

RANCANGAN PELAKSANAAN LAYANAN BIMBINGAN KELAS (RPLBK)
BIMBINGAN KLASIKAL
BIDANG BIMBINGAN PRIBADI-SOSIAL
(Platform Virtual/Daring)



oleh
PONCO NOVIANTARI, S.Pd
20031581010216

PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SANATA DHARMA
YOGYAKARTA
2020



SMK MUHAMMADIYAH PURWODADI

Alamat : Jl. KH Ahmad Dahlan No 1 Purwodadi Telp / Fax. (0292) 423111

PURWODADI-GROBOGAN KodePos 58111

RANCANGAN PELAKSANAAN LAYANAN BIMBINGAN KONSELING (RPLBK) BIMBINGAN KLASIKAL (Platform Virtual/Daring) SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Rancangan Pelayanan Bimbingan

N o	KomponenRanc angan	DeskripsiKegiatan
1	KomponenLayan an	LayananDasar
2	Bidang Bimbingan	Pribadi-Sosial
3	Topik Bimbingan	Aku yang Berbuat, Aku yang Bertanggung Jawab
4	Tugas Perkembangan	Mencapai kematangan perilaku yang bertanggung jawab/ Kesadaran Tanggung Jawab Sosial(SKKPD)
5	Jenis Layanan	Bimbingan Klasikal
6	Fungsi Bimbingan	Pencegahan, Pemahaman dan Pengembangan
7	Sasaran	Siswa Kelas XI SMK Muhammadiyah Purwodadi
8	Standar Kompetensi	Siswa/i berani bertanggungjawab dari perbuatan yang telah dilakukannya
9	TujuanUmum	Siswa dapat mengembangkan sikap tanggung jawab dan belajar untuk menerima konsekuensi dari perbuatan yang telah dilakukannya dalam kehidupanm sehari-hari
10	TujuanKhusus	a Siswa dapat memperoleh arti bertanggungjawab b Siswa dapat menganalisis macam-macam perilaku bertanggung jawab atas perbuatannya c Siswa dapat menumbuhkan keberanian menanggung konsekuensi dari perbuatannya
11	Materi	a. Pengertian bertanggung jawab b. Macam-macam perilaku orang yang bertanggung jawab dari

		perbuatan yang dilakukan c. Berani menanggung konsekuensi dari perbuatannya
12	Metode	a. Dinamika kelompok b. Sharing c. Tanya jawab d. Game e. Refleksi f. Nonton video
13	Waktu	1 x 45 menit
14	Tempat	GFH (bimbingan di rumahsaja, pencegahan pandemi Covid 19)
15	Media	a. Pembelajaran daring: video singkat b. Dinamika kelompok c. Refleksi d. Sharing
16	Prosedur	Ikuti skenario dalam Buku Pegangan Guru: Gendon Barus, dkk., 2018. <i>Bimbingan Klasikal Nuansa Pendidikan Karakter SMP Kelas VII</i> . Yogyakarta: Sanata Dharma University Press
17	Uraian Kegiatan (Kegiatan dilakukan secara virtual/daring dengan menggunakan google meet)	
	1. Tahap Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru BK memberi salam sapa kepada siswa, lalu Berdoa (Guru BK meminta salah seorang siswa untuk membuka layanan bimbingan dengan doa) 2. Guru BK menjelaskan langkah- langkah kegiatan bimbingan kelompok 3. Guru BK menjelaskan tentang kegiatan yang akan dilakukan (<i>Konsolidasi</i>) 4. Guru BK menanyakan kalau ada siswa yang belum mengerti dan diberi penjelasan (<i>Storming</i>) 5. Guru BK menyiapkan siswa untuk melakukan komitmen tentang kegiatan yang akan dilakukan (<i>Norming</i>) 6. Guru BK menyiapkan topik dalam bimbingan klasikal dan disampaikan kesiswa beserta tujuan bimbingan yang akan di bahas sambil “Apakah pernah melakukan kesalahan dan apa yang dilakukannya?” (interaksi Dinamika kelompok)

