

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN PANGUYUHAN
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : 4. Sehat itu Penting
Sub Tema : 3. Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia
Muatan Terpadu : SBdP, IPA, Bahasa Indonesia.
Pembelajaran ke : 5
Alokasi waktu : 1 Hari Pertemuan (2x 35 menit)

A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : SBdP

No	Kompetensi	Indikator
4.1	Membuat gambar cerita.	4.1.1 Menentukan tema gambar cerita

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.	3.4.1 Menganalisis macam - macam gangguan yang mempengaruhi organ peredaran darah manusia.

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.6	Menggalisi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan	3.6.1 Menyimpulkan isi dan amanat yang terkandung di dalam pantun.

	tujuan untuk kesenangan.	
4.6	Meliskan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 Membacakan pantun hasil karya sendiri dengan intonasi dan lafal yang tepat

B. TUJUAN

1. Melalui kegiatan mengamati gambar cerita di video, peserta didik dapat menentukan tema gambar cerita.
2. Melalui slide powerpoint dan video peserta didik mampu menganalisis diagram alur berbagai gangguan yang mempengaruhi organ peredaran darah manusia
3. Melalui kegiatan mencermati ,slide powerpoint peserta didik dapat menyimpulkan isi dan amanat yang terkandung dalam pantun secara lisan maupun tulisan.
4. Melalui kegiatan mencermati ,slide powerpoint peserta didik dapat menyimpulkan isi dan amanat yang terkandung dalam pantun secara lisan maupun tulisan.

C. MATERI

1. Macam-macam gambar cerita.
2. Macam-macam gangguan yang mempengaruhi organ peredaran darah manusia.
3. Macam-macam pantun.

D. PENDEKATAN & METODE

Model	: STEAM
Pendekatan	: <i>TPACK</i>
Strategi	: <i>Discovery Learning</i>
Metode	: Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab
Mode	: Sinkron Asinkron

E. MEDIA PEMBELAJARAN

Aplikasi pembelajaran tematik berbasis TIK yang digunakan adalah :

1. Grup WA (untuk media komunikasi dengan Peserta didik)
2. Microsoft Powerpoint dan video (untuk media ringkasan materi yang ingin diajarkan)
3. Zoom meeting (untuk kegiatan tatap muka)
4. Google Form (untuk penilaian)

F. SUMBER BELAJAR

1. Buku Pedoman Guru dan Buku Peserta didik Kelas 5 Tema 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Teks bacaan "Dede Belajar Silat"

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<p>KBM dilakukan melalui Zoom Meeteng (Mode Sinkron)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui Whatsapp, Guru memberikan link untuk kegiatan belajar menggunakan aplikasi Zoom Meeting 2. Peserta didik mengklik tautan yang diberikan guru 3. Gurumengucapkan salam dan menanyakan kabar, mengecek kehadiran Peserta didikserta memberikan arahan selalu menaati protokol kesehatan seperti memakai masker, mencuci tangan, dan jaga jarak (disiplin/PPK). 4. Membiasakan berdo'a sebelum memulai aktifitas. (Religius/PPK) 5. Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya (Apersepsi) (Communication/4C) 6. Peserta didik menyimak apersepsi dengan mengingat kembali tentang gambar cerita(Saintifik) 7. Peserta didik mengamati Powerpoint secara seksama tentang tujuan dan materi pembelajaran. (4C/Comunication) 8. Peserta didik menyanyikan yel-yel kelas sebelum memulai pelajaran untuk membangkitkan semangat dalam belajar(Sintak Discovery Learning) 9. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme/PPK 10. Pembiasaan membaca (literasi) 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	<p>KBM dilakukan melalui WAG (Mode Asinkron)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati tampilan powerpoint secara seksama tentang gambar cerita 2. Peserta didik dapat menentukan tema dari gambar cerita yang Peserta didik perhatikan di layer 3. Tanya jawab 4. Memberikan reward 5. Peserta didik memperhatikan slide powerpoint dan video tentang peredaran darah manusia 6. Peserta didik menganalisis diagram alur gangguan organ peredaran darah manusia. 7. Guru menugaskan peserta didik mencari informasi dari google tentang berbagai gangguan peredaran darah manusia dan hasilnya dikirim ke chat pribadi. 8. Icebreaking 9. Peserta didik menyimak slide powerpoint untuk mencermati pantun. 10. Peserta didik menyimpulkan isi dan amanat yang terkandung dalam pantun secara lisan maupun tulisan. 	50 menit
	<ol style="list-style-type: none"> 11. Peserta didik diminta untuk membuat pantun seperti jenis pantun tersebut. 12. Peserta didik diminta membacakan pantun yang dibuat dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang benar kemudian di video dan dikirimkan kepada guru melalui Whatsapp. 13. Peserta didik diminta menjelaskan isi pantun tersebut. 14. Peserta didik memfoto semua tugas dan dikirimkan melalui WAG 15. Guru memeriksa hasil pekerjaan siswa. <p>Kerja Sama Orang Tua</p> <p>Langkah-Langkah Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 16. Untuk mengoptimalkan kerja sama, Peserta didik dapat berbagi peran dan tugas dengan orang tuanya. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	<p>KBM dilakukan melalui WAG (Mode Asinkron)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengirimkan link google form untuk evaluasi 2. Peserta didik mengklik link google form untuk melakukan evaluasi (MANDIRI, INTEGRITAS/PPK) 3. Guru memeriksa hasil pekerjaan Peserta didik di google drive 	10 Menit
	<p>KBM dilakukan melalui Zoom Meeteng (Mode Sinkron)</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru meminta Peserta didik melakukan refleksi kesimpulan pembelajaran hari ini. <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang telah kamu pelajari hari ini? • Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini? • Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini? 5. Guru memberikan penguatan 6. {PR} dan kesimpulan 6. Salam dan do'a penutup (RELIGIUS) 	

