




SAMPLE KASUS PEMETAAN KEBUTUHAN BELAJAR BERDASARKAN PROFIL BELAJAR MURID

Sekolah : SMP ISLAM (SMI) Lumajang
 ata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas/Semester : VII/ Ganjil
 Materi Pokok : 3.2 dan 4.2 Hubungan Keluarga
 Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

Kompetensi Dasar :

3.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan pronoun: subjective, objective, possessive)

4.2 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

Profil Belajar Murid	Visual 	Auditori 	Kinestetik 
Nama Murid	1. Ahmad Royhan 2. Ariska Putri 3. Bhenedik mieko 4. Dimas Ardiansyah 5. Imleda Magdalena 6. M. Lerafudin 7. M. Diki Saputra 8. M. Jakfar Sodik 9. A. Faizin	1. Ahnad zamzami fitroh 2. Nur Habibah 3. Velove Novea 4. Viona Laili 5. Yudha Ardiansyah 6. Kurniawan Abdul Hadi 7. M. Farhan Dinal 8. Reno Dwi	-

	<p>10. A. Untung Dwi</p> <p>11. Aulia Rohma</p> <p>12. Dimas Kanda</p> <p>13. Febri Maulin</p> <p>14. Friska Bela</p> <p>15. Imel Febrianti</p> <p>16. Melisa Suci</p> <p>17. M. Riski Akbar</p>		
Proses	Saat menjelaskan materi guru menggunakan media visual seperti Video, gambar infografis dan game online	Saat menjelaskan guru dapat menggunakan variasi suara yang menarik menggunakan video youtube. Guru juga dapat menggunakan lagu sebagai media pembelajaran.	Guru dapat melakukan pembelajaran yang menuntut murid untuk aktif secara fisik seperti game find and touch, find it dan total physical response.
Produk	Murid diberikan beberapa pilihan dalam mendemonstrasikan pemahaman mereka terhadap teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyatakan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi. Mereka dapat menyampaikannya dalam bentuk komik/gambar, rekaman audio, video, ataupun performance.		

*Catatan: untuk mendapatkan informasi terkait profil belajar murid, guru meminta murid untuk mengisi angket pada <https://www.proprofs.com/quiz-school/story.php?title=mjy5nzayoa35tj>

Modul Ajar

Sekolah	: SMP ISLAM (SMI) Lumajang
ata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: VII/ Genap (Fase D)
Materi Pokok	: Family
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses belajar dengan pendekatan saintifik, peserta didik diharapkan dapat:

1. Mengidentifikasi istilah dalam hubungan keluarga dengan benar secara mandiri

2. **Menganalisis** dan **mengumpulkan** data dari video berdasarkan leading question yang guru siapkan
3. **Membuat** sebuah cerita untuk memberikan informasi terkait jati diri dan keluarganya

B. Profil Pelajar Pancasila

Karakter Profil Pelajar Pancasila yang dikembangkan dalam modul ini adalah :

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia selama proses pembelajaran;
2. Gotong royong, melalui kegiatan membuat teks deskriptif dengan metode *Mind Mapping*;
3. Bernalar kritis, dalam menuangkan ide menyusun kalimat;
4. Mandiri, melalui kegiatan mempresentasikan hasil kerja kelompok;

C. Materi Pembelajaran

- Fungsi Sosial
Mengenalkan, menjalin hubungan interpersonal dengan teman dan guru
- Struktur Teks
 - Memulai percakapan
 - Menanggapi (yang diharapkan/di luar dugaan)
- Unsur Kebahasaan
 - Sebutan anggota keluarga inti dan yang lebih luas dan orang-orang dekat lainnya; hobi, kebiasaan
 - Verba: *be, have, go, work, live* (dalam *simple present tense*)
 - Subjek Pronoun: *I, You, We, They, He, She, It*
 - Kata ganti possessive *my, your, his*, dsb.
 - Kata tanya *Who? Which? How?* Dst.
 - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
- Topik
Deskripsi diri sendiri sebagai bagian dari keluarga dan masyarakat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dalam profil pelajar pancasila

D. Pendekatan/Model/Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik, Blended Learning (flipped classroom model), TPACK,STEAM
2. Model Pembelajaran :
 - a) Problem Based Learning (PBL)
 - b) Contextual Teaching and Learning (CTL)
3. Metode : Diskusi (Cooperative Learning)

E. Media/Alat

1. Media

- ❖ Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- ❖ Lembar penilaian
- ❖ Video Youtube
- ❖ Quizizz
<https://quizizz.com/join?gc=39239118>
- ❖ Roda Luluk
<https://wheelofnames.com/ty7-str>