2. Tahap Transisi	<p>1. Ice Breaking dengan menyanyikan lagu “ Kalau Kau Senang Hati” (siswa bernyanyi bersama sama lagu tersebut)</p> <p>2. Guru BK/Konselor menanyakan kesiapan peserta didik melaksanakan kegiatan , dan memulai ketahap inti</p>
3. Tahap/Inti	<p>a. Kegiatan 1</p> <p>1) <i>Concrete Experience (proses mengalami)</i> (melalui google meet)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru BK meminta setiap siswa menulis melalui pesan di google meet untuk jujur mengenai “Apakah pernah melakukan kesalahan dan apa yang dilakukannya?” (Siswa menjawab pertanyaan Guru BK melalui pesan di google meet) • Guru BK meminta untuk perwakilan siswa untuk mengungkapkan perasaannya dari pesan yang dikirim melalui google meet (Siswa menyampaikan ungkapan secara langsung mengenai perasaannya, “Apakah pernah melakukan kesalahan dan apa yang dilakukannya?”) • Guru BK membagi video dan kisah inspiratif mengenai sikap tanggung jawab • Konseli diminta menanggapi tayangan video dan kisah inspiratif melalui pesan di google meet dengan rasa <i>percaya diri</i> • Guru BK memberi kesempatan ke beberapa siswa untuk merefleksikan diri setelah melihat dan mendengarkan video dan kisah inspiratif (Siswa melakukan sesuai instruksi dari guru BK) • Guru BK meminta konseli mencari literasi di internet terkait materi layanan dengan penuh <i>tanggung jawab</i> <p>b. Kegiatan 2</p> <p>2) <i>Reflective observation (mengamati)</i> (melalui aplikasi google meet)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru BK memberikan penjelasan materi via google meet “Aku yang Berbuat, Aku yang Bertanggung Jawab” melalui

		<p>penayangan PPT yang divariasi dengan dialog dua arah dengan siswa sembari mereka menyimak isi folder bimbingan (Siswa memperhatikan penjelasan sambil mengembangkan pemahaman dan memaknai materi melalui dialog interaktif dengan guru dan sesama siswa melalui bantuan folder bimbingan yang disediakan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan tanya jawab materi layanan terkait hal-hal yang belum dipahami dengan <i>rasa ingin tahu</i> • Guru BK meminta konseli mengisi lembar kerja siswa yang dipersiapkan guru BK melalui google form dengan <i>jujur</i> <p>3) <i>Process (analisis pengalaman)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswadan guru BK membahas lembar kerja siswa secara umum <p>c. Kegiatan 3</p> <p>4) <i>Generalize (menarik simpulan)</i> (melalui google meet)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru BK mengelompokkan jawaban lembar kerjas siswa dari google form yang telah diisi siswa • Siswa diminta menyampaikan secara langsung melalui video dalam google meet mengenai kesimpulan dari perasaan setelah materi yang telah disampaikan (<i>berfikir kritis</i>) <p>5) <i>Active experimentation (menerapkan)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengamati berbagai permasalahan berkaitan dengan perilaku yang berkaitan dengan rasa tanggung jawab • Peserta didik diminta menyampaikan keberanian bertanggung jawab atas apa yang telah diperbuat
	4.Tahap Pengakhiran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru BK mengajak peserta didik membuat kesimpulan atas apa yang dirasakan setelah layanan diberikan. 2. Guru BK merencanakan tindak lanjut dari kegiatan layanan.
18	Penilaian / Evaluasi	Refleksi, dan <i>self assessment scale google form</i>
	1. Penilaian /Evaluasi Proses	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru BK menyimak proses jalannya tentang sikap antusias peserta didik dalam mengikuti kegiatan layanan. 2. Guru BK meminta siswa untuk melakukan Refleksi hasil,setiap peserta didik menuliskan/menyampaikan kesimpulan

		<p>hasil layanan.</p> <p>3. Guru BK melakukan evaluasi cara peserta didik dalam menyampaikan pendapat atau bertanya dan cara peserta didik memberikan penjelasan dari pertanyaan guru BK.</p>
	2. Penilaian /Evaluasi Hasil	<p>1.Guru BK memberikan penilaian yang berfokus pada perubahan perilaku konseli yang meliputi pemahaman baru, perasaan positif, dan rencana/tindakan yang akan dilakukan melalui google form</p> <p>2. Guru BK memberikan kesempatan ke siswa untuk refleksi diri : Niatan diri untuk berani berbuat, berani bertanggung jawab</p>
19	Rencana Tindak Lanjut	Guru BK memberikan layanan konseling (cyber) kepada siswa yang Memiliki kesulitan dalam bertanggung jawab
20	Sumber Pustaka	<p>Indah, Ivonna dkk.2003. <i>Pendidikan Budi Pekerti</i>. Yogyakarta: Kanisius (anggota IKAPI) http://tirtoaris.blogspot.com/2009/03/kisah inspiratif seorang anak 6 tahun.html</p> <p>Santoso V.E.&Mulyani.L.M.2008. <i>Permainan Kreatif</i>. Yogyakarta: C.V.Andi Offset</p> <p>Gendon Barus, dkk., 2018. <i>Bimbingan Klasikal Nuansa Pendidikan Karakter SMP Kelas VII</i>. Yogyakarta: Sanata Dharma University Press</p>

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

**Sadiyo, S.Pd, M. Pd
NIP.-**

Purwodadi, 18 September 2020

Guru BK/ Konselor

**Ponco Noviantari, S. Pd
NIP.-**