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Teknik Penilaian

- a) Sikap : 1. Jurnal temuan (Sikap Spiritual dan Sosial)
2. Observasi oleh Guru Kelas (Sikap Spiritual dan Sosial)
- b) Pengetahuan : Tes Evaluasi (Google form)
- c) Keterampilan : Unjuk Kerja

2. Penilaian Sikap

a. Instrumen Penilaian Sikap

• Instrumen Penilaian Sikap Spiritual (Jurnal Temuan)

No.	Nama peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.				
2.				

3.				
----	--	--	--	--

•Instrumen Penilaian Sikap Sosial (Jurnal Temuan)				
No.	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.				
2.				
3.				

•Instrumen Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria				Jumlah	Predikat
		Spiritual		Social			
		1	2	1	2		
1							
2							
3							
4							
5							

b. Indikator Penilaian Sikap

Pedoman penskoran instrument penilaian sikap spiritual:

•Pedoman Penilaian Sikap Spiritual		
No	Aspek	Indikator
1.	Bersyukur	1.Ketika dapat berterima kasih kepada temannya saat diberikan pertolongan 2. Selalu mengucapkan syukur terhadap nikmat, pertolongan dan pemberian 3. Selalu menerima penugasan dengan sikap terbuka
2.	Rajin dalam berdoa	1. Berdoa sebelum pelajaran dimulai 2. Berdoa sebelum pembelajaran berakhir 3. Bersyukur dengan tidak mengeluh
Skor	Penjelasan	
4	Jika sikap yang diharapkan muncul 6-5	
3	Jika sikap yang diharapkan muncul 4-3	
2	Jika sikap yang diharapkan muncul 2	
		Predikat
		A
		B
		C

1	Jika sikap yang diharapkan muncul 1	D
0	Jika sikap yang diharapkan muncul 0	E

•Pedoman Penilaian Sikap Sosial		
No	Aspek	Indikator
1.	Toleransi	1. Bermusyawarah dalam memecahkan masalah 2. Mau berteman dengan siapa saja 3. Menerima saran dari orang lain 4. Membantu teman memahami materi 5. Berbagi pada teman
2.	Tanggung	1.Serius dalam mengerjakan tugas Jawab 2.Berinisiatif dalam kelompok 3. Menjaga kerapian 4. Mengumpulkan tugas tepat waku 5. Tidak meninggalkan kelompok saat mengerjakan tugas
Skor	Penjelasan	Predikat
4	Jika sikap yang diharapkan muncul 10-8	A
3	Jika sikap yang diharapkan muncul 7-5	B
2	Jika sikap yang diharapkan muncul 4-3	C
1	Jika sikap yang diharapkan muncul 2-1	D
0	Jika sikap yang diharapkan muncul 0	E

3. Penilaian Pengetahuan *Tes evaluasimelalui Google form*

4. Penilaian Keterampilan

Penilaian

Rubrik Membuat dan Membaca Pantun

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil yang dibuat oleh siswa	Sesuai dengan ciri-ciri pantun, yaitu: <ul style="list-style-type: none"> Pantun bersajak a-b-a-b. Satu bait terdiri atas empat baris. Tiap baris terdiri atas 8 sampai 12 suku kata. Terdapat sampiran pada dua baris pertama dan isi pada dua baris berikutnya. 	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.
Cara membacakan pantun.	<ul style="list-style-type: none"> Lafal jelas. Intonasi tepat. Ekspresi sesuai. 	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Tidak memenuhi ketiga kriteria.

Untuk meringkas penilaian keterampilan, dibuat menjadi satu kolom penilaian :

No.	Nama Peserta Didik	SBDP		IPA		B.Indo		Jumlah	Predikat
		1	2	1	2	1	2		

Refleksi Guru

Catatan Guru

- Masalah :
- Ide Baru :
- Momen Spesial :

Mengetahui,
Kepala SDN Panguyuhan

Tasikmalaya, November 2020
Guru Kelas V

Empur Jaelani, S.Pd.I
NIP. 19641206198412 1 003

Wida Farida