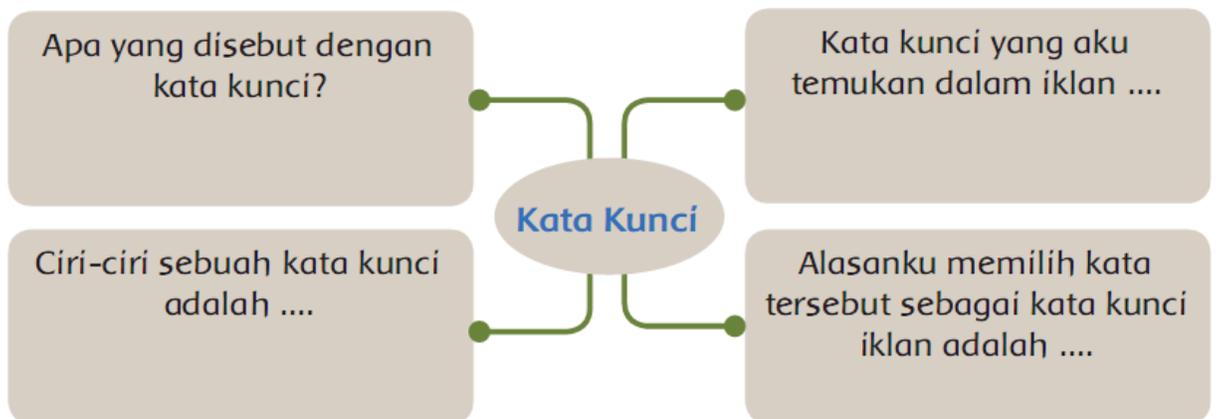
The answer key for question 4 lists the following parts of the cow's stomach: 1. perut besar, 2. usus dan retikulum, 3. omasum, 4. abomasum, 5. retikulum, 6. mulut, 7. anus, 8. gigi seri, 9. gigi geraham.

2. Membuat Peta Pikiran

Teknik Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4



Aspek/ Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang kata kunci dalam iklan media	Tepat dalam menjelaskan 4 hal dalam peta pikiran (definisi kata kunci, ciri-ciri kata kunci dalam iklan, dan alasan)	Tepat dalam menjelaskan 3 dari 4 hal dalam peta pikiran	Tepat dalam menjelaskan 2 dari 4 hal dalam peta pikiran	Tepat dalam menjelaskan 1 dari 4 hal dalam peta pikiran
Keterampilan menyajikan informasi	Peta pikiran sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti	Peta pikiran mudah dibaca dan dimengerti	Peta pikiran mudah dibaca namun agak sulit dimengerti	Peta pikiran agak sulit dibaca dan dimengerti
<p>Sikap cermat dan Kemandirian</p> <p>Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan ketika sehingga dapat digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap</p>				

Catatan :

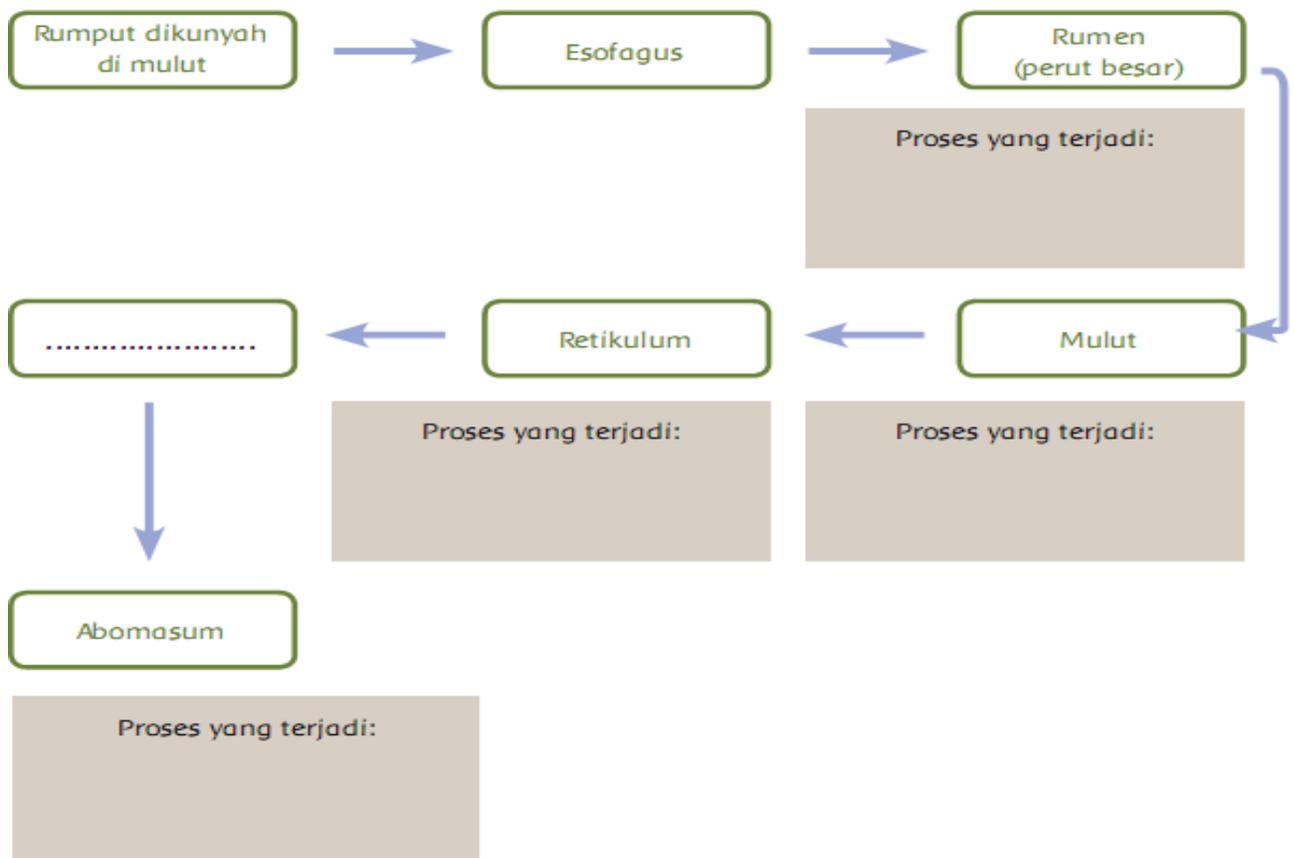
Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas peta pikiran, hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat tergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memberi pemahaman kepada siswa tentang kata kunci dalam iklan media cetak. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang kata kunci dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

