

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 1 BUKIT INDAH
Kelas / Semester : VI (Enam) / 2
Tema 8 : Bumiku
Sub Tema 1 : Perbedaan Waktu dan Pengaruhnya
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 Hari
Hari / Tgl Pelaksanaan: Kamis / 27 Januari 2022

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.7 Memperkirakan informasi yang dapat diperoleh dari teks nonfiksi sebelum membaca (hanya berdasarkan membaca judulnya).	3.7.1 Membuat kesimpulan dari suatu bacaan.
2	4.7 Menyampaikan kemungkinan informasi yang diperoleh berdasarkan membaca judul teks nonfiks	4.7.1 Menceritakan kembali peristiwa rotasi Bumi dan akibatnya.

IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.8. Menjelaskan peristiwa rotasi dan revolusi Bumi serta terjadinya gerhana Bulan dan gerhana Matahari.	3.8.1 Mengetahui dan Memahami konsep perbedaan waktu siang dan malam.
2	4.8 Membuat model gerhana Bulan dan gerhana Matahari.	4.8.1 Melaporkan hasil pengamatan tentang perputaran Bumi dan akibatnya.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan melakukan percobaan tentang perputaran Bumi, siswa mampu mengetahui dan memahami konsep perbedaan waktu siang dan malam.
2. Dengan membuat laporan pengamatan, siswa mampu melaporkan hasil pengamatan tentang perputaran Bumi dan akibatnya.
3. Dengan mencari informasi penting dan menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraf, siswa mampu membuat kesimpulan dari suatu bacaan.
4. Dengan membuat peta pikiran yang berisikan persamaan dan perbedaan tentang terjadinya siang dan malam, siswa mampu menceritakan kembali peristiwa rotasi Bumi dan akibatnya.

- **Karakter siswa yang diharapkan :**
 - Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri
 - Gotong Royong
 - Integritas

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. Religius ▪ Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Tanah Airku". Nasionalis ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Pembiasaan Membaca sesuai materi ajar 15 menit. Literasi ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Bumiku". Nasionalis ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Kominikasi 	10 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru meminta siswa untuk mengamati sebuah globe. Komunikasi ▪ Guru memberikan penjelasan tentang gerak relatif Matahari. ▪ Alternatif lain: Guru mensimulasikan tentang perputaran bumi dengan media Globe, senter sebagai matahari. ▪ Guru bertanya kepada siswa tentang hal yang berhubungan dengan simulasi. Komunikasi <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang dimaksud dengan rotasi? • Apa yang menyebabkan rotasi? • Apa pengaruh rotasi pada Bumi? • Siswa secara bergantian memberikan pendapatnya mengenai hal tersebut. ▪ Guru meminta siswa memprediksi informasi apa yang akan didapatkannya dari pejelasan Guru tersebut. Critical Thinking and Problem Solving 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru meminta siswa untuk menuliskan hasil prediksinya pada kolom yang tersedia pada buku siswa. Komunikasi ▪ Setelah itu, guru juga meminta siswa untuk menuliskan hal yang sudah mereka ketahui tentang peristiwa siang dan malam dan juga hal yang ingin mereka ketahui. Mandiri ▪ Siswa membaca sebuah bacaan tentang siang dan malam. ▪ Setelah membaca, siswa diminta untuk menuliskan kata kunci yang mereka temukan dan mendiskusikannya di kelas. Collaboration ▪ Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru: Bagaimanakah terjadinya siang dan malam ? ▪ Siswa dengan teman melakukan dua kegiatan, salah satunya adalah menyimulasikan gerak semu dengan mengikuti langkah-langkah yang terdapat pada buku siswa. Gotong Royong ▪ Siswa melakukan kegiatan kedua yaitu mensimulasikan peristiwa siang dan malam sebagai akibat rotasi bumi dengan mengikuti langkah-langkah yang terdapat pada buku siswa. ▪ Guru menyiapkan satu buah globe dan senter yang akan digunakan untuk percobaan. Critical Thinking and Problem Solving ▪ Guru akan menjelaskan senter akan digunakan sebagai matahari dan globe sebagai bumi. Communication ▪ Guru meminta siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 2 orang untuk melakukan suatu percobaan dengan menyalakan senter dan menyorotkannya ke salah satu wilayah di globe dan memutarnya. Guru meminta siswa menjawab pertanyaan berdasarkan percobaan yang dilakukan. Mandiri <p style="margin-left: 20px;"> »» Apa yang kamu amati dari kegiatan tersebut? »» Bagaimana posisi matahari selama pengamatan? »» Bagaimana posisi bola dunia selama pengamatan? »» Bagaimana pengaruh gerakan bola dunia terhadap cahaya yang diterimanya? »» Mengapa ada daerah yang terang? »» Mengapa ada bagian yang gelap? Kegiatan apa yang dilakukan oleh manusia yang tinggal di daerah yang terang? »» Kegiatan apa yang dilakukan oleh manusia yang tinggal di daerah yang gelap? »» Bumi atau Mataharikah yang sesungguhnya bergerak? </p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setelah selesai melakukan percobaan, guru meminta siswa untuk membuat laporan pengamatan agar siswa mampu melaporkan hasil pengamatan yang telah dilakukannya. Creativity and Innovation ▪ Guru menjelaskan kriteria dalam membuat laporan pengamatan dan langkah-langkah yang dilakukan dalam membuat laporan pengamatan. ▪ Langkah-langkah dalam menuliskan laporan pengamatan adalah menuliskan tujuan pengamatan, metode pengamatan, hasil pengamatan, keterangan dari hasil pengamatan dan kesimpulan. Critical Thinking and Problem Solving 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Menyanyikan lagu daerah "Ampar-Ampar Pisang" ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius 	15 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Bumiku* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Bumiku* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Gambar bola dunia, bola dunia, gambar siang dan malam, bacaan yang berkaitan dengan siang dan malam, alat dan bahan untuk simulasi siang dan malam (senter dan globe), lingkungan sekitar.