2. Alat/Bahan

- ❖ Laptop
- ❖ LCD
- ❖ Proyektor

Sumber Pembelajaran

1. Buku Penunjang Kurikulum Sekolah Penggerak Mata Pelajaran Bahasa Inggris “English In Mind” Kelas VII, Kemendikbud, Tahun 2021
2. Bahan Ajar Bahasa Inggris Kelas VII
3. Video on Youtube
 - Members of family
<https://www.youtube.com/watch?v=FHaObkHEkHQ>
 - introducing about your family
<https://youtu.be/GZz2wIbjxrQ> (video buatan sendiri)
4. Pengalaman peserta didik dan guru

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Orientasi <ol style="list-style-type: none">1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran2. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin Apersepsi Pertanyaan Pemantik <ol style="list-style-type: none">1. Menghubungkan materi/tema/kegiatan pembelajaran	10'

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Mengingatkan siswa tentang materi prasyarat dengan menunjukkan gambar siswa terkait dengan kemampuan prasyarat dan mengajukan pertanyaan. <ul style="list-style-type: none"> - What does this Video tell about? https://www.youtube.com/watch?v=FHaObkHEkHQ Kemungkinan jawaban dari siswa : <ol style="list-style-type: none"> 1. Family 2. This is my family 3. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <ul style="list-style-type: none"> - Do you have family? - Can you mention Who are they? <p>Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan video tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. 2. Apabila materi tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga 3. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung 4. Mengajukan pertanyaan 	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menonton video tentang “Members of family” 2. Siswa mengidentifikasi beberapa kosa kata yang berkaitan dengan materi sebanyak mungkin. (Menanya) <p>Pengorganisasian Siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membantu siswa dalam mendefinisikan tugas belajar dengan menonton video tentang “introducing about your family” dan memberikan lembar kerja yang harus dikerjakan oleh siswa secara individu (Lembar Kerja Terlampir) 2. Guru memberikan handout materi sebagai bahan siswa untuk mengumpulkan data dari Video Youtube yang disajikan 	<p>40’</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Bimbingan Penyelidikan</p> <p>LKPD 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa secara individu mengumpulkan data terkait materi dari video sumber belajar (Mengumpulkan Informasi) 2. Siswa mengolah data tersebut dengan mengklasifikasikan informasi terkait materi (Mengasosiasikan) 3. Mengerjakan soal leading question pada aplikasi Quizizz <p>Pengembangan dan Penyajian Materi</p> <p>LKPD 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing siswa dalam menyusun laporan berdasarkan lembar kerja 2. Siswa menganalisis dan Mengumpulkan data dari video (Mengasosiasikan) 3. Siswa membuat cerita pendek tentang anggota keluarga terkait hubungan keluarga kemudian menceritakan di depan kelas (Mengkomunikasikan) <p>Analisis dan Evaluasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melakukan sesi tanya jawab dan memberikan tanggapan dari setiap individu yang telah menyajikan laporannya 2. Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami atau guru melemparkan beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan materi 3. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil diskusi mereka dengan penguatan terhadap materi atau hasil diskusi yang telah dilaksanakan. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengumpulkan hasil diskusi laporan mereka kepada guru untuk dinilai 2. Guru memparaf dan memeriksa hasil pekerjaan siswa 3. Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang memiliki kinerja dan keberanian untuk tampil di depan kelas 4. Guru menyampaikan rencana pembelajaran di pertemuan selanjutnya yakni menganalisis teks tertulis dalam bentuk 	10'

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	paragraf pendek	

G. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Penilaian Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : menganalisis dan Mengumpulkan data dari video berdasarkan leading question dan mengisi pada aplikasi quizizz
- c. Penilaian Keterampilan : Membuat cerita tentang Members of Family mereka sendiri