3. Membuat Diagram Sistem Pencernaan Hewan Ruminansia

Teknik Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: **Rubrik KD IPA 3.3 dan 4.3**

Diagram Sistem Pencernaan Hewan Ruminansia



Aspek/ Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang organ pencernaan hewan	Semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. Semua penjelasan tentang proses sangat lengkap dan tepat	Semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. penjelasan kurang lengkap tetapi benar	Tidak semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. penjelasan kurang lengkap tetapi benar	Tidak semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. penjelasan kurang lengkap dan kurang benar
Keterampilan dalam mengolah informasi dalam bentuk diagram	diagram sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti	diagram mudah dibaca dan mudah dimengerti	diagram mudah dibaca namun agak sulit dimengerti	diagram agak Sulit dibaca dan dimengerti
Sikap kecermatan dan Kemandirian				
Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap				

Catatan :

Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas membuat diagram sistem pencernaan hewan. Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat tergantung pada kesiapan siswa), Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memberi pemahaman kepada siswa tentang organ pencernaan pada hewan. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang organ pencernaan dari hasil keseluruhan kelas secara umum

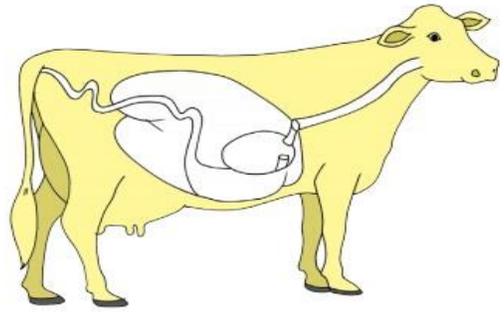
4. Membuat Poster Sistem Pencernaan Hewan Ruminansia

Teknik Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik KD IPA 3.3 dan 4.3

Gambarlah diagram hewan (sapi) seperti di bawah ini pada kertas gambar ukuran A3. Buatlah serapi mungkin dan lengkapi gambar tersebut dengan:

- ~ memberi nama setiap bagian organ pencernaan pada hewan
- ~ Memberi tanda panah (gunakan warna merah) untuk menggambarkan perjalanan makanan yang dicerna oleh sistem pencernaan hewan



Aspek/ Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang organ pencernaan hewan	Semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. Semua penjelasan tentang proses sangat lengkap dan tepat	Semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. penjelasan kurang lengkap tetapi benar	Tidak semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. penjelasan kurang lengkap tetapi benar	Tidak semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. penjelasan kurang lengkap dan kurang benar
Keterampilan dalam mengolah informasi dalam bentuk diagram	diagram sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti	diagram mudah dibaca dan mudah dimengerti	diagram mudah dibaca namun agak sulit dimengerti	diagram agak sulit dibaca dan dimengerti
<p>Sikap kecermatan dan Kemandirian</p> <p>Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap</p>				

Catatan :

Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas membuat diagram sistem pencernaan hewan. Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat tergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memberi pemahaman kepada siswa tentang organ pencernaan pada hewan. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang organ pencernaan dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

Catatan Guru

Refleksi Guru

- 5. Masalah :.....
- 6. Ide Baru :.....
- 7. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,,
Guru Kelas 5 ,

.....
NIP.

.....
NIP.....