Mengetahui
Kepala Sekolah



SUSILAWATI, S.Pd.SD.
NIP. 19651209 198907 2 003

Bukit Indah, 27 Januari 2022

Guru Kelas VI



SUPRIYATNO, S.Pd.SD
NIP.19740622 201001 1 002

LAMPIRAN 1

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Melakukan percobaan tentang perputaran bumi dan memahami konsep perbedaan waktu siang dan malam.
- Membuat laporan pengamatan, dan melaporkan hasil pengamatan tentang perputaran bumi dan akibatnya.
- Mencari informasi penting dan menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraf
- Membuat peta pikiran yang berisikan persamaan dan perbedaan tentang terjadinya siang dan malam

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2

H. Penilaian

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	RAFI ADITYA												
2	MUHAMMAD HUSEN												
3	BERLLY												
4	MISNO												
5	NABILLAH												
dst	NITA KURNIA												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian

1. Membuat Laporan Pengamatan
KD IPA 3.8 dan 4.8
Bentuk Penilaian : Penugasan
Instrumen Penilaian : Rubrik
Rubrik Laporan Pengamatan

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Perlu Bimbingan
Isi laporan pengamatan	Laporan pengamatan sangat informatif dan memuat semua bagian laporan pengamatan dengan lengkap (menuliskan tujuan pengamatan, metode pengamatan, hasil pengamatan, keterangan dari hasil pengamatan dan kesimpulan).	Laporan pengamatan cukup informatif dan memuat 4-5 bagian laporan pengamatan (menuliskan tujuan pengamatan, metode pengamatan, hasil pengamatan, keterangan dari hasil pengamatan dan kesimpulan).	Laporan pengamatan kurang informatif dan memuat 2 bagian laporan pengamatan (menuliskan tujuan pengamatan, metode pengamatan, hasil pengamatan, keterangan dari hasil pengamatan dan kesimpulan).	Laporan pengamatan tidak informatif dan memuat 1 bagian laporan pengamatan (menuliskan tujuan pengamatan, metode pengamatan, hasil pengamatan, keterangan dari hasil pengamatan dan kesimpulan).
Penyajian Laporan Pengamatan	Laporan pengamatan disajikan dengan sangat jelas dan mudah dipahami.	Laporan pengamatan disajikan dengan jelas dan mudah dipahami, tetapi siswa masih membutuhkan bantuan guru.	Laporan pengamatan disajikan dengan cukup jelas dan membutuhkan bantuan guru.	Laporan pengamatan kurang jelas dan sulit dipahami.

2. Membuat Peta Pikiran tentang Kata Kunci dan Informasi Penting dari Bacaan.
 KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7
 Bentuk penilaian: Penugasan
 Instrumen penilaian: Rubrik

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Perlu Bimbingan
Kelengkapan kata kunci dalam peta pikiran	Siswa dapat mengidentifikasi kata kunci dari 5-6 paragraf yang disajikan.	Siswa dapat mengidentifikasi kata kunci dari 3-4 paragraf yang disajikan	Siswa dapat mengidentifikasi kata kunci dari 2 paragraf yang disajikan	Siswa dapat mengidentifikasi kata kunci dari 1 paragraf yang disajikan
Ketepatan kata kunci dalam peta pikiran	5-6 Kata kunci yang diidentifikasi tepat	3-4 Kata kunci yang diidentifikasi tepat	2 Kata kunci yang diidentifikasi tepat	1 Kata kunci yang diidentifikasi tepat
Kelengkapan informasi penting	Siswa dapat mengidentifikasi informasi penting dari 5-6 paragraf yang disajikan	Siswa dapat mengidentifikasi informasi penting dari 3-4 paragraf yang disajikan	Siswa dapat mengidentifikasi informasi penting dari 2 paragraf yang disajikan	Siswa dapat mengidentifikasi informasi penting dari 1 paragraf yang disajikan
Ketepatan informasi penting	5-6 Informasi yang diidentifikasi tepat	3-4 Informasi yang diidentifikasi tepat	2 Informasi yang diidentifikasi tepat	1 Informasi yang diidentifikasi tepat

Kerjasama dengan Orang Tua

- Bersama dengan orang tuanya, siswa mendiskusikan kegiatan-kegiatan yang dilakukan dengan mengacu pada pola tertentu..



Gambar 1: Guru menjelaskan bagaimana perputaran Bumi



Gambar 2: Guru memberikan kesempatan pada setiap kelompok untuk berdiskusi