Lumajang, 1 Januari 2021

Mengetahui

Kepala SMP Islam (SMI) Lumajang

Guru Mata Pelajaran,

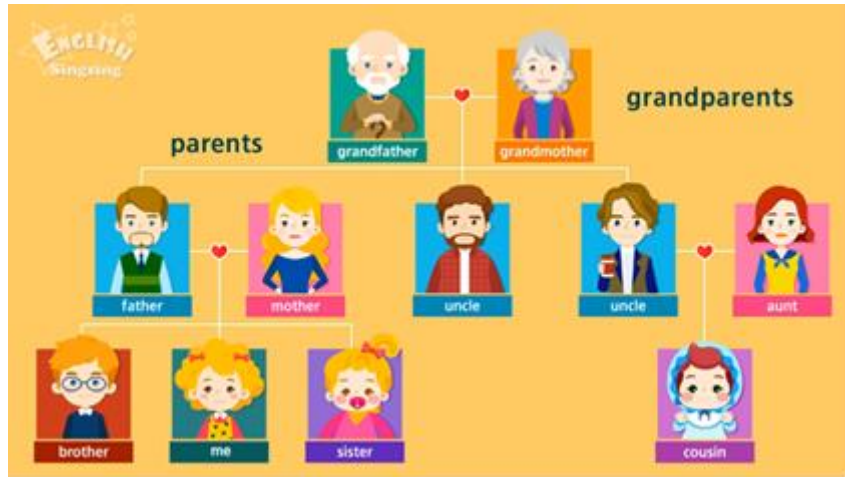
HUSNIAWATI, M.Pd

LULUK JAZILA, S.Pd

LKPD

Activity 1

Now, try listen to the video and observe the following family tree!



<https://www.youtube.com/watch?v=FHaObkHEkHQ>

The family tree picture above is Beni's family tree, which describes Beni's family members from grandparents, parents, uncles and aunts, as well as brothers and sisters. If you look at the family tree, it can be concluded as follows:

1. Grandfather ...
2. Grandmother...
3. Father ...
4. Mother ...
5. Uncle ...
6. Aunt ...
7. Sister ...
8. Brother ...
9. Cousin ...
10. Parents ...
11. Grandparents ...

How easy isn't it? Now try to do the following exercise to better understand kinship vocabulary.

Activity 2

Please watch the video, then identify and do these quiz in quizizz what is the speaker on the video has mentioned!

<https://quizizz.com/admin/quiz/6149501274bfe3001dc086fe>

Activity 3



<https://www.youtube.com/watch?v=GZz2wlbjxQ>

Watch this video carefully than, make a simple story of your own family based on what you has listened on the video

Discussion forum

Reflect on your learning in this lesson by reading the statements and giving a smile or a frown in the column below.

Lakukan refleksi atas apa yang telah Ananda pelajari pada Pembelajaran 2, dengan cara membaca pernyataan di bawah ini dan memilih ikon senyuman atau kernyitan pada kolom dibawah ini!





SELF ASSESSMENT

Day/date : _____

Name : _____

Class : _____

Student Number : _____

I can do only less than 40% of all the activities in lesson 2	I can do 40%-80% of all the activities in lesson 2	I can do more than 80% of all of the activities in lesson 2
 Sad	 confused	 Happy
YOU CAN'T GO TO THE NEXT LESSON, DON'T WORRY! Here are what you've to do: Tell your parents and teacher the problems you faced in this lesson. Ask for suggestion and explanation from them to follow.	BE PATIENT! YOU CAN'T GO TO THE NEXT LESSON Here are what you've to do: Try to do the activities that you found difficult, again. Use any aids that can help you. Keep on happy and healthy.	CONGRATS! YOU CAN GO TO THE NEXT LESSON 

Formative Test

A Multiple Choice:

Read the following text and choose the best answer

1. How many people are in Ronnie's family?
A. five
B. six
C. seven
D. eight
2. What is Ronnie's father's name?

- A. Jack
 - B. Catty
 - C. Jenny
 - D. Peter
3. How many siblings does Catty have?
- A. One
 - B. Two
 - C. Three
 - D. Four.
4. Who are in the dialogue?
- A. Toby and his brother
 - B. Toby, Ann, and Boy.
 - C. Boy, Toby and Ann's brother
 - D. Boy and Ann
5. From the dialog, we may know that
- A. Toby and Boy are best friends.
 - B. Toby and Ann are best friend.
 - C. Boy is Toby's elder brother.
 - D. Boy and Toby are siblings.

B. Arrange these dialog below into appropriate sentence
Talking about my family,



- (1) Jane: And how about you, Sue? Do you have any brother or sister?
- (2) Sue: What do you do, Jane?
- (3) Jane: Well, I am married and have two children.
- (4) Sue: Oh, that's interesting.
- (5) Sue: Well, my brother teaches French, and my sister is a student.
- (6) Jane: He has an export business.
- (7) Jane: I am a lawyer.
- (8) Sue: Really? Tell me about your family.
- (9) Sue: And what does your husband do?
- (10) Sue: Yes, I have a brother and a sister.
- (11) Jane: Really? And what do they do?

